

제2부-제2주제

청소년 금융교육의 현황과 과제

박기호 | 청소년금융교육협의회

청소년 금융교육의 현황과 과제

박기호 청소년금융교육협의회 사무국장



FA (사)청소년금융교육협의회

CONTENTS

- 01 [프롤로그] 청소년 금융교육이 직면한 도전 과제
- 02 청소년금융교육협의회 교육 소개
- 03 청소년 금융교육 현황
- 04 [결론]- 청소년금융교육 과제



(사)청소년금융교육협의회



1. 프롤로그 – 청소년 금융교육이 직면한 도전 과제



➢ 청소년의 금융이해력은 지난 20년간 큰 차이 없음... 왜?

- 청교협,서울대 조사 : 고등2학년 금융이해력 2003년 45.2점, 2023년 46.8점(최현자, 2023)
- (보고서) 학교 금융교육의 한계, 코로나19 교육기회 제한
- (기타) 수능 위주 교육(공부만 잘하면 모든 문제가 해결?), 가정내 금융교육 부재(나도 부모에게서 금융교육을 받은 적이 없고 자녀에게도 안한다?)

➢ 교과서에는 경제단원이 있는데 학교서 금융교육 받은 적은 없다... 왜?

- 학교 금융교육 경험 :초등학생 37.5%, 중학생 33.9%, 고등학생 38.9% (김지경, 2023)
- ※ 외부강사 교육 포함. 중 고등과정에서 사회, 기술과 가정 과목 배우지만 2/3 학생이 교육경험 없다고 응답
- 사회과 경제단원 비중 낮음(6.1% 불과), 경제단원을 연말 수업

국립의회

1. 프롤로그 – 청소년 금융교육이 직면한 도전 과제



➢ 새로운 금융현상... 돈을 체감하기 어렵고, 또래 소비 및 투자문화 성행

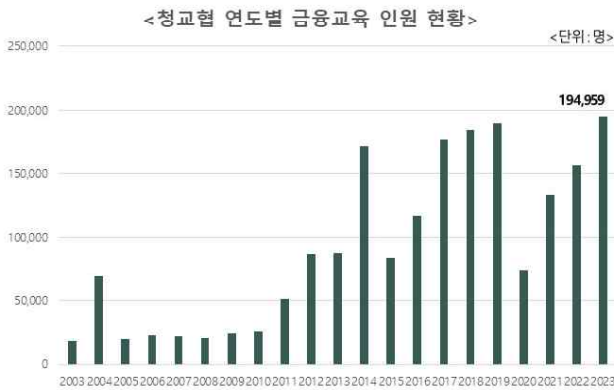
- 전자금융(페이,카드) 시대 맞는 금융교육 방안... 소비와 빚에 무감각해지는 현상
- 인터넷을 통한 청소년들만의 '또래 문화'
- SNS를 통한 과시소비, 부정확한 투자정보 등은 금융교육을 어렵게 하는 요인
- 암호화폐, 복잡한 금융상품 등장하지만 여기에 따라가지 못하는 금융교육

➢ 기타 청소년 금융교육의 현안

- 금융이해력 양극화 현상(학년내, 서울과 지방간, 인문고와 특성화고간 등)
- 20대 청년의 금융이해력 저하(초중고 학교 금융교육의 부재?)
- 코로나19로 인한 3년간 교육 공백기, 적은 학교 금융교육 시간 등

(사)청소년금융교육협의회

2. 청교협 소개 - 금융교육 인원

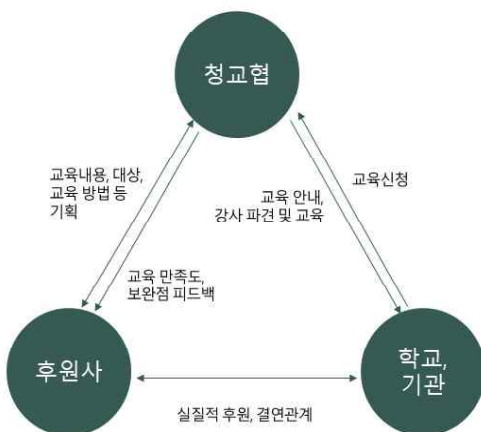


※ 금감원 자료와는 차이. 실제 청교협에서 수행한 모든 실적 포함

- 청교협, 2023년 19만4959명 교육
- 연간 최대 교육 인원
- 초중고 학생 2023회, 19만660명 분석
- 전체 학생(5,152,649명)의 3.7%
- 코로나 엔데믹으로 집합교육, 체험형 교육 확대로 전년에 비해 교육 인원 증가

FG (사)청소년금융교육협의회

2. 청교협 소개 - 금융교육 운영



- 청교협-후원사-교육기관 3각 운영 체제
- 후원사의 지원 한계
- 후원금(교육인원), 교육대상(초, 중, 고), 교육내용(은행, 보험, 신용 등), 방법(체험형, 뮤지컬 등)의 제한
- 교육대상 기관의 한계
- 학교나 기관에서 신청을 해야 교육 (학교는 중학교 자유학기제 시간, 도서관은 교육프로그램의 한 주제로 신청)

FG (사)청소년금융교육협의회



2. 청교협 소개 – 찾아가는 금융교육

<청교협의 찾아가는 금융교육 >

구분	주제	내용	비고
초등 (80분)	화폐	-화폐의 필요성과 화폐 발달과정 -우리나라와 다른 나라의 돈 -환전과 환율	PPT 보드게임 활동지
	용돈관리	-용돈의 의미, 용돈관리의 필요성 -필요 소비와 욕구 소비, 합리적 소비 -올바른 용돈 사용(계획, 지출, 점검)과 용돈기입장	
	금융회사	-금융의 의미와 다양한 금융회사 -금융회사별 하는 일과 관련 직업 -저축과 이자 획득, 저축과 투자 비교	
	신용과 위험관리	-신용의 의미와 중요성 -신용점수와 신용관리 방법 -개인정보 보호와 금융사기 예방하기	
중고등 (90-100분)	소비와 신용	-기회비용, 합리적인 선택 -슬기로운 용돈 사용(계획, 소비, 결산) -신용과 부채 비교 알기	PPT 보드게임 활동지
	은행과 저축	-은행의 업무와 다양한 예금상품 -저축의 필요성과 저축 목표 -이자의 종류와 이자 소득세	
	증권회사와 투자	-투자의 의미와 금융투자상품(주식, 채권, 펀드) -원명한 투자 방법 -금융 투자회사와 증권시장의 역할	
	금융진로와 위험관리	-금융의 의미와 금융회사의 종류 -금융권 직업, 적성에 맞는 직업선택의 중요성 -금융사기 유형과 예방법	

● 찾아가는 금융교육

- 강의 : PPT 교안(금감원 표준교재)
- 보드게임(체험형 교재, 재미있게 금융개념 체득)
- 활동지(학생들 참여 유도, 학습효과 향상)



(사)청소년금융교육협의회

2. 청교협 소개 – 금융뮤지컬 교육



● 금융뮤지컬

- 노래와 춤으로 딱딱한 금융지식을 재미있게 교육
- 초등(3인 뮤지컬, 네꿈은 뭐니), 중등용(내일뉴스, 유턴)·고등용(시크릿머니) 분류
- 내용은 은행, 보험, 신용, 진로, 사기예방 등 다양한 주제로 구성

(사)청소년금융교육협의회

2. 청교협 소개 – 자기주도형, 체험형 교육



● 체험형 교육

- 금융빅게임(더로스트시티) : 가상의 금융거래 경험을 통해 금융교육하는 IT기반 게임
- 서울초청 금융캠프 : 도서 벽지 초, 중학생을 서울로 초청해 금융회사 견학과 직업탐색
- 금융키트 : 주제별 금융키트를 활용해 스스로 학습과 교육용 영상 제공
- 메타버스 금융교육 : 가상현실 게임 속 금융의사결정 능력 향상

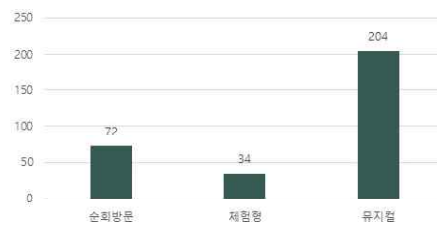
FG (사)청소년금융교육협의회

3. 교육현황 – 교육유형과 비중

교육 유형



1회당 교육인원



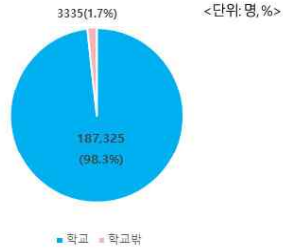
- 교육유형은 순회방문교육(75.2%) > 금융뮤지컬(27.2%) > 체험형교육(4.2%) 순
- 이들 교육은 1회성 교육이 대부분(8차시 자유학기제는 11개교에서 교육)
- 코로나 엔데믹이후 집합교육이 활성화되면서 1회차 교육인원의 편차가 커짐
- 체험형 교육이 만족도, 교육효과 높으나 교육인원이 제한되고 운영비 높음

FG (사)청소년금융교육협의회



3. 교육현황 - 대상 기관과 월별 교육인원

학교 vs 학교외 기관



월별 교육인원



- 금융교육은 대부분 학교(98.3%)에서 이루어짐
 - 학교 외 기관은 1.7% 불과... 도서관, 지자체, 청소년센터 등 활용 필요성
- 학교 교육의 당연한 귀결로 방학시즌(1,2,8월)에는 교육이 거의 진행되지 않음
 - 방학기간을 활용한 교육이 활성화에 노력

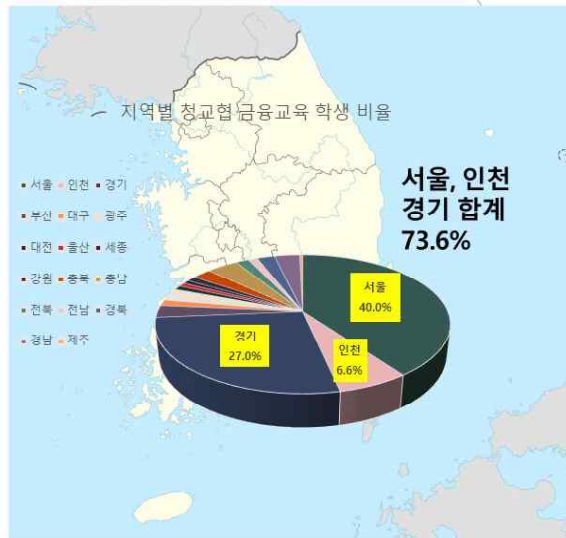
FA (사)청소년금융교육협의회

3. 교육 현황 - 지역별 교육인원

<청교협 지역별 교육인원>

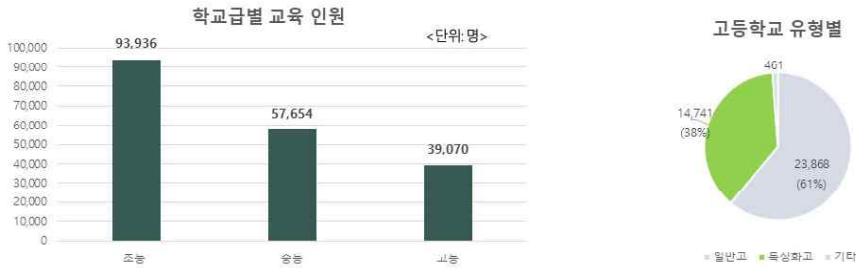
지역	횟수(회)	인원(명)	비율(A)	전체학생 비율(B)	A-B
서울	825	76,194	40.0	15.1	24.9
부산	76	5,263	2.8	5.7	-2.9
대구	49	2,613	1.4	4.6	-3.2
인천	147	12,534	6.6	5.9	0.7
광주	75	5,542	2.9	3.2	-0.3
대전	37	1,983	1.0	2.9	-1.9
울산	14	1,733	0.9	2.5	-1.6
세종	18	1,589	0.8	1.2	-0.4
경기	574	51,506	27.0	28.4	-1.4
강원	47	2,364	1.2	2.8	-1.6
충북	57	4,627	2.4	3.1	-0.7
충남	125	7,911	4.1	4.5	-0.4
전북	56	3,265	1.7	3.5	-1.8
전남	31	2,293	1.2	3.4	-2.2
경북	96	4,337	2.3	4.8	-2.5
경남	70	6,227	3.3	6.9	-3.6
제주	6	679	0.4	1.5	-1.1
계	2303	190,660	100		

※ 비율(A) = 지역별 교육인원 / 전체 청교협 교육인원
 전체학생비율(B) = 지역별 학생수 / 전국 학생수(교육통계연보)



FA (사)청소년금융교육협의회

3. 교육 현황 – 학교급별 월별 교육인원



- 학교급별 교육인원은 초등 > 중학교 > 고등학교 순
 - 초등학생은 3~6학년 위주 교육이라는 점을 감안하면 중, 고등으로 갈수록 교육 인원 감소 현상이 뚜렷해 짐
 - 고등학교는 전체 학생비중이 14.5%인 특성화고가 청교협 교육인원 비중에서는 두배가 넘는 38%를 차지, 일반고 학생의 교육이 저조한 것을 알 수 있음.

FG (사)청소년금융교육협회

4. 결론 – 청소년 금융교육 과제

▶ 청소년 금융교육의 효과, 효율성 향상

- 현재는 제한된 예산과 교육 혜택의 확대를 우선...교육의 효과를 높이는 방안 필요
 - 그동안에도 학습효과를 높이기 위해 활동지, 교구, 키트 제공과 보드게임 활용, 태블릿PC 등을 통한 체험형 학습이 이뤄지도록 하고 있음
 - ※ 지금은 양적, 질적 성장이 모두 진행되어야 하는 상황(교육인원이 전체 학생의 3.7%)
- 반복·심화학습이 되도록 새 교육 프로그램 개발
 - 인터넷 환경에 맞는 온라인 퀴즈 게임, 메타버스 교육 프로그램 올해 운영
 - 융합교육(수학, 영어와 금융)과 실생활과 관련된 문제를 해결하는 프로그램으로 교육과 재미를 높이는 교육이 되도록 노력

FG (사)청소년금융교육협회



4. 결론 - 청소년 금융교육 과제



➤ 청소년의 자기 주도 학습 유도

- 금융교육을 받은 학생들 스스로 다시 찾아보고 학습할 수 있는 자기주도적 교육 유도
- ※ 중학교 이후 자기주도 학습을 하는 학생의 금융이해력 점수가 높음(김자경, 2023)
- 평가는 교육 효과를 측정하는 방법으로 변화 필요
 - 그동안 교육 효과 측정은 주로 교육 직후에 설문조사를 하는 방식이었지만 일정기간 지난 후에 교육효과를 측정하는 설문조사를 확대할 필요성
 - 교육이 끝난 후 학생이 반복교육, 자발적으로 추가 학습이 이뤄졌는지를 측정하고 개선방안을 마련

FG (사)청소년금융교육협의회

4. 결론 - 청소년 금융교육 과제



➤ 서울·수도권에 금융교육 집중.... 지방 금융교육 강화

- 서울과 지방의 금융교육 양극화 해소는 오래된 과제
- ※ 지난 20년간 서울과 지방 고등학생의 금융이해력 격차가 확대(최현자, 2023)
- 지방에 대한 금융교육 접근성을 개선해 나가야 함
 - 지자체, 지방 교육청과 협력 강화
 - 지방의 금융교육 인식 제고와 지방 교사들의 금융교육 역량 강화(지방에서 교육신청 증가 유도)
 - 방학시즌을 이용한 집중교육 프로그램 필요성
 - 새 교육프로그램 개발에 지방 금융교육 강사를 참여 확대로 교육기반 마련

FG (사)청소년금융교육협의회

4. 결론 - 청소년 금융교육 과제



➢ 학교 금융교육 외에 가정, 지역사회 등으로 금융교육 확산

- 현재의 금융교육은 학교 교육(자유학기제, 돌봄교실, 동아리반)에 치중
- 가정내 금융교육 지원
 - ※ 부모에게 금융교육을 받은 학생의 금융이해력 점수 높음(김지경, 2023)
 - 부모들의 자녀 금융교육을 위한 프로그램 개발 등으로 가정에서 자녀의 금융지식과 올바른 금융 태도와 행동을 습득할 수 있도록 지원
- 지역사회와 연계 강화
 - ※ 학교밖 기관을 통해 금융교육을 한 학생의 금융이해력이 높음(최현자, 2023)
 - 금융교육에 관심이 많은 학생과 부모들이 학교밖 기관을 찾는 것이 이유지만...
 - 지역사회(도서관, 청소년센터 등)와 협력하여 지역 특성에 맞는 다양한 프로그램을 개발

FG (사)청소년금융교육협의회

4. 결론 - 청소년 금융교육 과제



➢ 고등학생 대상 교육을 강화

- 입시 위주의 교육으로 고등학생 때 일(아르바이트)·재무관리·경험의 축적·시간이 부족,
 - 금융이해력이 높은 학생과 낮은 학생으로 양극화되어 있어 교육의 어려움
 - 일부 학생들은 높은 수준의 교육을 희망하는 경우(일반 교육은 재미없어 하는 경향)
 - 나의 상황에 맞는 '맞춤형 교육' 요구 커짐(청년들에 나타나는 현저한 특성)
- 특성화고는 취업, 사회생활에 필요한 근로계약, 금융사기 등 현실적 교육
- 일반고 학생들을 위한 고등학생용 프로그램 개발 필요성
 - 입시교육과 공존 가능한 융합교육 프로그램, 간접경험을 쌓을 수 있는 방안(게임을 통한 온라인 재무관리 프로그램)을 마련

FG (사)청소년금융교육협의회



4. 결론 - 청소년 금융교육 과제



<결론 요약>

- 학교에서 정규수업으로 보편적 강제적인 금융교육 의무화는 요원한 상황
- 초,중,고 학생의 1/3가량만이 금융교육을 받았다고 응답
- 제한된 재원에 교육인원 한정(3.7%만 교육)... 양적성장과 질적성장이 모두 필요한 상황
- 학생 스스로 반복, 심화학습과 자기주도 학습이 되도록 관련 프로그램 개발
- 학교교육 외에도 가정에서 금융교육과 지역기관과 협력 필요
- 고등학교에서 입시와 병행가능한 금융교육 프로그램과 간접경험이라도 가능한 재무관리 프로그램 개발 필요
- 지방의 금융교육 접근성 개선과 교육 인프라 개선 노력이 필요

FCA (사)청소년금융교육협의회



감사합니다

FCA (사)청소년금융교육협의회