

제2부-제3주제

# 참여형 금융교육을 위한 고등학교 수업

최윤정 | 이화여자대학교

## 참여형 금융교육을 위한 중·고등학교 수업 실천 사례

최윤정 이화여자대학교 사범대학 사회과교육과 교수

(사)한국금융교육학회 설립 10주년 심포지엄  
한국금융교육의 과제와 발전 방안 모색  
2024.09.06.(금) 예금보험공사

## 연구 배경



좋은 금융교육과 좋은 학교 수업은 본질적으로 유사



학교와 교실에서의 미시적 실천과 창의적 도전으로  
부터 시작



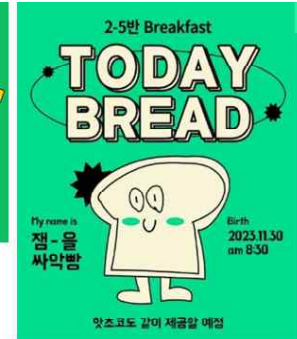
현직·예비교사들의 이론적 관심과 실천적 역량 조화





## 연구 목적

학생참여와 활동·경험을 통한 배움의 즐거움이 있는 교실 수업을 통해 금융교육의 현장 적합성을 높이고 중요성과 필요성을 확산해나가는 서울·경기 지역 중·고등학교 사회과 교사들의 수업 사례(2021-2024) 소개와 논의



## 1. 구술사(Oral History)

### ● 주제

- 학습자관심을 바탕으로 3개 금융 주제(경제이슈, 투자와 재무관리, 개인의 소비와 인생) 도출
- 교내 교사들을 대상으로 ① 구술사 인터뷰 실시 ② 결과보고 ③ 동료평가를 실시

### ● 배경

경기 B 고등학교 2학년 경제 수업(2021)

### ● 교수학습방법

#### 성격

구술사 자료 수집을 통해 사회 현상 및 역사, 특히 국가적 위기 상황 및 주요 사건에 대한 개인의 경험과 관점을 이해하고 객관적 해석 및 문헌 기록과의 비교 분석

#### 효과

• 다양한 인물들의 스토리와 시각을 접하며 포용적 가치와 태도를 함양, 사회 현상과 역사적 사건에 대해 다양한 분석 가능성 이해  
• 세대 및 집단간 대화를 통해 상호 이해와 공감 경험

## 1. 구술사(Oral History)

### 보험의 필요성과 중요성에 대한 공감과 이해

경제적 측면에 힘입었던 세계에서 보험제가 나오는데 이것이 가장 처음에 왜 나왔는지

구다. 왜냐하면 우리나라도 1970년대에 들어서야 의무보험 제도가 도입되었는데

필수보험과 관련된 내용을 꼭 읽었다. 그 이유는 보험 제도에 대해 보험이 꼭 필요하다는 지극히 당연한 사실을 모르면서 그래서 보험에 대해 조금 공부해보고 싶었다. 그래서 보험 이야기가 나와 마음에 와닿았다.

### IMF 금융위기에 대한 미시적-거시적 이해와 연계

이후에 온 사람들의 모에 국가가 되어 성립하였던 은행이 IMF 때 퇴출 은행으로 지정되어 죽자

해결된 것들을 모두 읽고 크게 공감을 받았다는 것이 인상 깊었다. 왜냐하면, 교과서에 나오는 경제 지식과

다르게 정말 현실적인 경제에 관한 이야기를 들을 수 있었기 때문이다.



선생님들마다 제각기 인생에서 경험한 것들이 다른데 그런 것들에 대해서 생각해 볼 수 있는 시간이 되었습니다. 교과서에 나오지 않은 지혜들도 얻을 수 있어서 신선한 수업이 되었던 것 같아요!

## 2. 심미적교육(Aesthetic Education)

### ● 주제

- 틀림 버블에 관한 명화를 감상분석을 통해 국제 금융 현상을 이해하고 오늘날 금융현상과의 연계 탐색

### ● 배경

경기 B 고등학교 2학년 경제 수업(2021)

### ● 교수학습방법

#### ○ 예술활용교육

- 감상과 이상의 조화로운 균형을 통해 예술적 감수성으로 사회를 느끼고 체험
- 음악, 미술, 공연, 영화 등 예술을 활용하는 수업에서 나아가 배움 그 자체에서 이롭고 감동적인 경험을 통해 미적 체험을 발생시키는 목표 지향

#### ○ S-T-W(See-Think-Wonder)



## 2. 심미적교육(Aesthetic Education)



1) '무자'에 대해서 본인이 알고 있는 것 혹은 '무자'에 대한 본인의 생각을 써주세요.  
 내가 생각나는 '죽자'란 마에 대해까지 보면 가장 1번인 수안으로, 변질된 경제적인 것 뿐만 아니라 원래의 단정  
 윤리나 기쁨이 잘 드러날 수 있도록 행동하는 행태는 생각나는 것인데 무자에 대해 이야기하면 자유와 직물, 주  
 도는, 동호, 주자, 제정, 부흥은 개인 등의 다양한 수단을 이용해 논과 개조된 개인 개성의 발현으로 생각나는

2-1) 영화를 보고, 가장 인상 깊은 부분에 대해서 작성해주세요. - 그림 자체에서 인상적인 부분  
 네덜란드의 풍경 때문에 대한 면과 2가지 가장 인상 깊었다. 왜냐하면 제정 자유를 강조하여 금단된 복지를 아꼈던  
 키치에다 전에는 같은 풍경 목적이 생겼다는 것이 내게는 조금 신기하게 느껴진다

2-2) 영화를 보고 들었던 생각, 또는 다른 사람의 이야기를 듣고 인상깊었던 생각에 대해서 적어주세요.  
 네덜란드의 풍경은 많은 사람들이 일상을 잃고 생계의 의미를 잃었다. 키치에다가 내게 영감을 주는 '유리한 제정'과  
 그의 면 사자가 아니라는 것에 대해 생각해 보게 되었고, 꽤 충격이였다

3) 영화를 보기 전과 달리 영화를 보고 난 후 달라진 '무자'에 대한 생각이 있으요? 달라진 부분이 있으면 그 이유와  
 함께 작성해주세요.  
 영화를 보며 전에는 '죽자'라는 개념이 현대 사회의 거대한 질 문제라고만 생각했었는데, 영화를 보 난 후  
 아주 보듯 '죽자'가 이야기의, 변질된 경제적인 것들에 대한 판단을 주는 것이 아니라 전자의 정서와 사회적  
 의미에 관한 차이를 설명하는 개념으로 보는 생각이 굳어 되었다. <죽자>의 역할은  
 죽자다

4) 오늘 수업과 관련하여 앞으로 배우고 싶은 부분이 있으요?  
 과거의 '죽자'는 물론 경제와 세상에 통구 비평을 한 번에 간할 수 있는 비유 같았고, 그렇다면 과거의  
 사람들은 '죽자'로 인해 '인생'을 어떻게 살아왔는지 그 정서, 사회 문화적 배경까지 공부한다.

## 3. 게임(미피케이션)(Gamification)

### ● 주제

○ 금융 관련 주제를 학습할 수 있는 보드게임에 참여해보는 수업

### ● 배경

서울 5중학교 3학년 사회 수업(2023)

### ● 교수학습방법

#### ○ 게이미피케이션

- 게임의 매커니즘과 사고 방식을 접목시켜 수업에 대한 흥미와 관심도를 높이고 지식 전달 및 문제 해결을 유도하는 학습 전략
- 보드게임은 협력적 사고와 의사소통, 문제 해결 및 비판적 사고를 추구하는 사회과 수업에 현장 적합성 높음

### 3. 게임(미피케이션)(Gamification)

**말간 베틀친 짓기**  
관련 단위  
<중학교 사회2 / 3단원 경제생활과 선택>  
<고등학교 경제 1, 경제생활과 경제문제>  
<고등학교 통합사회 V, 시장 경제와 금융>  
'말간 베틀친 짓기'는 베틀침을 짓기위한 직장을 **관련 활동**을 통해 구현하여 **최소비용**을 하려하는 재미를 알려주는 **보드게임**입니다.

**레스토랑 운영 게임**  
관련 단위  
<중학교 사회2 / 3단원 경제생활과 선택>  
<고등학교 경제 1, 경제 생활과 의사결정>  
'레스토랑 운영 게임'은 **최소비용으로** **관련 활동**을 선택의 중요성을 배울 수 있으며 **결정의 중요성**을 배울 수 있는 **보드게임**입니다.

**박피쳐 게임**  
관련 단위  
<중학교 사회2 / 4단원 시장경제와 가격>  
<고등학교 통합사회 V, 시장 경제와 금융>  
'박피쳐 게임'은 시장에서 자원의 가격에 영향을 미치는 **중요한 공급 변화**에 대해 알리주는 **보드게임**입니다.

**피서 미션 게임**  
관련 단위  
<중학교 사회2 / 4단원 시장 경제와 가격>  
<고등학교 통합사회 V, 시장 경제와 금융>  
'피서 미션 게임'은 **중요한 공급 변화**에 따른 **시장가격 변화**를 직관적으로 배울 수 있는 **보드게임**입니다.

[https://blog.naver.com/yen\\_society/223234484557](https://blog.naver.com/yen_society/223234484557)

### 4. 1인1역 학급경영

- 주제
  - 학급 경영 및 학교 자율시간을 활용하여 학교 생활 일상에서 금융교육을 경험한다
- 배경
  - 서울 S중학교 3학년 사회 수업(2023)

**16 머니가 머니? 경제교육 하는 교사**  
· 중등 금융경제 융합교육 연구회  
중학교 교사

**1 '중등 금융경제 융합교육 연구회' 의 시작**

· '중등 금융경제 융합교육 연구회'는 현 사회의 흐름에 따라 금융경제 교육의 중요성을 인지하여 중고등학교에서 쉽고 재미있게 금융경제 교육이 가능하도록 도움이 되고자 기성파, 사회파 교사들이 만든 모임이다. 우리 공동체는 각 교과의 금융경제 지식을 융합하여 학급 운영과 학교 자율시간을 통해 쉽게 그리고 재미있게 금융경제 교육이 실현되고, 학생들이 현재 그리고 미래에 경제 운용에 어려움을 겪지 않도록 하는 것에 목표를 가지고 있다.



## 4. 1인1억 학급경영

학년	내용	포인트	담당자
1학년	1학년은 한 줄씩 1인1억의 의미 전달(전체 학급) 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것	1인1억 100	
2학년	2학년은 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것	1인1억 200	
3학년	3학년은 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것	1인1억 300	
4학년	4학년은 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것	1인1억 400	
5학년	5학년은 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것	1인1억 500	
6학년	6학년은 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것	1인1억 600	
7학년	7학년은 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것	1인1억 700	
8학년	8학년은 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것	1인1억 800	
9학년	9학년은 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것	1인1억 900	
10학년	10학년은 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것 1인1억의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 것	1인1억 1000	

슬기로운 학교생활을 위한

### 포인트 제도

**포인트 사용처**

- ▶ 최소 면제권 - 5 Point
- ▶ 1인 1억 할 하루 휴식권 - 5 Point
- ▶ 간식 별기 1회 - 3 Point
- ▶ 지각 벌금 면제권 - 20 Point
- ▶ 메타버스 이용권(다른 친구가 대신 활용) - 10 Point (단, 10 Point가 다른 친구에게 감)

**포인트 운영규칙**

1. 다른 친구에게 포인트를 양도할 수 없음.
2. 사용하려면 답답 또는 포인트 점령이에게 확인
3. 특급은 걸 연속해서 쓸 수 없음(간식 별기 제외)
4. 메타버스 이용권은 선착순으로 하루 1명만 가능.
5. 최소면제권은 일주일 전부터 말해야 사용 가능
6. 자리배치는 포인트로 경매할 예정임.

[https://blog.naver.com/gen\\_society/223024677543](https://blog.naver.com/gen_society/223024677543)

2-5반 Breakfast

## TODAY BREAD

My name is 점-을 사마방

Birth 2023.11.30 am 8:30

햇소고도 같이 제공할 예정

공짜

## 5. 스타트업(start-up) 창업계획서

### ● 주제

- 변화하는 사회와 금융 환경을 반영한 스타트업 창업 계획을 수립하고 상호 평가함
- 개별 수행평가로 실시한 후, 교실에서 갤러리워크(GalleryWalk)를 통해 상호 감상하고 동료 평가를 실시함

### ● 배경

서울 Y 고등학교 2학년 경제 수업(2023)

## 5. 스타트업(start-up) 창업계획서

O		O	
<p>기업명: <b>OLDSCOOL</b> (한글)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)</p>	<p>기업명: <b>OLDSCOOL</b> (한글)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)</p>	<p>기업명: <b>OLDSCOOL</b> (한글)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)</p>	<p>기업명: <b>OLDSCOOL</b> (한글)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)                      기업명: <b>OLDSCOOL</b> (영어)</p>
<p>기업의 목표 (1년 운영: 2가지 이상 작별)</p> <p>① <b>학생들의 학습 습관을 개선하는 것</b></p> <p>② <b>학생들의 학습 습관을 개선하는 것</b></p>	<p>기업의 목표 (1년 운영: 2가지 이상 작별)</p> <p>① <b>학생들의 학습 습관을 개선하는 것</b></p> <p>② <b>학생들의 학습 습관을 개선하는 것</b></p>	<p>기업의 목표 (1년 운영: 2가지 이상 작별)</p> <p>① <b>학생들의 학습 습관을 개선하는 것</b></p> <p>② <b>학생들의 학습 습관을 개선하는 것</b></p>	<p>기업의 목표 (1년 운영: 2가지 이상 작별)</p> <p>① <b>학생들의 학습 습관을 개선하는 것</b></p> <p>② <b>학생들의 학습 습관을 개선하는 것</b></p>
<p>현재 시점에서 최대 3개월 이내의 목표 (주요, 큰 목표 포함)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요 목표</li> </ul>	<p>현재 시점에서 최대 3개월 이내의 목표 (주요, 큰 목표 포함)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요 목표</li> </ul>	<p>현재 시점에서 최대 3개월 이내의 목표 (주요, 큰 목표 포함)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요 목표</li> </ul>	<p>현재 시점에서 최대 3개월 이내의 목표 (주요, 큰 목표 포함)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요 목표</li> </ul>

## 논의

- 👍 우수 수업 사례 및 교사 역량의 확산 지원
- 👥 자발적 교원학습공동체의 역할과 중요성
- 🔄 금융교육 이론적 지식-실천적 방법간 소통 및 연계
- 🎓 교원양성기관 및 교원교육의 역할과 책임

