

초등사회과에서의 금융교육 내용 요소 분석 : 교수요목기에서 7차 교육과정까지*

김재근**

요약

이 연구에서는 교수요목기부터 7차 교육과정에 이르기까지 초등사회과 교육과정에 나타난 금융교육 내용 요소를 분석한다. 분석 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 우리나라 초기의 교육과정에서 금융교육 관련 내용은 대체로 은행이나 조함과 같은 금융기관에 대한 이해와 절약 및 저축에 대한 강조가 주를 이루었다. 둘째, 이후 교육과정이 개정을 거듭하는 과정에서 금융기관에 대한 이해와 절약에 대한 강조는 점차 줄어들었으며, 가정의 수입과 지출에 대한 이해와 이에 바탕을 둔 현명한 소비와 같은 가계의 재무관리 측면이 부각되는 경향을 보였다. 셋째, 교육과정이 여러 변화를 거듭하는 과정에서도 저축에 대한 강조는 약화되지 않았다. 넷째, 보험, 예금, IMF 등과 같이 일회적으로 등장했다가 사라진 금융교육 내용 요소가 있다.

주제어 금융교육, 사회과교육, 초등교육, 국가교육과정, 초등 금융교육과정

* 본 논문은 2024년도 대구교육대학교 학술연구비 지원에 의하여 연구되었음

** 대구교육대학교 교수(jaegun@dnue.ac.kr)

I. 서론

학교 금융교육을 강화하는 가장 효과적이고도 직접적인 방법은 국가수준교육과정
에 금융교육 내용요소를 추가하는 것이라고 할 수 있다. 2022 개정 교육과정에서
고등학교 융합선택 과목으로 「금융과 경제생활」이 만들어지면서 학교교육에서 금융
교육의 위상이 한층 높아진 것이 대표적인 사례일 것이다.

그러나 현재 국가교육과정에서 초등학교급의 금융교육은 거의 찾아보기가 어렵다.
특히 금융교육을 담당해야 할 중핵 교과로서 초등사회과 교육과정에는 금융교육 내
용 요소가 사실상 부재한 상황이다. 초등 금융교육과 관련하여 금융교육 내용 요소가
국가교육과정 수준에서부터 강화될 필요가 있는 것이다(김태환·김재근, 2023 등).

그렇다면 초등사회과 교육과정에서 금융교육 내용 요소는 우리 교육과정 역사에서
언제나 부재했던 것일까? 만약 그렇지 않다면 언제부터, 그리고 어떠한 이유에서 금
융교육 내용 요소가 사라지게 된 것일까? 본 연구는 이러한 문제의식으로부터 출발
하고 있다.

이와 같은 문제의식에 따라, 본 연구에서는 지금까지 우리나라의 초등사회과 국가
교육과정 전체를 분석하여 초등 금융교육의 내용 요소 변천을 살펴보고자 한다. 이
러한 작업을 통해 초등 금융교육과정이 어떻게 변화해왔는지 그 과정을 이해할 수
있게 될 것이며, 이를 통해 앞으로의 초등 금융교육 방향성에 대한 시사점도 얻을
수 있을 것이다.

II. 연구 방법

본 연구의 분석 대상은 교수요목기부터 7차교육과정에 이르기까지의 초등사회과
교육과정이다. 분석 대상을 7차 교육과정까지로 제한한 것은 국가교육과정이 수시
개정 방식으로 바뀌기 이전의 전면 개정 시기에 해당하기 때문이다. 2007 개정 교육
과정에서부터 2022 개정 교육과정에 이르기까지의 초등 금융교육과정에 대한 분석
은 후속 연구를 통해 다루기로 한다.

금융교육 내용 요소를 분석하기 위해 금융 관련 개념을 교육과정 문서에 명시된 단원명, 성취기준 등으로부터 추출하였다. 분석 과정에서 일반적인 경제 관련 개념은 제외하였다. 일반적인 경제 관련 내용들은 교육과정 차수에 따라 큰 편차를 나타내지 않고 비슷한 비율로 분포하고 있어 분석의 의미가 다소 떨어지며, 부차적으로는 분석 범위가 지나치게 넓어져 연구의 초점을 유지하기 어렵다는 점도 고려되었다. 이에 따라 수입, 지출, 소득, 화폐, 금융, 보험, 은행, 금융기관 등 화폐·금융 분야에 국한되는 개념들만 추출하였다.

Ⅲ. 초등 금융교육과정의 변천

1. 교수요목기

우리나라에서 최초로 국가교육과정이 만들어진 것은 1946년이라고 볼 수 있다. 이후 1955년 제1차 교육과정이 제정되기까지의 기간이 교수요목기(1946~1955)이다. 이 시기 초등학교 사회과에서 각 학년별로 다루는 내용을 대단원별로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 1〉 교수요목기 국민학교 사회생활과 교육과정 (대단원)

학년	대단원	학년	대단원
1학년 (가정과 학교)	1. 우리 집) 2. 우리 학교 3. 우리 집의 동물 4. 우리 가족의 음식 5. 우리 가족의 의복 6. 우리 가족의 휴양	4학년 (우리 나라의 생활)	1. 우리 나라의 지도 공부 2. 우리 나라 생활의 자연 환경 3. 우리 나라의 자원과 산업 4. 우리 나라의 교통 5. 우리 나라의 도시와 촌락 6. 우리 집의 생활 7. 우리 민족의 유래와 고문화 8. 우리나라와 외국과의 관계

1) 교육과정 차수별로 대단원, 중단원, 소단원 표기 방법이 다르다. 이하에서는 교육과정 차수에 따른 혼란을 방지하기 위해 다음과 같이 통일하여 표기하기로 한다. 대단원: 1 / 중단원: 가) / 소단원: ①

학년	대단원	학년	대단원
2학년 (고장 생활)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리의 식량 2. 우리의 의복 3. 우리의 집 4. 우리 고장에서의 여행 5. 우리의 통신 6. 그 밖의 사회생활을 서로 돕는 이들 7. 일년 중의 기쁜날 8. 우리나라 국기와 다른 나라국기 	5학년 (다른 나라의 생활)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지구 이야기 2. 원시인의 생활 3. 고대 문명 4. 아시아와 그 주민 5. 유유럽과 그 주민 6. 아프리카와 그 주민 7. 남북 아메리카와 그 주민 8. 대양주와 그 주민 9. 우리 나라와 세계
3학년 (우리 지방)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 지방 2. 각 지역의 생활 양식의 다름 3. 사람의 자연에 대한 적응 	6학년 (우리 나라의 발달)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 원시 국가와 상고 문화 2. 삼국의 발전과 문화 3. 남북조의 대립과 그 문화 4. 고려와 그 문화 5. 근세 조선과 그 문화 6. 일본인의 압박과 해방 7. 건전한 생활 8. 우리 나라의 정치 9. 우리 나라 산업과 경제 10. 우리 민족성 11. 우리의 자각과 사명

이 중 금융교육과 관련된다고 볼 수 있는 부분은 2학년 6단원 ‘그 밖의 사회 생활을 서로 돕는 이들’이다. 이 단원의 5절부터 15절까지는 ‘○○○은 어떻게 우리들의 생활을 도와 주는가?’의 주제로 이루어져 있으며, 그중 7절이 ‘은행(금융조합) 사람들은 어떻게 우리들의 생활을 도와주는가?’이다.²⁾

제목만으로는 실제 어떤 내용이 다루어졌는지 정확하게 알기 어려우나, 단원의 맥락으로 미루어보건대 각 직업(지역)의 기능과 역할을 다루는 과정에서 은행의 역할, 기능, 특징, 의미 등이 다루어졌을 것으로 짐작할 수 있다.

〈표 2〉 교수요목기 국민학교 사회생활과 2학년 6단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (소단원)
2학년 6단원 (그 밖의 사회 생활을 서로 돕는 이들)	⑦ 은행(금융조합) 사람들은 어떻게 우리들의 생활을 도와주는가?

2) 은행(금융조합) 이외에도 다음의 직업(지역)에 대해 다루고 있다: 순경, 행정관리, 공업자, 상업자, 의사, 광업자, 수산업자, 학자·문필가, 신문사 사람, 예술인

2. 1차 교육과정기

1955년 제1차 교육과정이 제정된다. 이후 2차 교육과정이 제정되는 1963년까지의 기간을 1차 교육과정기로 볼 수 있다. 이 시기 초등사회과에서 각 학년별로 다루는 내용을 대단원을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 3〉 1차 교육과정기 국민학교 사회과 교육과정(대단원)

학년	대단원	학년	대단원
1학년 (우리 집 우리 학교)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 학교 2. 인사 3. 소풍 4. 물건을 아껴 쓰자 5. 안전 6. 좋은 버릇을 기르자 7. 튼튼한 몸 8. 동무 9. 우리 집 	4학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리들의 예법 2. 우리 고장의 발달 3. 우리들의 생활에 자유와 협동은 어째서 필요한가? 4. 우리들은 어째서 나무를 사랑해야 하나? 5. 우리나라의 자연환경 6. 우리나라의 명승고적 7. 아름다운 풍속 8. 우리가 사는 지구란 어떠한 것인가? 9. 모듬살이 10. 사람은 어떻게 해서 집단 생활을 하고 있나? 11. 연모의 발달
2학년 (이웃 생활)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 착한 2학년 2. 우리 고장을 지켜주는 이들 3. 사람과 물건을 수송하는 이들은 어떻게 우리를 돕는가? 4. 물건을 대어 주는 사람들은 우리를 어떻게 돕는가? 5. 심부름 6. 편지를 전하는 사람들은 어떻게 우리를 돕고 있나? 7. 정직한 어린이 8. 금융 조합과 은행 사람들은 우리를 어떻게 돕고 있나? 9. 면, 읍사무소나 사람들은 우리를 어떻게 돕고 있나? 	5학년 (산업의 발전)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 예법을 지키자. 2. 근로는 우리 생활에 어떻게 필요한 것일까? 3. 건강과 오락 4. 자원의 이용 5. 기계 발달과 산업 6. 교통과 수송 7. 산업과 무역 8. 은행과 조합 9. 우리나라의 인구나 도시 10. 세계의 여러 나라 11. 국산품 애용

학년	대단원	학년	대단원
3학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 훌륭한 어린이 2. 우리 고장의 자연 환경 3. 우리의 식료품 4. 책임과 공익 5. 우리들의 인류 6. 우리들의 집 7. 도시와 시골 생활 8. 우리나라 북부 지방의 생활 9. 우리나라 남부 지방의 생활 10. 우리나라 산간 지방의 생활 11. 우리나라 평야 지방의 생활 	6학년 (우리 나라의 발달과 세계)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아름다운 습관 2. 우리나라의 내력은 어떠한가? 3. 우리의 역사를 빛낸 사람과 물건 4. 우리나라의 정치 5. 민주주의 6. 국제연합 7. 우리나라의 통일과 부흥 8. 아름다운 것 9. 종교 10. 국민의 본분 11. 우리들의 앞길

이 중 금융교육과 관련된다 고 볼 수 있는 부분은 1학년 4단원 ‘물건을 아껴쓰자’, 2학년 8단원 ‘금융조합과 은행 사람들은 우리를 어떻게 돕고 있나’, 5학년 8단원 ‘은행과 조합’ 정도이다. 아래에서 해당 단원을 구체적으로 살펴보기로 한다.

(1) 1학년 4단원: 물건을 아껴쓰자

이 단원은 교수요목기의 1학년 사회생활과에서는 찾아보지 못했던 용돈 관리와 자원절약을 주요 내용 요소로 삼고 있다. 구체적으로는 다음의 주제를 다룬다.

〈표 4〉 제1차 교육과정 국민학교 사회생활과 1학년 4단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (소단원)
1학년 4단원 (물건을 아껴쓰자)	<ol style="list-style-type: none"> ① 우리들은 어떤 때 용돈을 가지나? ② 용돈은 어떻게 써야 하나? ③ 우리들에게는 어떤 물건이 필요한가? ④ 물건은 어떻게 써야 하나? ⑤ 자기의 물건은 왜 아껴야 하나? ⑥ 남의 물건은 왜 소중히 해야 하나? ⑦ 학교의 물건은 왜 소중히 해야 하나? ⑧ 돈과 물건은 어떻게 아껴 써야 하나?

(2) 2학년 8단원: 금융조합과 은행 사람들은 우리를 어떻게 돕고 있나?

이 단원은 교수요목기의 2학년 6단원 ‘그 밖의 사회 생활을 서로 돕는 이들’에서 다루어진 바 있는 ‘은행(금융조합)’ 내용요소의 확장으로 볼 수 있다. ‘면, 읍사무소’, ‘편지를 전하는 사람들’, ‘군인, 경찰 소방서원’ 등의 직업(직역)과 동일한 위계에서 은행이 어떤 역할과 기능을 하는지를 다루고 있다. 구체적으로는 다음과 같다.

〈표 5〉 제1차 교육과정 국민학교 사회생활과 2학년 8단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (소단원)
2학년 8단원 (금융조합과 은행 사람들은 우리를 어떻게 돕고 있나?)	① 금융 조합이나 은행에서는 무슨 일을 하고 있나? ② 이들은 어떻게 우리를 돕고 있나? ③ 우리는 이들과 어떻게 협력할 수 있나?

(3) 5학년 8단원: 은행과 조합

이 단원은 앞서 2학년에서 배운 ‘금융조합과 은행 사람들은 우리를 어떻게 돕고 있나?’의 연장선으로서 금융기관의 종류와 역할에 대한 내용이 주를 이루고 있다. 저축과 예금의 개념과 필요성에 대한 내용이 처음으로 등장하고 있음을 알 수 있다. 구체적으로는 다음의 주제를 다루고 있다.

〈표 6〉 제1차 교육과정 국민학교 사회생활과 5학년 8단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
5학년 8단원 (은행과 조합)	① 우리 생활에 저축은 어떻게 필요한 것인가? ② 우리 나라의 금융 기관에는 어떠한 것이 있나? ③ 은행이나 조합은 어떤 구실을 하는 곳인가? ④ 우리 나라에는 어떤 종류의 은행이나 조합이 있나? ⑤ 예금에는 어떤 종류가 있나? ⑥ 조합은 농촌 발전에 어떤 구실을 하고 있나? ⑦ 우리들의 은행이나 조합을 발전시키려면 어떤 점에 노력해야 할 것인가?

3. 2차 교육과정기

1963년 제2차 교육과정이 제정된다. 이후 3차 교육과정이 제정되는 1973년까지의 기간을 2차 교육과정기로 볼 수 있다. 이 시기 초등사회과에서 각 학년별로 다루는 내용을 대단원을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 7〉 2차 교육과정기 국민학교 사회과 교육과정(대단원)

학년	대단원	학년	대단원
1학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 즐거운 우리 학교 2. 선생님과 동무 3. 학교가는 길 4. 우리 집 5. 이웃의 놀이터 6. 여러 가지 행사 	4학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 나라의 자연 환경 2. 산림 녹화 3. 우리나라의 명승 고적 4. 우리나라 여러 지방의 생활 5. 모듬살이 6. 농업의 발달 7. 우리 지방의 발달
2학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 마을의 살림살이를 맡아보는 분들과 기관 2. 물건을 대어주는 분들과 시설 3. 우리에게 소식을 전하여 주는 분들과 시설 4. 여행과 물건의 수송 5. 우리들의 생활안전을 지켜 주는 분들과 기관 6. 우리들의 마을 생활 	5학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 근로와 우리 생활 2. 자원의 이용 3. 기계발달과 산업 4. 경제생활과 금융기관 5. 교통과 상업 6. 우리나라의 산업의 발달
3학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 고장의 자연환경 2. 고장의 살림살이를 돕는 기관과 시설 3. 고장에서 나는 것 4. 여러 고장의 생활 5. 옛날의 우리 고장 6. 앞날의 우리 고장 	6학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리나라의 발달 2. 민주주의와 정치 3. 세계 여러 나라의 생활 4. 한국과 국제연합 5. 새로운 문화생활 6. 우리의 할 일

이 중 금융교육과 관련된다고 볼 수 있는 부분은 2학년 2단원 ‘물건을 대어주는 분들과 시설’, 5학년 4단원 ‘경제생활과 금융기관’ 정도이다. 해당 단원을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 2학년 2단원: 물건을 대어주는 분들과 시설

이 단원은 1차 교육과정기에서는 1학년 4단원에 배치되었던 용돈 관리와 자원절약을 주요 내용 요소로 하고 있다. 물건을 살 때 주의할 일과 같이 생활에 밀착된 소비자 교육을 지향하고 있음을 알 수 있다.

〈표 8〉 제2차 교육과정 국민학교 사회과 2학년 2단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (소단원)
2학년 2단원 (물건을 대어주는 분들과 시설)	③ 물건을 살 때에 주의할 일 ④ 올바른 소비, 절약생활을 위한 태도 ⑤ 물건을 파는 사람이 지켜야 할 일

(3) 5학년 4단원: 경제생활과 금융기관

이 단원에서는 지난 1차 교육과정에서 ‘은행’ 또는 ‘금융조합’ 등으로 표현되던 것이 ‘금융기관’이라는 용어로 바뀌어 사용되고 있음을 알 수 있다. 개인은 물론 국가 경제에 있어 금융기관이 중요한 역할을 담당하고 있음을 강조하고 있다. 또한 저축의 개인적 국가적인 중요성을 강조함으로써 저축을 장려하려 했다는 점도 짐작할 수 있다.

〈표 9〉 제2차 교육과정 국민학교 사회과 5학년 4단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
5학년 4단원 (경제생활과 금융기관)	① 금융기관의 종류와 그 구실 ② 개인생활과 금융기관과의 관계 ③ 국가경제 발전과 금융기관과의 관계 ④ 저축과 개인 및 국가경제 생활과의 관계

4. 3차 교육과정기

1973년 제3차 교육과정이 제정된다. 이후 4차 교육과정이 제정되는 1981년까지의 기간을 4차 교육과정기로 볼 수 있다. 이 시기 초등 사회과에서 각 학년별로 다루

는 내용을 대단원을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 10〉 3차 교육과정기 국민학교 사회과 교육과정 내용요소(대단원)

학년	대단원	학년	대단원
1학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교생활 2. 가정생활 3. 이웃과 동네의 생활 	4학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리가 사는 사·도 2. 우리 나라의 각 지방 생활 3. 국토 환경과 국민 생활 4. 국토의 보전과 개발 5. 우리 조상들의 생활 내력과 그 자취
2학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 물건의 생산과 유통을 위하여 일하는 사람들 2. 교통, 통신에 종사하는 사람들 3. 생명, 재산, 건강 보호에 종사하는 사람들 4. 고장의 생활 	5학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리나라 경제 생활의 발전 2. 우리나라 문화의 발전 3. 산업과 경제 생활 4. 경제 개발과 국민 생활의 향상 5. 우리가 사는 세계
3학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자연의 이용과 의, 식, 주 2. 여러 고장의 생활 3. 세계 여러 곳 사람들의 생활 4. 고장 생활의 옛날과 오늘 5. 고장 사람들의 협동생활 	6학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 민족의 성장 2. 근대 사회로의 전환 3. 세계 안의 대한민국 4. 민주주의와 우리의 생활 5. 국민으로서의 책임

이 중 금융교육과 관련된다고 볼 수 있는 부분은 2학년 1단원 ‘물건의 생산과 유통을 위하여 일하는 사람들’, 5학년 1단원 ‘우리나라 경제생활의 발전’, 5학년 3단원 ‘산업과 경제생활’ 정도이다. 해당 단원을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 2학년 1단원: 물건의 생산과 유통을 위하여 일하는 사람들

이 단원에서는 앞서 2차 교육과정에서 2학년과 5학년에 분산되어 다루어졌던 소비, 절약, 저축 등의 내용 요소가 2학년으로 집중되어 함께 다루어지고 있음을 알 수 있다.

〈표 11〉 제3차 교육과정 국민학교 사회과 2학년 1단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
2학년 1단원 (물건의 생산과 유통을 위하여 일하는 사람들)	가) 시장과 소비 생활 ④ 물건을 잘 사는 방법 ⑤ 돈과 물자의 절약 ⑥ 저축의 의의와 방법

(2) 5학년 1단원: 우리나라 경제 생활의 발전

이 단원에서는 우리나라 경제발전을 주제별로 살펴보는 가운데 ‘화폐의 발달’을 함께 다루고 있다. 개인금융과는 거리가 있는 내용이나, ‘화폐’라는 용어가 초등사회과 교육과정에 처음으로 등장한 것이 이 단원에서부터이다.

〈표 12〉 제3차 교육과정 국민학교 사회과 5학년 1단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
5학년 1단원 (우리나라 경제 생활의 발전)	나) 상업과 교통통신의 발달 ③ 화폐의 발달

(3) 5학년 3단원: 산업과 경제생활

이 단원에서는 금융의 기능과 역할에 대해서 다루고 있다. 초등사회과 교육과정에 ‘보험’이라는 개념이 처음으로 등장한 것이 이 단원에서부터이다.

〈표 13〉 제3차 교육과정 국민학교 사회과 5학년 3단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
5학년 3단원 (산업과 경제생활)	라) 금융과 그 밖의 여러 활동 ① 금융의 구실 ② 보험의 구실 ³⁾

3) ‘보험’ 개념은 이후 초등사회과 교육과정에서는 더 이상 발견되지 않는다.

5. 4차 교육과정기

1981년 제4차 교육과정이 제정된다. 이후 5차 교육과정이 제정되는 1987년까지의 기간을 4차 교육과정기로 볼 수 있다. 이 시기 초등사회과에서 각 학년별로 다루는 내용을 대단원을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 14〉 제4차 교육과정기 국민학교 사회과 교육과정 내용요소(대단원)

학년	대단원	학년	대단원
1학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 생활 2. 가정 생활 3. 이웃 생활 4. 나라 사랑 	4학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 시도 및 지역의 생활 2. 우리나라의 자연과 생활 3. 지역 개발과 국토의 활용 4. 사회생활과 우리의 할 일 5. 우리 민족의 생활 자취
2학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리들의 생활 모습 2. 우리 고장의 자연 환경 3. 고장 사람들의 협력 	5학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 국가와 국민 생활 2. 우리들의 경제 생활 3. 우리가 사는 세계 4. 우리나라 사회 생활의 발달 5. 우리나라 산업의 발달 6. 우리나라의 학문과 기술의 발달 7. 우리나라 종교와 예술의 발달
3학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자연의 이용과 우리 생활 2. 여러 고장의 생활 3. 우리와 자연환경이 서로 다른 고장 사람들의 생활 4. 고장 생활의 변화와 발전 5. 고장의 공동생활 	6학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리나라의 민주정치 2. 국민경제생활의 발전 3. 세계와 우리나라 4. 우리민족의 형성과 성장 5. 민족국가의 발전 6. 근대화의 길 7. 20세기의 민족사

이 중 금융교육과 관련된다고 볼 수 있는 부분은 3학년 2단원 ‘우리들이 살고 있는 고장’, 5학년 2단원 ‘우리들의 경제생활’, 6학년 2단원 ‘우리 경제의 흐름’ 정도이다. 해당 단원을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 2학년 3단원: 고장 사람들의 협력

이 단원에서는 이전 교육과정에서부터 지속적으로 다루어져 오고 있는 소비 및 절약 관련 내용이 다루어지고 있다.

〈표 15〉 제4차 교육과정 국민학교 사회과 2학년 3단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
2학년 3단원 (고장 사람들의 협력)	다) 물자의 유통에 종사하는 사람들 ⑤ 우리 생활에 필요한 물건을 잘 선택하고 아껴 써야 하는 이유

(2) 5학년 2단원: 우리들의 경제생활

이 단원에서는 앞서 2학년에서 다루었던 소비, 절약 관련 내용이 확대, 심화되어 ‘현명한 소비생활’이라는 주제로서 제시되고 있음을 알 수 있다. 소비 관련 내용 요소들이 ‘현명한 소비’라는 하나의 주제 아래 통합적으로 제시된 것은 이 단원이 처음이다.

아울러 3차 교육과정에서 등장했던 ‘보험’ 개념은 4차 교육과정에서는 찾아볼 수 없었으며, 이전(~2차) 교육과정에서 상당한 비중을 차지했던 은행 또는 금융기관과 같은 내용 요소는 ‘시장과 금융’ 주제 아래로 통합된 것으로 짐작된다.

〈표 16〉 제4차 교육과정 국민학교 사회과 5학년 2단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
5학년 2단원 (우리들의 경제생활)	가) 현명한 소비 생활 ① 소득과 소비 ② 합리적 소비 생활 ③ 소비 절약과 저축 다) 시장과 금융 ③ 화폐와 금융

6. 5차 교육과정기

1987년 제5차 교육과정이 제정된다. 이후 6차 교육과정이 제정되는 1992년까지의 기간을 5차 교육과정기로 볼 수 있다. 5차 교육과정부터는 사회과가 1, 2학년에는 제시되지 않고 3학년부터 적용된다. 이 시기 초등사회과에서 각 학년별로 다루는 내용을 대단원을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 17〉 제5차 교육과정기 국민학교 사회과 교육과정 내용요소(대단원)

학년	대단원	학년	대단원
3학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리들의 생활과 자연 2. 우리들이 살고 있는 고장 3. 우리 고장의 공동 생활 4. 우리 고장의 변화와 발전 	5학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 국가와 국민 생활 2. 우리들의 경제생활 3. 우리나라의 산업발전 4. 국토와 자원의 활용 5. 우리 문화 생활의 발달
4학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 시도의 생활 2. 우리나라 각 지방의 생활 3. 우리 민족의 생활자취 4. 인간의 상회생활 	6학년	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리나라의 민주정치 2. 우리 경제의 흐름 3. 세계와 우리나라 4. 우리민족의 형성과 발전 5. 근대화의 길 6. 대한민국의 발전

(1) 3학년 2단원: 우리들이 살고 있는 고장

이 단원에서는 내가 살고 있는 고장과 다른 여러 고장 사이의 관계를 시장과 돈이라는 측면에서 이해할 수 있도록 구성한 것으로 보인다.

한편 이전(1차~4차) 교육과정의 저학년 단원에서 눈에 띄게 강조되었던 ‘절약’ 관련한 내용이 여기서는 명시적으로 나타나지 않는다는 점이 특징적이다.

〈표 18〉 제5차 교육과정 국민학교 사회과 3학년 2단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
3학년 2단원 (우리들이 살고 있는 고장)	다) 여러 고장 간의 관계 ① 시장과 돈

(2) 5학년 2단원: 우리들의 경제 생활

이 단원에서는 앞선 4차 교육과정에서 등장한 ‘현명한 소비 생활’이라는 주제를 그대로 이어받으면서도, 동시에 ‘짜임새 있는 가계’와 같은 가계의 재무설계 측면을 보다 심화하여 구성하였음을 짐작할 수 있다.

〈표 19〉 제5차 교육과정 국민학교 사회과 5학년 2단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
5학년 2단원 (우리들의 경제 생활)	나) 현명한 소비 생활 ① 노동의 댓가와 보람 ② 짜임새 있는 가계 ③ 올바른 소비 생활과 저축

(3) 6학년 2단원: 우리 경제의 흐름

이 단원에서는 2차 교육과정까지 강조된 바 있는 금융기관과 은행의 개념이 5차 교육과정에 이르러 다시 강조되고 있음을 알 수 있다.

〈표 20〉 제5차 교육과정 국민학교 사회과 6학년 2단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
6학년 2단원 (우리 경제의 흐름)	나) 화폐와 은행 ① 화폐의 구실 ② 화폐의 이용과 금융 기관 ③ 은행이 하는 일 ④ 은행의 이용 방법

7. 6차 교육과정기

1992년 6차 교육과정이 제정된다. 이후 7차 교육과정이 제정되는 1997년까지의 기간을 6차 교육과정기로 볼 수 있다. 이 시기 초등사회과에서 각 학년별로 다루는

내용을 대단원을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 21〉 제6차 교육과정기 국민학교 사회과 교육과정 내용요소(대단원)

학년	대단원	학년	대단원
3학년	1. 우리 고장의 모습 2. 고장 사람들의 물자 생산과 그 이용 3. 고장 생활의 변화 4. 보다 나은 고장 생활	5학년	1. 산업과 경제생활 2. 살기좋은 우리 국토 3. 우리 민족의 문화 생활 4. 자율적인 시민 생활
4학년	1. 우리 시도의 모습과 내력 2. 우리 시도 사람들의 생활 3. 여러 지역의 생활 4. 가정과 사회생활	6학년	1. 민족과 국가의 성장 2. 새로운 사회와 문화의 건설 3. 민주국가로의 발전 4. 가까워지는 세계와 우리 나라

이 중 금융교육과 관련된다고 볼 수 있는 부분은 4학년 4단원 ‘가정과 사회생활’, 5학년 1단원 ‘산업과 경제생활’ 정도이다. 해당 단원을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 4학년 4단원: 가정과 사회생활

이 단원에서는 ‘가계 경제’라는 주제가 명시적으로 부각된 것이 특징적이다. 앞선 교육과정에서 ‘짜임새 있는 가계’와 같은 주제가 제시된 적은 있으나, 하나의 주제 아래 통합적으로 제시되지는 못하였다. 가정의 수입과 지출, 희소성과 합리적 소비, 저축 등의 내용 요소들이 나름의 체계성을 가지고 제시되고 있다.

〈표 22〉 제6차 교육과정 국민학교 사회과 4학년 4단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
4학년 4단원 (가정과 사회생활)	나) 가정의 살림살이 ① 가정의 수입과 씬씀이 ② 가족의 바람과 한계 ③ 저축과 생활 향상

(2) 5학년 1단원: 산업과 경제생활

이 단원에서는 4학년에서 일부 다루어진 소비와 지출을 심화하여 ‘현명한 소비’로 제시하고 있으며, ‘금융기관’이라는 주제도 5차 교육과정에 이어서 제시되고 있음을 알 수 있다.

〈표 23〉 제6차 교육과정 국민학교 사회과 5학년 1단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
5학년 1단원 (산업과 경제생활)	나) 경제활동과 생활의 향상 ② 현명한 소비 생활을 위한 궁리 ③ 금융 기관의 구실과 이용

7. 7차 교육과정기

1997년 7차 교육과정이 제정된다. 이후 2007년까지의 기간을 7차 교육과정기로 볼 수 있다. 이 시기 초등사회과에서 각 학년별로 다루는 내용을 대단원을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 24〉 제7차 교육과정기 초등학교 사회과 교육과정 내용요소(대단원)

학년	대단원	학년	대단원
3학년	1. 고장의 모습과 생활 2. 고장 생활의 중심지 3. 고장 생활의 변화 4. 살기 좋은 고장을 위한 노력	5학년	1. 우리 국토의 모습 2. 여러 지역의 생활 3. 세계 속의 우리 경제 4. 우리 겨레의 생활 문화
4학년	1. 우리가 사는 지역사회 2. 주민 자치와 지역 사회의 발전 3. 옛 도읍지와 문화재 4. 사회 변화와 가정 생활	6학년	1. 우리 겨레, 우리 나라 2. 새로운 사회, 문화로 가는 길 3. 우리나라의 민주정치 4. 함께 살아가는 세계

이 중 금융교육과 관련된다고 볼 수 있는 부분은 4학년 1단원 ‘우리가 사는 지역 사회’, 4단원 ‘사회 변화와 가정생활’, 5학년 3단원 ‘세계 속의 우리 경제’ 정도이다. 해당 단원을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 4학년 1단원: 우리가 사는 지역사회

이 단원에서는 화폐의 필요성을 ‘물물 교환 놀이’를 통해 이해하도록 제시하고 있는 점이 특징적이다. 7차 교육과정에 접어들면서부터는 단원명 제시 방식에서 진술문 제시 방식으로 변화되면서 구체적인 학습 방법까지 제시되고 있음을 알 수 있다.

〈표 25〉 제7차 교육과정 초등학교 사회과 4학년 1단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
4학년 1단원 (우리가 사는 지역사회)	다) 물자의 유통과 상호 의존 ③ 물물 교환 놀이를 하여 화폐의 필요성과 주요 기능을 이해한다.

(2) 4학년 4단원: 사회변화와 가정생활

이 단원에서는 ‘소득을 얻는 방법’, ‘서로 다른 소득의 형태’와 같이 소득에 관한 구체적인 내용 요소가 제시되고 있으며, ‘가계부’, ‘기본 소비항목’과 같이 수업에서 다루어야 할 금융교육의 구체적인 요소까지 제시되고 있음을 알 수 있다. 회소성, 저축, 용돈 등의 개념이 7차 교육과정에서도 여전히 제시되고 있다.

〈표 26〉 제7차 교육과정 초등학교 사회과 4학년 4단원

학년 및 단원	세부 내용 요소 (주제)
4학년 4단원 (사회변화와 가정생활)	나) 가정의 살림살이 ① 가정의 수입과 가족들이 사고 싶은 것을 조사하여 사람들의 욕망에 비해 자원은 한정되어 있음을 알아낸다. ② 여러 가정에서 소득을 얻는 방법을 알아보고, 가정마다 소득 형태가 다름을 파악한다. ③ 가계부를 보고 여러 가정에서 이루어지는 기본 소비 항목을 알아보고, 가계 운영 모습을 설명한다. ④ 여러 가지 저축 사례를 모아 저축을 하는 까닭과 저축 방법을 알아본다. [심화과정] ① 친구들의 용돈의 수입과 지출 내용을 조사해보고, 그 중에서 용돈을 계획적으로 쓴 사례를 찾는다.

개념 또는 주제	교수 요목기	1차	2차	3차	4차	5차	6차	7차
소득								
수입								
지출(쓰쓰이)								
희소성								
가계부, IMF, 물물교환놀이								

IV. 논의 및 결론

지금까지 교수요목기에서 7차교육과정에 이르기까지 초등사회과 교육과정에 나타난 금융교육 관련 개념 또는 주제를 분석해보았다. 분석 결과 다음과 같은 몇 가지 사실을 알 수 있다.

첫째, 우리나라 초기의 교육과정에서 금융교육 관련 내용은 대체로 은행이나 조함과 같은 금융기관에 대한 이해와 절약 및 저축에 대한 강조가 주를 이루었다.

둘째, 이후 교육과정이 개정을 거듭하는 과정에서 점차 금융기관에 대한 이해와 절약에 대한 강조의 비중은 점차 줄어들고, 반면 가정의 수입과 지출 등에 대한 이해와 이에 바탕을 둔 현명한 소비와 같이 가계 재무관리 관련 내용 요소는 점차 증가하였다.

셋째, 교수요목기 이후 교육과정이 개정을 거듭하는 과정에서도 저축에 대한 강조는 약화 되지 않은 것으로 보인다. 1차 교육과정에서 7차 교육과정에 이르기까지 저축 관련 내용 요소는 한 번도 사라지지 않았다.

넷째, 예금, 보험, IMF 등과 같이 일회적으로 등장했다가 사라지는 내용요소도 적지 않았다. 그러나 이들 개념이 교육과정 문서에 명시가 되지 않았을 뿐 사실상 포함되었다고 볼 수도 있을 것이다. 다만 어떠한 배경에서 이들 내용요소들이 일회적으로 등장했다 사라진 것인지에 대해서는 그 원인에 대한 추가적인 연구가 필요해 보인다.

참고문헌

- 교육부(1992). 국민학교 교육과정. 교육부 고시 제1992-16호.
- _____(1997). 사회과 교육과정. 교육부 고시 제1997-15호. [별책 7]
- 문교부(1946). 초중등 학교 각과 교수요목집(12).
- _____(1955). 국민학교 교과과정. 문교부령 제44호.
- _____(1969). 국민학교 교과과정. 문교부령 제251호. [별책 1]
- _____(1979). 국민학교 교육과정. 문교부 고시 제424호. [별책 1]
- _____(1981). 국민학교 교육과정. 문교부 고시 제442호. [별책 2]
- _____(1987). 국민학교 교육과정. 문교부 고시 제87-9호.

Abstract

Financial Education Contents Analysis in Elementary Social Studies Curriculum

Kim, Jaegeun*

This study analyzes the evolution of financial education contents in the elementary social studies curriculum from the Syllabus Period to the 7th Revised Curriculum. The summarized findings are as follows:

First, from the Syllabus Period to the 2nd Curriculum, during the early stages of Korea's educational development, financial education primarily focused on understanding financial institutions, such as banks, and emphasizing resource conservation and frugality. Second, as the curriculum underwent multiple revisions, the emphasis on understanding financial institutions and frugality gradually diminished. Instead, there was a growing focus on aspects of household financial management, such as understanding household income and expenditures and making informed consumption decisions. Third, throughout the various changes in the curriculum, the emphasis on saving has consistently remained strong without any decline. Fourth, certain financial education elements, such as insurance, savings accounts, and the IMF, appeared sporadically in the curriculum.

.....
Key words Financial Education, Social Studies, Elementary Education, National Curriculum, Elementary Financial Education Curriculum
.....

투고 2024. 12. 03.
심사 2024. 12. 20.
게재 2024. 12. 23.

* Daegu National University of Education