



온라인 경제교육포탈을 활용한 모듈경제학습의 가능성

2026. 8. 27

박영석(경인교육대학교)

I. 서론

- 경제교육'은 교육과 인적 자본 육성의 핵심적인 역할을 수행하여 왔으며, 미래 경제의 지속적인 성장 기반으로 경제교육의 중요성은 강조됨(한경동 외, 2024). 그러나 학교현장에서 경제교육은 어려운 경제 학습, 현실과 동떨어진 경제 학습이라는 비난을 받아왔으며, 경제 학습의 양적 감소와 경제 과목을 선택하는 학생도 점차 줄어들면서 위기에 직면해 있음(박영석 외, 2023)

- 경제교육은 '소비, 생산 및 금융 등의 분야를 포함한 경제와 관련된 지식을 습득하고 의식을 함양하며 합리적인 의사결정 능력을 향상시키는 것을 목적으로 하는 경제와 관련된 모든 교육'(경제교육지원법, 2009)으로, 학교 경제교육을 넘어서 학교 밖 경제교육으로 확장되고 있음. 특히 유튜브 동영상 등을 통한 온라인 경제 교육자료의 확산은 경제교육의 새로운 가능성을 열어주고 있음

- 온라인 경제교육 자료의 확산과 온라인 경제교육포탈을 활용한 학습 공간의 확장은 고무적인 현상이지만, 온라인 경제교육포탈을 활용한 데이터의 축적과 이용이 학습자의 요구에 부응하고 기대하는 성과를 거두고 있는가에 대해서는 신중함 검토가 필요함

I. 서론

- 온라인 경제교육포털을 통해 다양한 학습 수요자의 요구에 부응하고 유연한 학습 설계를 제시하는 방법으로 모듈 학습에 주목할 필요가 있음. 모듈 학습은 학습자의 수준과 관심분야를 반영하여 선택적 학습을 설계하는 교육적 시도로서 7차 교육과정 이후로 구성주의적 학습을 토대로 하는 학교 교육과도 유연하게 접목할 수 있음
- 그러나 최근 다양한 연구에서 제시하고 있는 모듈 학습은 유연한 선택 가능성이라는 핵심적 요구를 담지 못하는 경우가 많으며, 온라인 경제교육포털은 완결된 학습시리즈를 제시하여 학습의 유연성이 미흡함
- 이 연구에서는 1) 모듈과 모듈 학습의 의미를 재조명하고, 2) 온라인 경제교육포털의 학습형태를 '경제배움e+'와 'Econedulink'를 중심으로 분석하고, 3) 온라인 경제교육포털이 효과적인 학습공간이 될 수 있는 방안을 모듈 학습 전략을 중심으로 제안하고, 4) 온라인 경제교육포털과 학교학습이 모듈 학습(Modular Instruction)으로 연계될 수 있는 방안을 제시함

II. 모듈 경제학습

1. 모듈 학습이란 무엇인가?

1) 모듈의 의미

- 모듈은 라틴어 어원의 'modulus'에서 기원한 것으로 옥스퍼드 사전은 "더 복잡한 구조물을 만드는 데 사용할 수 있는 표준화된 부품이나 독립적인 단위들 중 하나"로 설명함
- 교육분야에서는 "하나의 과정을 구성하기 위해 여러 방식으로 조합될 수 있는 독립적인 학습 또는 훈련 단위들 중 하나"로 소개함
- Goldschmid 등(1973)은 모듈을 "학생들이 잘 정의된 어떤 목표를 달성하도록 돕는 학습활동의 계획된 시리즈의 자체적으로 완결되고 독립적인 단위"라고 하였음
- 모듈은 ① 자체적인 학습목표를 갖고, ② 완결되고 독립된 학습 단위이며, ③ 더 큰 과정을 구성하기 위해 조합될 수 있는, ④ 다양한 방식의 대안으로 제시될 수 있는 학습단위라고 할 수 있음

II. 모듈 경제 학습

1. 모듈 학습이란 무엇인가?

2) 모듈 학습(Modular instruction)

- 모듈 학습(Modular instruction)은 완전하게 혹은 부분적으로 모듈을 바탕으로 하는 학습임.
- 모듈화 디자인(Modular Design)이란, 한 시스템을 여러 개의 '기능적 구성요소'들을 조합함으로써 완성하도록 한 설계를 말하며, 이러한 설계에 따라 만들어진 시스템을 구성하는 '기능적 구성요소'를 "모듈"이라 부름
- 모듈러 디자인의 장점은 시스템에 모듈을 더하거나 뺄 수 있다는 것임. 서로 다른 제품(모듈)을 조합하더라도 시스템은 문제 없이 작동하며, 이는 이런 모듈들이 미리 정해진 표준(standard)을 따르도록 만들어졌기 때문임

II. 모듈 경제학습

2. 모듈 학습의 형태와 특징

1) 모듈학습(Modular instruction)의 형태

- Creager와 Murray (1971)는 학습에서 모듈의 사용 범위는

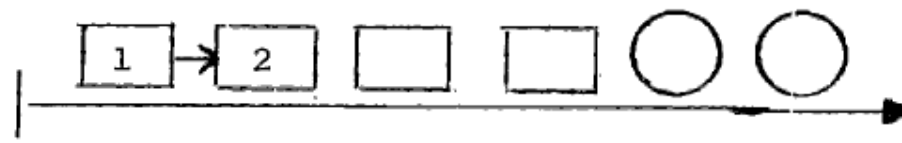
1)전통적인 학습과정에 하나 혹은 몇 개의 모듈을 포함하는 것에서부터,

2)모듈들이 계열성을 갖추어 배열된 완전한 코스도 가능하며,

3)모듈의 커다란 세트에서 학생들이 일정 정도의 모듈들을 선택하여 포함하는 형태까지 다양할 수 있음을 제시하였음.

이를 통해 학생들의 개별적인 요구에 따라 재단된 완전한 혹은 간학문적인 모듈 활용 학습 프로그램이 구안될 수 있음

MOST MODULES COMPULSORY



- Only some of the modules (background material) must be studied in sequence.

- Student may choose among a few optional modules to complete course requirements.

2. 모듈 학습의 형태와 특징

2) 모듈학습(Modular instruction)의 특징

- 모듈학습은 자기주도적인 학습을 위해 고안된 교육과정패키지로, 모듈을 더하거나 뺄 수 있다는 점임

① 학습주제 선택: 학습자들은 흥미와 관심이 서로 다르고 추구하는 목표도 다양하므로 주어진 교육과정 속의 다양한 주제들 속에서 선택하여 학습하는 것이 효과적이다(Goldschmid et al., 1973).

② 학습 방식 선택: 학습자들은 독특한 학습양식에 토대를 둔 서로 다른 기법을 사용하고 문제를 해결하기 때문에 서로 다른 학습형태 속에서 자신에게 적합한 것을 선택하도록 하는 것이 바람직하다(Burns, 1971). 모듈학습은 교과서 읽기, 사진과 그림의 탐색, 필름과 슬라이드 검토, 표현물에 대한 조사, 프로젝트나 실험 참가, 교과 외 특별 활동에 대한 참여 등 다양한 교수학습 활동을 포함한다.

③ 수준에 맞는 맞춤형 학습: 모듈학습을 통해 학습자들은 자신의 성취정도나 속도를 고려한 맞춤형 학습을 할 수 있다. 학습자들이 특정 과제 성취에 취약점을 갖는 경우 보충학습 과정을 제공하거나, 반복 학습을 할 기회를 제공하거나, 학습형태를 바꾸어 줄 수 있다(Klingstedt, 1971).

II. 모듈 경제학습

3. 최근 연구에서 모듈 학습 구안의 문제점

- 모듈 학습의 장점인 선택 가능성과 유연성이 미흡함

<표 2> 학습자 중심 수업 모듈의 개요

차시	학습목표	학습활동	평가
1-2	• 의복 디자인 요소의 특징을 설명할 수 있다. • 의복 디자인 요소를 활용한 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현할 수 있다.	LT협동학습 써클맵 토론	써클맵, 자기평가, 동료평가
3-4	• 의복의 다양한 기능을 설명할 수 있다. • 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 통해 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.	비주얼 씽킹 윈도우 패닝 뱅글북	뱅글북 제작 활동 평가
5-10	• 의복 마련 요소를 활용하여 의복 마련 계획을 할 수 있다. • 자신에게 어울리는 의복의 형태와 종류를 선택할 수 있다.	프로젝트 학습	개별포트폴 리오 평가, 자기평가, 동료평가

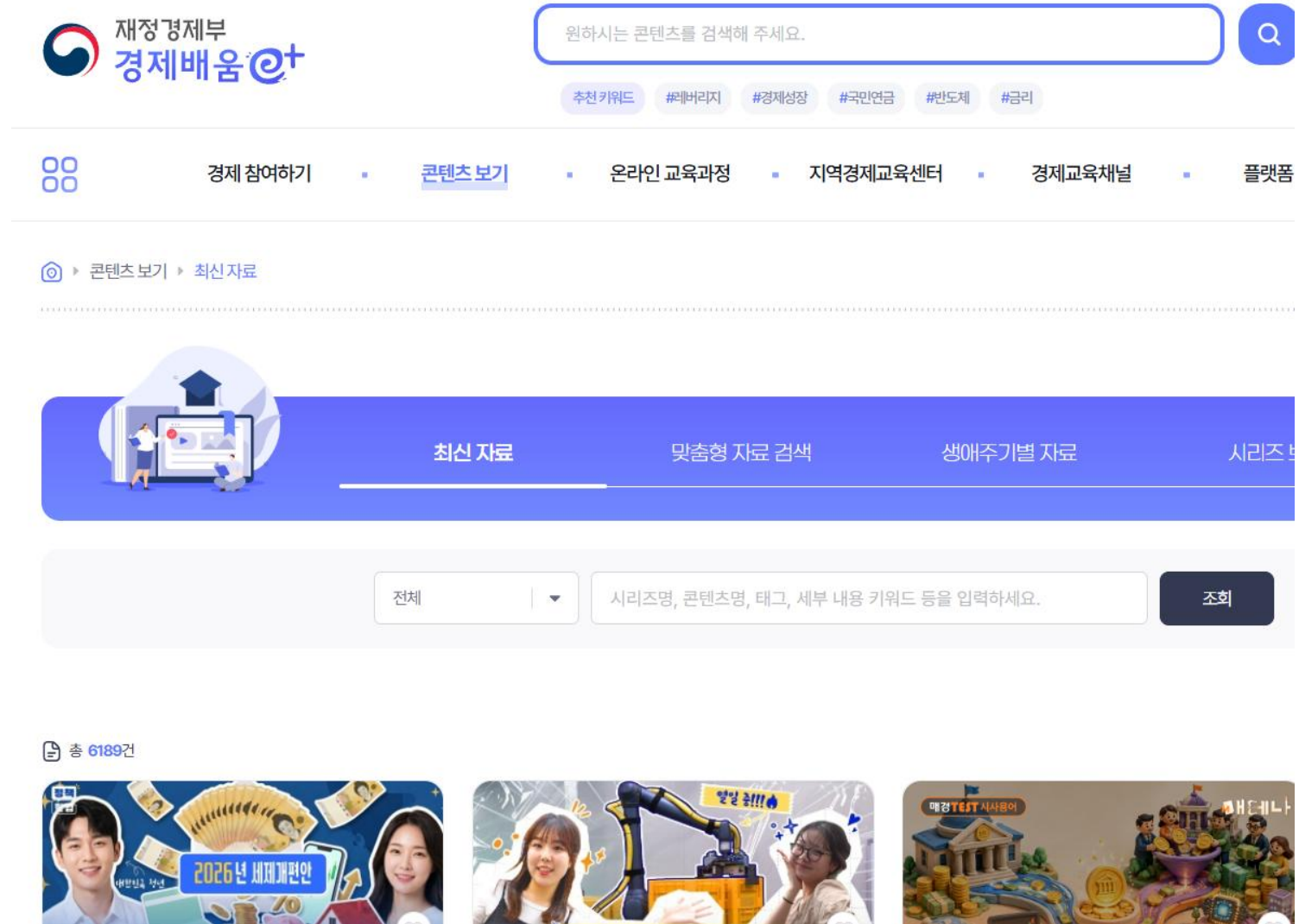
* 학습자들의 능동적 참여를 위한 중학교 가정과 의생활 영역 수업 모듈 연구(이진솔 외, 2020)

III. 온라인 경제교육포탈

1. 온라인 경제교육 포탈의 사례

1) 국내 사례

- 재정경제부 '경제배움e+'
- 금융감독원 'e-금융교육센터' 등



III. 온라인 경제교육포탈

1. 온라인 경제교육 포탈의 사례

1) 국내 사례: 재정경제부 '경제배움e+'(박형준 외, 2026)

- '경제배움 e+'는 범정부 차원에서 운영되는 경제교육 통합 플랫폼으로 정보의 '중앙 집중화'와 사용자 맞춤형 '지능형 큐레이션'을 핵심 목적으로 함
- 경제배움 e+는 자료 아카이브 기능뿐만 아니라 사용자의 연령, 생애주기, 관심사에 기반한 능동적 정보 재가공 및 추천 기능을 수행함
- '경제배움 e+'는 온라인 학습의 한계를 보완하기 위해 전국 17개 시도에 위치한 '지역경제교육센터'와 연계하여 온-오프라인 블렌디드 러닝(Blended Learning) 시스템을 구축함

III. 온라인 경제교육포탈

1. 온라인 경제교육 포탈의 사례

2) 해외 사례

- CEE의 econedulink
- U of CICARGO의 Economics for Everyone

The screenshot displays the EconEdLink website, a platform for economic education resources. At the top, the EconEdLink logo is visible, along with a search bar and navigation tabs for 'CLASSROOM RESOURCES' and 'PROFESSIONAL DEVELOPMENT'. A left sidebar contains a 'FILTER BY' section with an 'APPLY' button and a 'CLEAR ALL' link. Below this, a 'TOPIC (9)' list includes options like 'AP Macroeconomics', 'AP Microeconomics', 'Basic Economic Concepts (9)' (which is selected with a green checkmark), 'Firms and Production', 'Global Economy & Globalization', 'Personal Finance', 'Role of Government & National Economy', 'Trade, Exchange, and Markets', 'GRADES', 'RESOURCE TYPE', 'SUBJECT', and 'STANDARDS'. The main content area, titled 'Resources (by date) 184 of Total Resources', features a grid of resource cards. Each card includes a title, grade level, a brief description, and a duration. For example, one card is for 'National Content Standards in K-12 Economics' (3rd Edition) for 'GRADES K-2, 3-5, 6-8, 9-12', labeled as a 'Manual' with a 45-minute duration. Another card is 'Mario's Choice - Decision Making and Opportunity Cost' for 'GRADES 6-8', also a 45-minute lesson. A third card is 'Thinking on the' for 'GRADES 9-12', a 60-minute lesson. Other cards include 'Teach Productive Resources with Fannie Farmer - Kitchen Scientist and America's Cook' for 'GRADES K-2, 3-5' and 'Women's History Month: Economics and Personal Finance Bell-Ringers' for 'GRADES 6-8, 9-12'. The interface is clean and organized, facilitating easy access to various educational materials.

III. 온라인 경제교육포탈

1. 온라인 경제교육 포탈의 사례

2) 해외 사례: CEE econedulink

- EconEdLink는 미국 Council for Economic Education, CEE가 운영하는 K-12 대상 온라인 경제·금융교육 플랫폼임
- CEE는 유치원부터 고등학교까지의 경제 및 금융교육을 전문적으로 다루는 미국의 대표적 경제교육 기관이며, EconEdLink는 이 기관이 교사와 학생을 위해 제공하는 무료 온라인 수업자료 저장소 역할을 함
- EconEduLink는 “K-12 economics and personal finance resources”를 제공하는 공간으로, 수업지도안, 동영상, 평가자료, 활동지, 게임, 전문성 개발 웨비나 등을 함께 제공함

III. 온라인 경제교육포탈

2. 온라인 경제교육포탈의 학습 형태

1) 재경부 경제배움e+

- 경제교육과정을 체계적으로 소개하는 것은 '온라인 교육과정'임
- 온라인교육과정: 기본과정, 이슈별 교육과정, 협력사 제공 교육과정

[검색 구분]

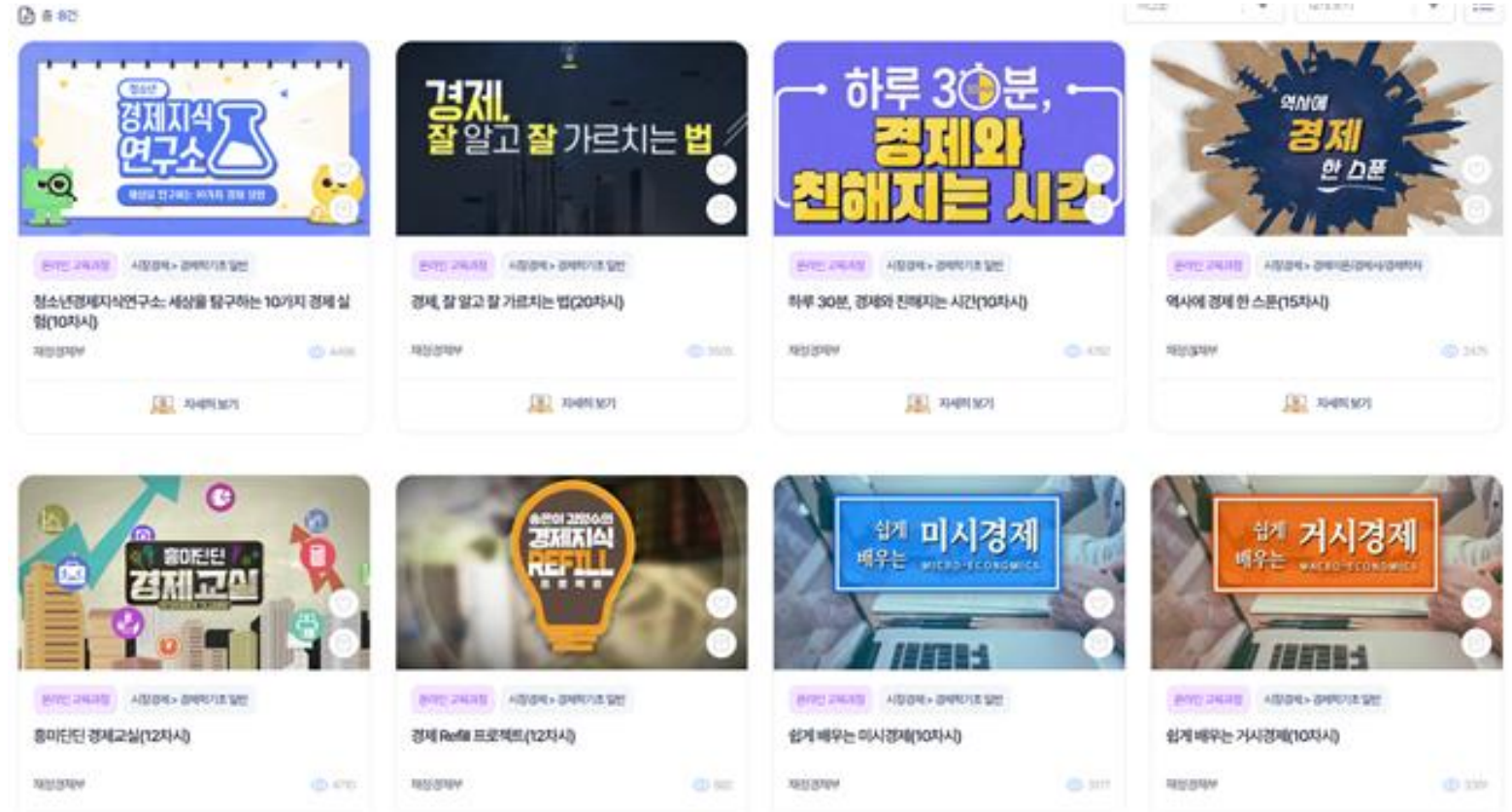
- **주제:** 시장경제, 가계(개인)경제, 국가경제, 국제경제
- 세부주제(비활성화)
- **대상:** 유아(취학전 아동), 초등학생, 중/고등학생, 대학생/사회초년생/군인, 교사/강사, 직장인, 은퇴자, 북한이탈주민, 다문화가정, 장애인, 느린 학습자, 기타
- 진행상태

III. 온라인 경제교육포탈

2. 온라인 경제교육포탈의 학습 형태

1) 재경부 경제배움e+

- '온라인 교육과정'의 '세상을 탐구하는 10가지 경제실험' 사례를 살펴봄
- 온라인교육과정: 기본과정, 이슈별 교육과정, 협력사 제공 교육과정



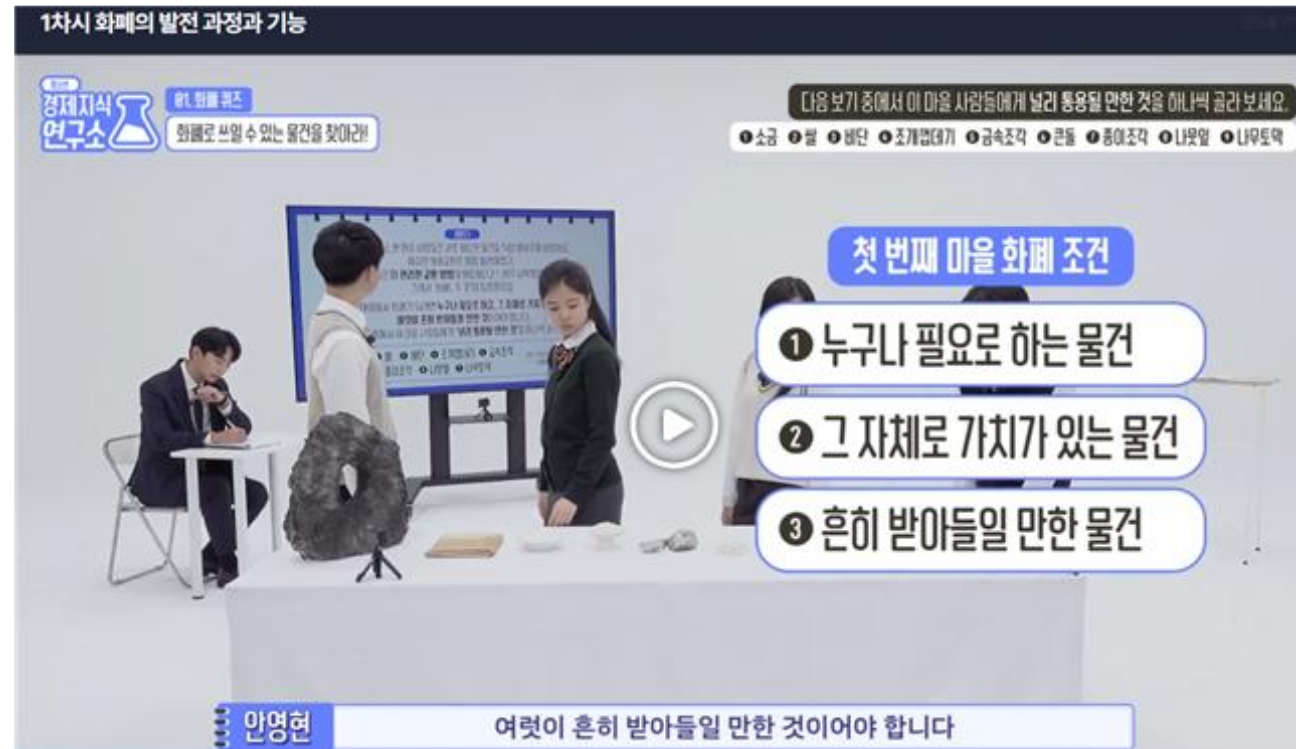
III. 온라인 경제교육포탈

2. 온라인 경제교육포탈의 학습 형태

1) 재경부 경제배움e+: 세상을 탐구하는 10가지 경제실험

[개요]

- 청소년 지식연구소
- 온라인교육과정: 시장경제>경제학기초일반
- 10개의 경제교육 미션을 중심으로 구성된 시리즈 영상 콘텐츠
- 대상: 초등학교 고학년(5~6학년) 및 중학교 저학년
- 형식: 퀴즈, 카드 선택, 상황 기반 문제 해결 등 다양한 형식
- 12~22분 정도 분량의 동영상



III. 온라인 경제교육포탈

2. 온라인 경제교육포탈의 학습 형태

1) 재경부 경제배움e+: 세상을 탐구하는 10가지 경제실험

[학습목표]

: 디지털결제수단과 구독경제의 특징을 이해하고, 건전한 소비생활을 실천할 수 있다.

[학습내용]

[키워드]

: #결제수단, #경제순환, #구독경제, #금융사기, #도박, #디지털경제, #분배, #생산, #소비, #이자, #저축, #투자, #핀테크, #합리적선택, #화폐, #환율

[학습방식]

: 동영상(퀴즈, 카드 선택, 상황기반 문제 해결, 게임)

[학습평가와 설문]

: 실제 내용 없음(시험명, 시험기간, 시험시간, 응시여부, 점수, 응시현황)

[학습 후]

: 메뉴구성(교육과정정보, 학습시간, 총점, 수료여부, 재학습)

=> 모듈 학습의 핵심인 '모듈 선택' 과정이 반영되지 않음

- [1차시] 화폐의 발전 과정과 기능
물품화폐에서 법정화폐로의 발전 과정을 통해 화폐의 기능(교환의 매개, 가치의 척도, 가치의 저장)을 이해한다.
- [2차시] 생산·분배·소비와 경제 순환
생산, 분배, 소비의 개념을 이해하고, 경제 활동이 순환하는 구조를 파악한다.
- [3차시] 비용-편익에 기초한 합리적 선택
희소성으로 인해 선택이 발생함을 이해하고, 비용과 편익을 고려한 합리적 선택의 필요성을 인식한다.
- [4차시] 금융 기초
저축과 이자, 투자(수익성·안전성), 보험의 원리와 공적 보험의 유형 등 기본적인 금융 개념을 이해한다.
- [5차시] 생애주기와 합리적 선택
생애주기 관점에서 다양한 경제적 선택의 문제를 이해하고, 장기적 의사결정의 중요성을 파악한다.
- [6차시] 환율
환율의 개념을 이해하고, 경제 상황에 따라 환율이 변동하는 원리를 파악한다.
- [7차시] 도박
도박과 게임의 차이를 이해하고, 도박의 위험성과 중독 문제를 인식한다.
- [8차시] 금융 사기
큐싱, 스미싱, 파밍 등 디지털 금융 사기의 유형을 이해하고 예방 방법을 익힌다.
- [9차시] 결제 수단
신용카드, 체크카드, 간편결제 등 다양한 결제 수단의 특성을 이해하고 합리적 소비에 적용한다.
- [10차시] 구독 경제
구독 경제의 특징을 이해하고, 자동결제 구조와 다크패턴이 소비에 미치는 영향을 인식한다.

III. 온라인 경제교육포탈

2. 온라인 경제교육포탈의 학습 형태

1) 재경부 경제배움e+: 어린이 경제교실(즐거운 경제교실)

- [모듈형태]: 경제학습용 (포괄적)학습꾸러미를 제공
- [표준] (제시하지 않음)
- [학습목표] (제시하지 않음)
- [학습내용] 7개별로 하위 학습내용을 2~3개 구성함
- [학습자료] 설명자료, 동영상
- [학습대상] 초등학교 고학년(5~6학년) 및 중학교 저학년
- 세부 내용별 2분 30초 정도 분량의 동영상

=> 모듈 학습의 핵심인 '모듈 선택' 과정이 반영되지 않음

학습 주제	세부 내용
현명한 지식을 배워요	- 우리에게 꼭 필요해요 - 둘 중에 하나만 선택해요 - 서로 원하는 물건을 바꿔요
시장속에 경제가 숨어있어요	- 시장에 대해 알아보아요 - 가격은 어떻게 정해지나요? - 경쟁을 왜 하나요?
우리집에도 경제가 있어요	- 소비란 무엇인가요? - 저축하는 습관을 가져요
금융과 신용은 친구예요	금융이 빌려드려요 신용은 무엇인가요?
기업속에 경제가 숨어있어요	기업에서 무슨 일을 할까요? 생산이란 무슨 뜻인가요?
우리나라 경제를 살펴봐요	우리나라는 잘사는 나라예요? 경제가 힘들면 안돼요
정부는 어떤 일을 할까요?	공정한 경쟁을 도와줘요 살기 좋은 나라를 만들어요

III. 온라인 경제교육포탈

2. 온라인 경제교육포탈의 학습 형태

1) 재경부 경제배움e+: 어린이 경제교실(즐거운 경제교실)



현명한 경제지식을 배워요!



[우리에게 꼭 필요해요](#) [둘 중에 하나만 선택해요](#) [서로 원하는 물건을 바꿔요](#)

우리가 매일매일 생활하기 위해서는 여러 가지 물건이 필요합니다.
입을 옷, 먹을 음식, 잠잘 곳은 물론이고 여러분이 공부하려면 책, 학용품이 필요하겠지요.
운동관련 용품, 장난감도 여러분이 자주 접하는 물건들입니다.
이렇게 여러분을 포함한 **모든 사람들이 살아가는 데 필요한 물건을 재화**라고 부릅니다.

그렇다면 필요한 재화를 모든 사람이 모두 다 가질 수 있을까요?
여러분은 필요한 것들은 언제 어디서나 다 가질 수 있나요? 아마 대부분의 경우 그렇지 못할 것입니다.

왜 그럴까요???

재화는 한정되어 있고, 재화를 가지려면 비용(대가)을 내야만 하기 때문입니다.

가지고 싶어하는 사람은 많지만 모든 사람이 다 가질 수 없는 상태,
즉 **재화가 충분하지 않은 것을 재화의 희소성**이라고 합니다.
‘희소하다’는 것은 ‘매우 드물고 적다’라는 뜻입니다.

갖고 싶은 것을 다 가질 수 없기 때문에 우리는 무엇을 사고 무엇을 사지 말아야 할지,
그리고 **어떤 것을 물어야 할지를 늘 고민하게 됩니다. 이러한 고민을 선택의 문제**라고 합니다.





현명한 경제지식을 배워요!



[우리에게 꼭 필요해요](#) [둘 중에 하나만 선택해요](#) [서로 원하는 물건을 바꿔요](#)

**[어린이 경제교실] 8. 현명한 선택, 재화의 희소성과 선택**
재정경제부
< 현명한 선택 >
재화의 희소성과 선택



어린이 경제교실 다음에서 보기:  YouTube

[우리에게 꼭 필요해요](#) [둘 중에 하나만 선택해요](#) [서로 원하는 물건을 바꿔요](#)

III. 온라인 경제교육포탈

2. 온라인 경제교육포탈의 학습 형태

2) CEE econedulink

- 학생이 자율적으로 이용하는 사이트라기보다는, 교사가 수업에 활용할 수 있는 자료를 검색 조합하도록 설계
 - 자료는 학년, 주제, 핵심 개념, 활동 유형, 수업 시간 등에 따라 분류됨
 - EconEdLink는 경제학과 개인금융을 함께 다루는 통합형 경제교육 프로그램임
 - 자료 형식이 다양함. 수업지도안뿐 아니라 짧은 개념 영상, 게임형 활동, 시뮬레이션, 계산기, 퀴즈, 활동지, 주제별 컬렉션을 제공
 - 수업자료는 표준화된 수업 구조를 갖추고 있음. 개별 수업 자료에는 대상 학년, 수업 시간, 업데이트 날짜, 작성자, 교수 방식, 교사용 자료, 학습 목표, 관련 표준, 핵심 개념, 수업 설명, 관련 자료가 함께 제시됨

=> 연속적 학습시리즈(꾸러미)가 아닌 개별 학습자료의 모음

The screenshot displays the EconEdLink website interface. On the left is a 'FILTER BY' sidebar with sections for 'TOPIC (12)', 'GRADES', 'RESOURCE TYPE', 'SUBJECT', and 'STANDARDS'. The 'TOPIC' section is expanded, showing a list of topics with checkboxes: AP Macroeconomics, AP Microeconomics, Basic Economic Concepts, Firms and Production (12) (checked), Global Economy & Globalization, Personal Finance, Role of Government & National Economy, and Trade, Exchange, and Markets. The main content area is titled 'Resources (by date) 103 of Total Resources'. It features a grid of resource cards. Each card includes an illustration, a title, a grade range (e.g., GRADES 9-12, GRADES 6-8, 9-12), a duration (e.g., 60 mins, 5 mins), and a lesson/activity type. The cards shown are: 'Plotting Potential Production: Hands on with PPC' (60 mins, Lesson), 'Thinking on the Margin' (60 mins, Lesson), 'Women's History Month: Economics and Personal Finance Bell-Ringers' (5 mins, Activity), 'The Future of Batteries' (60 mins, Lesson), 'From Power Plant to PlayStation™: Electricity's Journey from Producer to Consumer' (60 mins, Lesson), and 'The Costs and Benefits of Hosting the Olympics' (5 mins, Activity).

III. 온라인 경제교육포탈

2. 온라인 경제교육포탈의 학습 형태

2) CEE econedulink: Mario's Choice 사례

- Standards(국가, 주, 금융교육표준 등)을 명시함
- 교사용 안내와 지도안을 제공함
- 비슷한 주제, 관련 다양한 활동 사례를 안내함

GRADE 6-8, LESSON

Mario's Choice – Decision Making and Opportunity Cost

Time: 45 mins, Updated: August 8 2025, Author: [Council for Economic Education](#)

[DIRECT INSTRUCTION](#)

 **TEACHER VERSION**

Related Resources



GRADES K-2, 3-5, 6-8, 9-12
National Content Standards in K-12 Economics

Manual



GRADES 9-12
Thinking on the Margin

60 mins | Lesson



GRADES 9-12
Plotting Potential Production: Hands on with PPC

45 mins | Lesson



GRADES 6-8
Connect the Dots: Calculate Saving and Spending

45 mins | Lesson

Objective

Students will be able to:

- recognize the need to make economic choices.
- understand that scarcity makes economic choices necessary.
- understand opportunity cost as the cost of making a choice.

Standards

National Standards in Economics

National Standards in Financial Literacy

State Standards

Concepts

Basic Economic Concepts, Buying Goods and Services, Decision Making, Personal Finance, Scarcity



In this updated lesson from the CEE curriculum "Choices and Changes: In Life, School, and Work for Grades 7-8", Mario has money in his pocket and can't decide how to spend it. Students read about Mario's three choices – a Nintendo Switch 2, a new Lego Set, and tickets to a basketball game – and decide what his choice and opportunity cost will be.

They then write their own "Scarcity Story" – a story similar to Mario's story which shows a situation of scarcity in their lives or in the life of someone they know.

 **MARIO'S CHOICE LESSON PLAN**

IV. 온라인 경제교육포탈을 활용한 모듈학습의 구성

1. 경제 모듈학습의 설계

1) 모듈 설계의 고려 요소

◦ Goldschmid 등(1973)은 모듈 학습에서 고안될 수 있는 형태는 다양할 수 있다는 점을 지적하면서, 내용, 학습 시간, 계열성의 세 가지 주요 측면에서 대안이 가능하다고 보았음

① 학습 내용: 학습 내용(모듈)을 모두 완수해야 하는가? 아니면 선택할 수 있는가?, 코스의 어느 정도까지 필수/선택할 수 있는가?(학습 목표를 고려하여 설정할 수 있음)

② 학습 시간: 학습 자료를 특정 시간에만 학습할 수 있는가? 시간 사용의 재량이 있는가?

③ 학습계열성: 모듈들은 정해진 순서대로 학습해야 하는가?, 개인의 선택에 따라 재량적으로 순서를 달리할 수 있는가?

2) 모듈의 양식

: 필수/선택 모듈, 동일 학습 내용에서 학습 양식의 선택, 심화/보충 모듈, 모듈 학습 순서



COMPULSORY
MODULE



OPTIONAL
MODULE



CHOICE OF STUDY
MODE WITHIN
MODULE



SPECIAL TOPIC
MODULE: MAY BE
USED ONLY TO
RAISE MARK ONCE
BASIC COURSE
REQUIREMENTS ARE
MET

AMOUNT OF WORK TO
BE COMPLETED TO
FULFILL COURSE
REQUIREMENTS



IV. 온라인 경제교육포탈을 활용한 모듈학습의 구성

1. 경제 모듈학습의 설계

2) 모듈 설계의 예

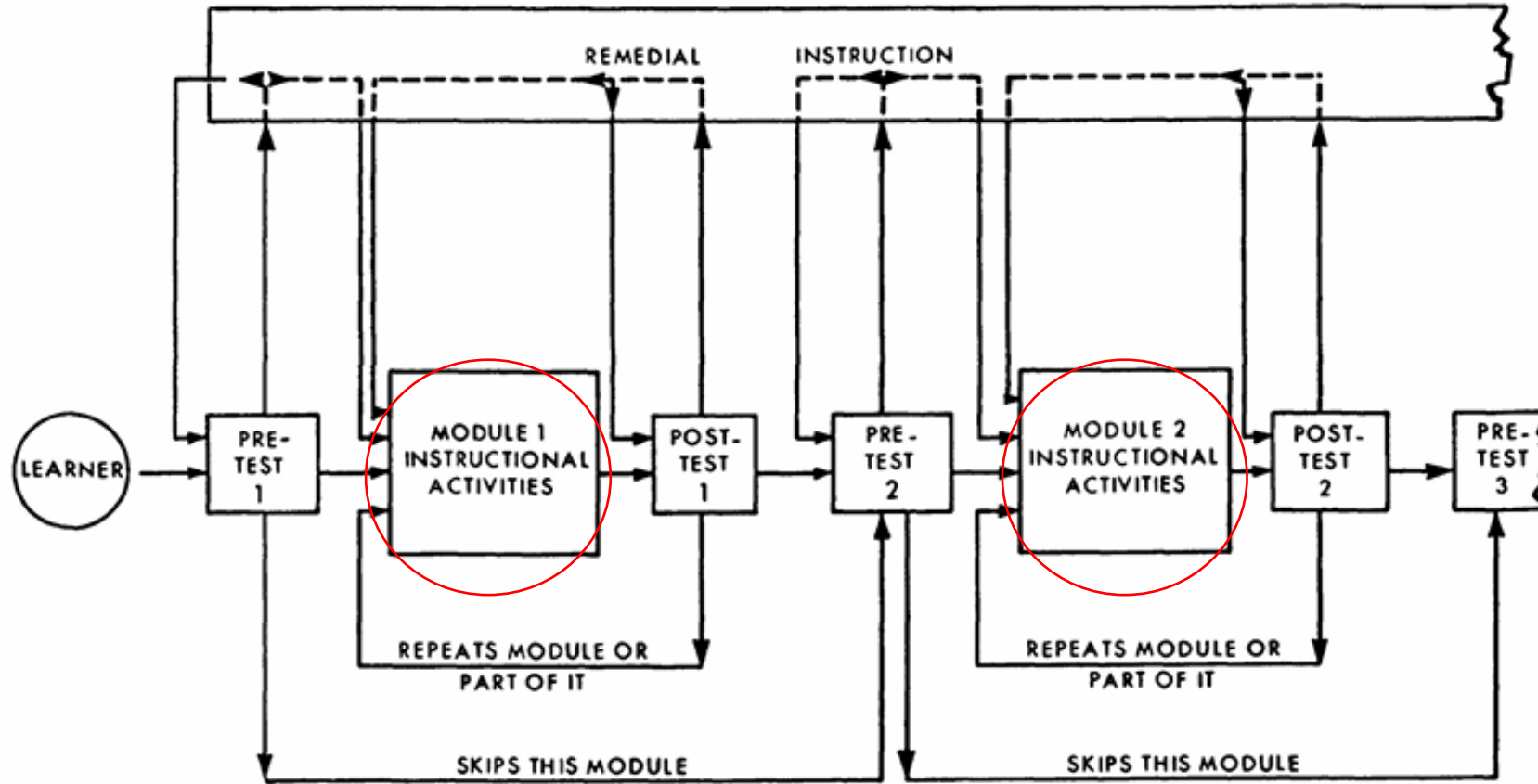
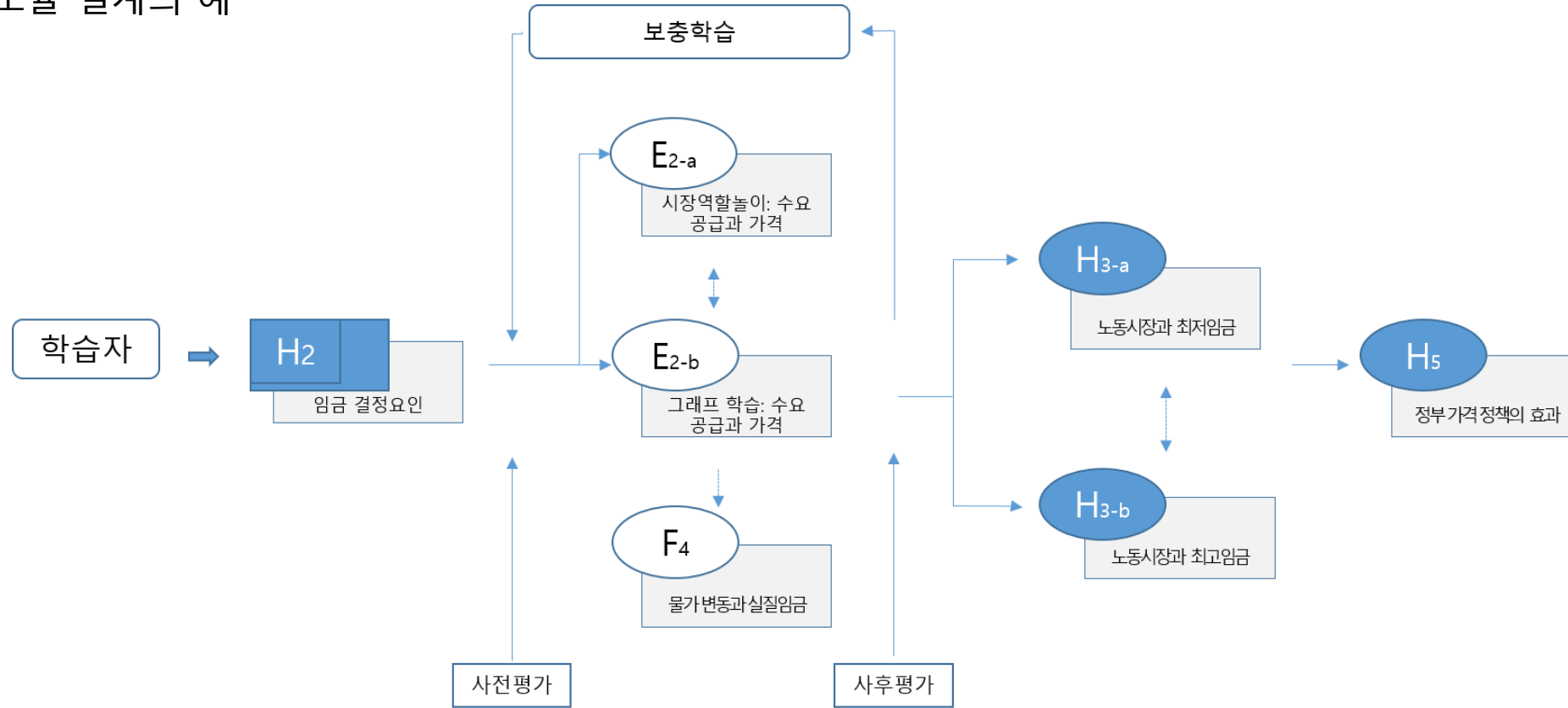


Fig. 1. Flow chart of learner's options in modular instruction.

IV. 온라인 경제교육포탈을 활용한 모듈학습의 구성

1. 경제 모듈학습의 설계

3) 경제 모듈 설계의 예



'노동시장과 임금' 모듈 학습의 구조

출처: 박영석 외 (2023), p.22

IV. 온라인 경제교육포탈을 활용한 모듈학습의 구성

2. 온라인 경제학습 모듈의 재구조화 방안

1) 학습 모듈의 조직

- 모듈 분류(코딩)의 요소

: 학습 대상, 학습 시간, 학습 내용, 핵심 개념, 학습 목표, 학습 표준, 학습 형태, 학습 순서, 학습 안내 등

① 학습 대상(grade)

: 유치원생, 초등 저학년, 초등 고학년, 중학생, 고등학생, 청소년, 대학생, 성인(생애주기), 취약계층 등

② 학습 시간

: 5분 ~ 90분(시간 단위 명시)

③ 학습 내용(핵심개념)

: 경제+금융, 주제(핵심개념)

④ 학습 표준과 학습 목표

: 학교 교육과정 성취기준, 경제 금융교육표준

⑤ 학습 형태(양식)

: 동영상(애니메이션, 강의, 뉴스 등), 시뮬레이션(실험), 활동지, 읽기 자료, 평가지, PPT 자료 등

개별학습, 동료 협동학습, 전체 학습 등

⑥ 학습 순서: 권장 학습 순서(일방, 쌍방, 순환 등)

⑦ 학습 안내: 교사용 안내 자료, 지도안 등

IV. 온라인 경제교육포탈을 활용한 모듈학습의 구성

2. 온라인 경제학습 모듈의 재구조화 방안

2) 학교 수업 연계 온라인 경제 모듈 학습

[모듈 학습의 설계 방향]

- ① 학습자의 모듈 선택이 모듈학습(Modular Instruction)에 반영될 필요가 있음
- ② 모듈 구성의 기준은 '경제교육표준(Standards)'이나 '학교교육과정'의 성취기준을 바탕으로 할 필요가 있음
- ③ 표준(Standards)에 근거해 개별 모듈의 학습목표 제시가 필요하며, 학습목표를 토대로 학습 내용의 배치와 선택이 필요함
- ④ 모듈 설계에 필요한 핵심요소 설정(분류 코딩)을 체계화 명확화 해야 함
- ⑤ 학습자에게 모듈 선택에 필요한 사전 안내(학습의 전체적 구조, 선택의 범위, 자신의 수준 및 선호에 대한 정보 등)를 충분히 제공할 필요가 있음

IV. 온라인 경제교육포탈을 활용한 모듈학습의 구성

2. 온라인 경제학습 모듈의 재구조화

3) 학교 수업 연계 온라인 경제 모듈 학습의 설계 예시

[학습주제]: 합리적 소비 선택(초등학교 4학년)

[학습 내용]: 자원의 희소성, 경제적 선택, 합리적 선택 방법

[표준]

- ① 초등사회 4학년 성취기준(교육부 2022개정 교육과정): [4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.
- ② 학교 경제교육 핵심개념(KCEE 경제교육협의회, 2008): [초등학교 '희소성과 선택'의 표준내용] 사람들이 살아가는 동안 원하는 것을 모두 충족시키기에는 자원이 부족하다. 이 때문에 선택을 하게 되며, 하나를 선택하면 다른 것을 포기하게 된다.
- ③ 초중고 금융교육 표준안(금융감독원·한국교육과정평가원, 2020): [초I-1-①] 상품거래에 돈이 필요함을 알고, 돈과 관련된 의사결정 사례를 제시할 수 있다.

IV. 온라인 경제교육포탈을 활용한 모듈학습의 구성

(학교)

(학교 밖)

*

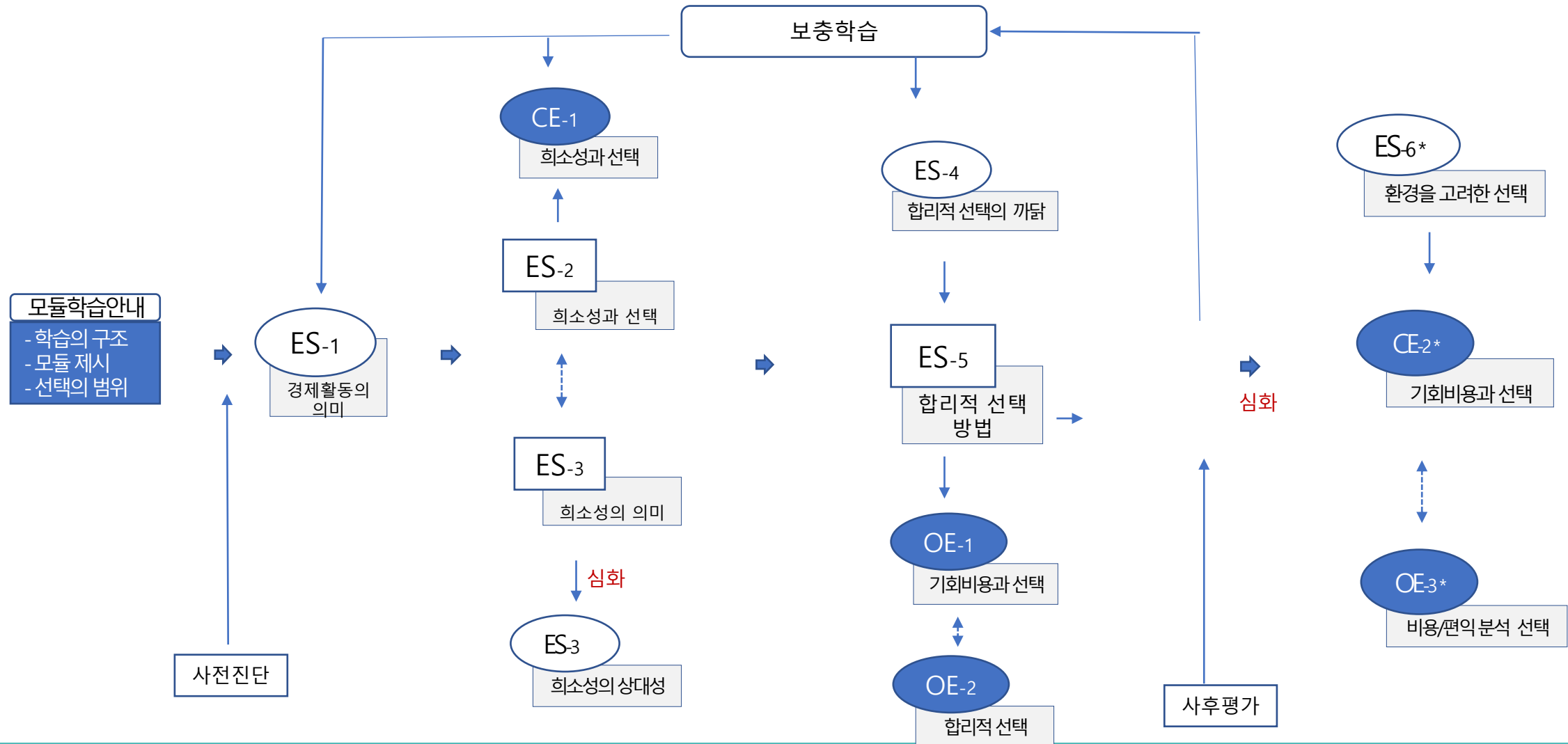
(심화학습)

출처	모듈명	학습 목표	학습 내용	학습 방식	학습형태	시간
초등 사회 교과서	ES-1	• 경제활동의 의미를 알고, 일상생활에서 사례를 찾아 말할 수 있다.	• 경제생활 - 일상생활 속 다양한 경제활동 살펴보기 - 우리 주변의 경제활동 모습 이야기 하기 - 경제활동의 의미 말하기	토의학습	☐ (선택)	15분
	ES-2	• 희소성으로 인해 선택의 문제가 발생함을 설명할 수 있다.	• 선택의 문제 - 최근 경제생활에서 선택 고민을 했던 경험 써보기 - 내가 선택한 것과 까닭을 말해보기	강의 (학습자)	☐ (필수)	30분
	ES-3	• 희소성의 의미를 설명할 수 있다.	• 희소성 - 사람들이 원하는 것은 많지만 자원은 한정됨 - 희소성 때문에 선택의 문제가 발생함	강의 (학습자)	☐	30분
	ES-3*	• 시간과 장소에 따라 달라지는 희소성을 설명할 수 있다.	• 희소성의 상대성 - 시대에 따라 희소성은 달라질 수 있음 - 장소에 따라 희소성은 달라질 수 있음	사례학습	☐	15분
	ES-4	• 합리적 선택이 필요한 까닭을 설명할 수 있다.	• 합리적 선택 - 선택 결과에 만족/불만족한 경험을 말하기 - 한정된 자원으로 가장 큰 만족을 얻는 선택이 합리적 선택임	사례학습	☐	30분
	ES-5	• 합리적으로 선택하는 방법을 알고 실천할 수 있다.	• 합리적 선택 방법 - 선택문제확인 -> 정보수집 -> 선택기준정하기 -> 평가하기 -> 선택하기	사례학습 (시뮬레이션)	☐	30분
	ES-6*	• 환경을 고려한 선택을 할 수 있다.	• 환경을 고려한 선택 - 선택에 환경을 고려하는 사례와 방법을 말할 수 있다.	사례학습	☐	15분
어린이 경제교실	CE-1	• 희소성을 고려해 생활에 필요한 것을 선택할 수 있다.	• 재화의 희소성과 선택 - 재화는 사람이 살아가는데 필요한 물건 - 선택의 문제는 재화의 희소성 때문에 발생함	동영상	☒	5분
	CE-2*	• 기회비용을 고려해 현명한 선택을 할 수 있다.	• 기회비용과 선택 - 선택에는 기회비용이 따름 - 선택한 것의 가치가 포기한 것의 가치보다 커야 함	동영상	☒	5분
경제 배움터	OE-1	• 기회비용을 고려해 합리적 선택을 할 수 있다.	• 기회비용과 선택(흥미딘딘 경제교실) - 합리적 소비: 편익 > 기회비용, 소득, 정보, 신용을 고려함 - 비합리적 소비: 과소비, 충동구매를 하는 것 매몰비용에 얽매는 것	동영상	☒	25분
	OE-2	• 합리적 선택을 설명할 수 있다.	• 합리적 선택(지구별 경제탐험 F01) - 희소성 때문에 선택을 함 - 합리적 선택은 기회비용과 편익을 고려함	웹툰	☒	15분
	OE-3*	• 비용 편익을 고려해 합리적 선택을 할 수 있다.	• 은빛 마을에 건물 짓기(실험) - 대안별 비용과 편익을 분석하기 - 선택 관련 주어진 조건을 고려하기(예산, 비용/편익, 제약조건)	동영상 (시뮬레이션)	☒	15분

IV. 온라인 경제교육포탈을 활용한 모듈학습의 구성

2. 온라인 경제학습 모듈의 재구조화 방안

3) '학교 수업 연계 온라인 경제 모듈 학습'의 설계 예시



V. 결론

- 온라인 경제교육포털(예: 경제배움E+, Econedulink 등) 구축으로 경제교육의 시간적 공간적 가능성이 확장되고 있음
- 온라인 경제교육포털을 활용해 경제교육의 효과를 높이기 위해서는, 1) 학습자의 선택 가능성을 높이기 위해 모듈 설계가 반영될 필요가 있으며, 2) 학교 경제학습과의 연계가 필요함
- 이를 위해 1) 학습 모듈의 분류(코딩)를 체계화해야 하며, 2) 표준과 연계하여 학습 모듈을 학습자의 선택을 토대로 재구조화할 수 있는, 3) 다양한 모듈 학습 모형 개발이 필요함

- 교육부(2022). 사회과 교육과정, 교육부 고시 제2022-33호 [별책7].
- 박영석 외(2025). 초등학교 사회 4-1. 동아출판.
- 박영석·김경모·한경동(2023). 고등학교 경제과목 간 연계를 위한 모듈학습 설계. 경제교육연구 30(3). 1-27.
- 박형준·김재근·김태환·이소연·최병일·한진수(2026). 초중등학교 경제 금융 노동교육 활성화 방안 연구. 교육부.
- 이진솔 · 주수연(2020). 학습자들의 능동적 참여를 위한 중학교 가정과 의생활 영역 수업 모듈 연구, 학습자중심교과교육연구, 20(6), 1325-1350.
- Creager, J. G., and Murray, D. L.(1971). "The Advantages and Applications of Modules", In J. G. Creager & D. L. Murray, Eds., The Use of Modules in College Biology Teaching. Washington: Commission on Undergraduate Education in the Biological Sciences, The American Institute of Biological Sciences, 9-13.
- Goldschmid. B., & Goldschmid. M.(1973). "Modular Instruction in Higher education: A Review", Higher Education 2, 15-32.
- Nardo, M. T. B.(2017). "Modular Instruction Enhances Learner Autonomy", American Journal of Educational Research, 5(10). 1024-1034.