

분과세션

# 초등학교 경제교육 주요 내용과 과제: 학교 현장 속 경제교육 사례를 중심으로

정은효

서울영문초등학교 교사



2024 경제교육 컨퍼런스

KDI 한국개발연구원  
Korea Development Institute

# 초등학교 경제금융교육 주요 내용과 과제 :학교 현장 속 사례를 중심으로

분과세션 분과 1  
초등학교

서울영문초등학교 교사 정은효

Chapter 01

## 경제·금융교육 현황

Chapter 01

경제·금융교육 현황

## 초등학교 국가교육과정에서의 경제·금융교육

교과 학습

범교과 학습 주제

Chapter 01

경제·금융교육 현황

## 초등학교 국가교육과정에서의 경제·금융교육

### 사회과

- 지리 인식
- 자연환경과 인간생활
- 인문환경과 인간생활
- 지속 가능한 세계

지리

- 정치
- 법
- 경제
- 사회문화

일반사회

- 역사 일반
- 지역사
- 한국사

역사

\* 교육부 ncic 국가교육과정정보센터 2022개정교육과정을 따름

Chapter 01

경제·금융교육 현황

## 초등학교 국가교육과정에서의 경제·금융교육 실과과

[6실02-01] 시간이나 **용돈**과 같은 생활자원이 제한되어 있음을 이해하고 생활지원의 사용가치를 높이는 방법을 탐색한다.

- 초등학교 5~6학년군 실과과 성취기준 -

**39개 중  
단, 1개**

\* 교육부 ncic 국가교육과정정보센터 2022개정교육과정을 따름

Chapter 01

경제·금융교육 현황

## 사회과 | 경제영역

### 핵심 아이디어

- 가계와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다.
- 시장에서 가격은 수요와 공급을 통해 결정되고 다양한 요인으로 인해 변동한다.
- 우리나라 경제에서는 경제 성장, 물가 변동, 실업 등의 현상이 나타나며, 세계화 과정에서 다른 나라와의 교역이 활발해지고 있다.

초등학교 3~4학년

초등학교 5~6학년

중학교 1~3학년

경제 생활	자원의 희소성 경제활동	합리적 선택 생산과 소비 활동	가계와 기업의 역할 근로자의 권리 기업의 자유와 사회적 책임	합리적 선택 경제생활과 금융 생활 기업의 역할과 기업가 정신
시장 경제				시장의 사례와 특징 수요와 공급, 시장 가격의 결정 시장 가격의 변동
국가 경제	지역 간 교류 상호의존 관계		경제 성장의 효과 경제 성장과 관련된 문제 해결 무역의 의미, 무역의 이유	경제 성장과 국내 총생산 물가 변동과 실업 국제 거래와 환율

\* 교육부 ncic 국가교육과정정보센터 2022개정교육과정을 따름

Chapter 01

경제·금융교육 현황

## 초등학교 국가교육과정에서의 경제·금융교육

### 범교과 학습 주제



\* 교육부 ncic 국가교육과정정보센터 2022개정교육과정을 따름

Chapter 01

경제·금융교육 현황

### 범교과 학습 주제

#### 경제 · 금융 교육

##### 경제 · 금융 일반

합리적 경제활동, 소비자의 책임과 권리, 금융생활(금융사기(보이스피싱 등) 예방), 복지와 세금

##### 사회적 경제

사회적 경제 이해 및 가치 내면화, 사회적 경제 기업 이해, 공정무역 및 윤리적 소비

##### 기업가 정신

기업가 정신 가치 찾기, 기업가적소양 갖추기, 기업가 되어보기

\* 교육부 ncic 국가교육과정정보센터 2022개정교육과정을 따름

Chapter 02

## 학교 현장 속 경제교육 사례

Chapter 02

경제금융교육연구회에서의 경험



- **2014** 경북 성주에서 7명의 스터디원으로 첫 시작
- **2015** 경제금융교육연구회 모임 시작, 네이버카페개설
- **2016** 금융교실 프로젝트 실천
- **2020** 초등교사 대표 커뮤니티 인디스쿨 공식 모임 선정  
전국 교사연구회로 발돋움
- **2022** 「우리 아이 첫 돈 공부」 연구회 첫 도서 출간
- **2024~** 연구회 회원 4,320명 (네이버카페 기준)  
경제금융교육연구회로서 교사의 대표 모임  
서울, 인천, 경기, 대구, 경북, 강원 경금교 지부  
연구회 회원 경제금융교육도서 출간 다수  
어린이경제신문, 한국경제신문, KDI, 조세재정연구원 등 기관 협업 다수  
교사대상연수 출강 다수

## Chapter 02

경제금융교육연구회에서의 경험



**경제금융 교육 연구회**



2022 상반기 오프라인 연수회

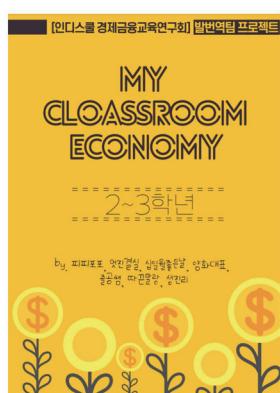


2024 상반기 오프라인 연수회

## Chapter 02

학교현장 속 경제교육 사례

## 01 경제금융교실 프로젝트



미국 뱅가드사의 교육 프로그램

### SEC(Small Economy in the Classroom) 프로그램

01 환경 조성하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회(국가) 이름 정하기</li> <li>사용할 화폐 이름 정하기</li> <li>국기 디자인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>화폐 디자인하기</li> <li>협동학습 모둠 구성하기</li> <li>사회의 지도 만들기</li> </ul>
02 사회 구축하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>월급을 받을 수 있는 일과 봉급 수준 결정하기</li> <li>구직 활동 및 채용하기</li> <li>봉급 지급하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공무원의 역할 배우기</li> <li>금전출납부, 영수증 기록 학습하기</li> </ul>
03 사업 시작하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>사업 아이디어 구하기</li> <li>사업 허가 신청 및 인가 받기</li> <li>제품 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시장 조사하기</li> <li>광고하기</li> <li>시장에서 거래하기</li> </ul>
04 활동 확장하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>경매하기</li> <li>다른 사회와 무역하기 및 환율 배우기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>은행 도입하기</li> </ul>

한진수(2004), 초등 경제교육 프로그램 SEC의 이해, 경인교육대학교 교육논총, 24

Chapter 02

학교현장 속 경제교육 사례

## 01 경제금융교실 프로젝트



경제금융교육연구회 발간

### 경제금융교실 프로젝트

01 돈 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회(국가) 이름 정하기</li> <li>사용할 화폐 이름 정하기</li> <li>국기 디자인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>화폐 디자인하기</li> <li>기본임금 및 지출 정하기</li> <li>교실 가게 만들기</li> </ul>
02 은행 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>은행이 하는 일 알기</li> <li>신용도 높이기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>저축과 대출, 그리고 이자</li> <li>금전출납부, 영수증 기록 학습하기</li> </ul>
03 사업 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>1인1역을 직업으로 만들고 임금받기</li> <li>교실 속 창업하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사업 아이디어 구상하기</li> <li>근로계약서 작성하기</li> </ul>
04 부동산 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>부동산의 개념 알기</li> <li>부동산 거래하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>책상 자리 매매 및 임대하기</li> <li>부동산 계약서 작성하기</li> </ul>
05 기부 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>교실화폐 기부하기</li> <li>공동선을 위한 복지 논의하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교실 속 세금 알아보기</li> <li>교실 안팎으로 나누기</li> </ul>

Chapter 02

학교현장 속 경제교육 사례

## 01 경제금융교실 프로젝트



### 교사대상 직무연수 개최

경제금융교실 프로젝트 교육방법론을 알려주는  
초등교사 대상 티치빌교육연수원 연수

(문) 2024-03-20 12:31 (목)  
제작자 : 홍길동 | 편집자 : 김민수

**나라소개** 602건

우즈베키스탄	해안습니까	동란국	타이거엔젤	마이크로인
한국	영국	도스킬파워	별꽃나라	AE6
미국	오설총과기	찰제국	Pwef1	이오국
중국	사이버글로벌	최고국	돌불이 술	별나루
수국	영국	모구국	유방성국	미역국
체코국	희온국	사시족족	4-6-4	2번 한국
637명	NC국	개기왕국	경찰국	구운우끼
김치국	놀이문화	갈바리기	도넛국	돌불의 광국
리모언	화이트서비스	카리나나	미역국	백호민국
별모두들	비단500	사랑남남	새빛국	소시키
신화국	아이시스국	열살 한 후라이드 빙	에밀리아스국	열무국
오키나와	오토기	오모리	오리죽왕	도정이왕봉

**화신뉴스**

우즈베키스탄	해안습니까	동란국	타이거엔젤	마이크로인
한국	영국	도스킬파워	별꽃나라	AE6
미국	오설총과기	찰제국	Pwef1	이오국
중국	사이버글로벌	최고국	돌불이 술	별나루
수국	영국	모구국	유방성국	미역국
체코국	희온국	사시족족	4-6-4	2번 한국
637명	NC국	개기왕국	경찰국	구운우끼
김치국	놀이문화	갈바리기	도넛국	돌불의 광국
리모언	화이트서비스	카리나나	미역국	백호민국
별모두들	비단500	사랑남남	새빛국	소시키
신화국	아이시스국	열살 한 후라이드 빙	에밀리아스국	열무국
오키나와	오토기	오모리	오리죽왕	도정이왕봉

**어린이경제신문 "금교잇"**

금융교실프로젝트를 수행하는 학급들의 무역활동  
2021년도에 시작하여 현재까지 480학급이 참여

Chapter 02

학교현장 속 경제교육 사례

## 01 경제금융교실 프로젝트

Chapter 02

학교현장 속 경제교육 사례

## 02 대한민국 경제성장 "주식레이스"

The collage consists of six panels arranged in a 2x3 grid, each with a title and descriptive text.

- Panel 1:** Title: 대한민국 경제성장 주식레이스. It shows two images: a top-down view of a busy highway and a modern city skyline at night.
- Panel 2:** Title: 대한민국 경제성장 주식레이스. It features a bar chart showing the growth of stock market capitalization from 1970 to 2021, with a sharp rise starting around 1990.
- Panel 3:** Title: 대한민국 경제성장 주식레이스. It includes a parrot, a person, and a candlestick chart, with the caption: "이름: 결무새 특징: 그때 살 걸, 그때 돈 넣을 걸, 그때 팔 걸, 그때 돈 뺄 걸. 이라고만 이야기함."
- Panel 4:** Title: 대한민국 경제성장 주식레이스. It shows a circular diagram of the 'Six Rungs' (Six Phases) of South Korean economic growth from 1970 to 2021.
- Panel 5:** Title: 대한민국 경제성장 주식레이스. It lists the six phases with their respective years and average annual returns:
  - 1라운드: 1970~1990년대, 5만원
  - 2라운드: 1970~1990년대, 26만원
  - 3라운드: 1990~2000년대, 12만원
  - 4라운드: 2000~2010년대, 20만원
  - 5라운드: 2010~2020년대, 6만원
  - 6라운드: 2020~2021년, 1% (금리)
- Panel 6:** Title: 대한민국 경제성장 주식레이스. It lists the six phases with their respective years and average annual returns:
  - P철강 5만원
  - S전자 26만원
  - H시멘트 1만5천원
  - K의류 5천원
  - H자동차 7만원
  - R조선 2만5천원

Chapter 02

학교현장 속 경제교육 사례

## 02 대한민국 경제성장 "주식레이스"



라운드 1  
1960년대



## 근거 있는 투자하기! 경제사와 함께하는 공부

**의류 등과 같은 경공업 강세**  
**K의류 수출 기대**  
**(200% 증가)**

**경공업, 새로운 전략이 되다!**



정부는 산업화를 촉진하기 위해 기관의 수출세금을 감면하고, 다양한 제제를 수출을 수 있도록 지원했다. 1962년, 금리를 한정한 디타스 금리는 1961년 한정 최저의 8%로 하락되었고, 대중교통 티켓과 헬기 및 항공기와 같은 항공기와 전기 기관을 출시하여 성장세에 뛰어난 경공업과 경공업사는 1960년대에 베트남 전쟁에 향수를 통한 차자자 조작 기술을 익히며, 수출 기반으로 1967년 대량 수출을 달성하였다. 다. 현지화율은 외화벌이를 위해 임계는 노력해 기용이 면 성과였다.

**기업들의 성장**

정부의 수출 지원 정책으로 인한 D그룹 수출 기대  
**(80% 증가)**

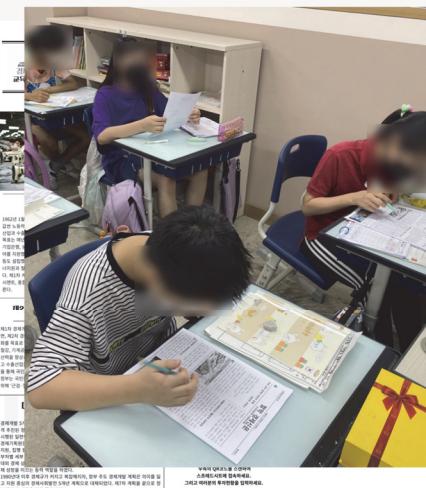
기 제 쪽 우 고 온 양 구 회

학생들이 직접 경제신문을 읽고 공부하며, 내가 투자하고 싶은 기업을 선정하여 자금을 배분하는 초등학생용 주식 체험형 금융교육 종목추천방법, 공부하지 않고 훨슬리는 무지성 투자 등을 방지하기 위한 기획의도를 바탕으로 개발됨

Chapter 02

학교현장 속 경제교육 사례

## 02 대한민국 경제성장 "주식레이스"



〈대한민국 경제성장 주식레이스〉		
인디스클 경제금융교육연구회 / '경북 경금교 X 대구 경금교'		
〈디자인〉		
2021. 5학년 ver.	2022. 6학년 ver.	2023. 리뉴얼
김필승(경기) 박근영(서울) 박민수(서울) 이지승(서울) 이희원(경기) 정은호(서울) 지승민(인천)	김대원(경북) 김성훈(경북) 박근우(경북) 박지영(대구) 박종석(대구) 이은주(경북) 정선아(경북) 정현웅(경북) 천상희(경북)	+ 조자원(충남) 서해준(대구) 최인길(경북) 정호재(경북) 김상현(경북)
		2024. 리뉴얼 + 정문화(대구) 허예림(대구)

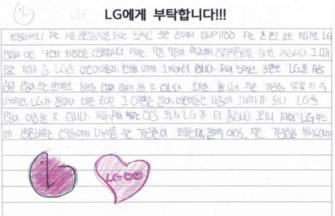
Chapter 02

학교현장 속 경제교육 사례

## 03 창업교육과 기업가정신



한국경제  
"LG에 부탁합니다!"...어린이들이 손편지 보낸 사연  
입력 2023.07.09 오후 4:57 수정 2023.07.09 오후 5:07



서울 영문초 5학년 3반 학생이 LG전자에 보낸 손편지. LG전자 제공  
한국경제신문 X LG전자 후원  
초등학교 창업페스티벌 개최

Chapter 02

학교현장 속 경제교육 사례

## 03 창업교육과 기업가정신



학교에서 체험해 보는  
스타트업 투자 유치 / 투자설명회

Chapter 02

학교현장 속 경제교육 사례

## 03 창업교육과 기업가정신



**간접적 학습, 내일을 사는 연예 강당가**  
Elon Reeve Musk  
본명: 일론 리브 머스크  
성우: 남궁민(영어), 김민기(한국)  
직업: 사업가, 투자자, 기술자, 기업인, 노동운동가  
국적: 미국  
학력: 캘리포니아 대학교  
연수: 대학교원 회장  
부모: 모친은 미국인으로 일론은 그녀를 통해 미국에서 태어난 후 미국으로 돌아온다.  
언어: 영어, 한국어, 일본어, 중국어, 영어  
학력: 미국 캘리포니아 대학교  
연수: 대학교원 회장  
직업: 사업가, 투자자, 기술자, 기업인, 노동운동가  
국적: 미국  
학력: 캘리포니아 대학교  
연수: 대학교원 회장  
부모: 모친은 미국인으로 일론은 그녀를 통해 미국에서 태어난 후 미국으로 돌아온다.

한글판 아동책판

### 기업인의 생애탐구를 통한 기업가정신교육

다양한 기업들의 창업가스토리, 기업의 성장과정을  
엮은 초등진로교육



### 디자인씽킹 기법을 활용한 창업교육

창업아이디어 도출 및 문제해결방식 프로세스인  
디자인씽킹을 연계한 창업교육

Chapter 03

학교현장 속 경제교육 사례

## 학교 경제교육의 정체성



### '경제학'교육

'경제학'의 궁극적 목적은 당대 경제현상 해명에 있고  
'경제학'의 목적은 경제학적 지식과 이론의 이해와 탐구에 있다.



### '경제'교육

'경제교육'의 목적은  
경제적 사고력 형성과 경제문제 해결능력 함양에 있다.

최종민(2019), 경제교육의 정체성과 문제점, 경제교육연구, 26(2)

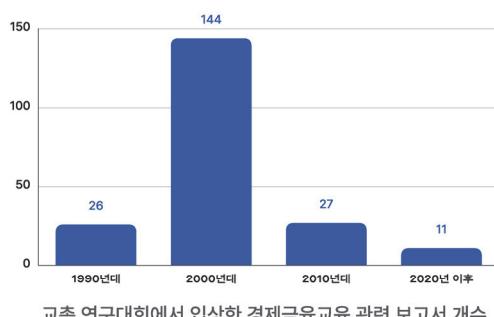
## Chapter 03

# 경제금융교육을 둘러싼 문제점과 제언

## Chapter 03

## 경제금융교육을 둘러싼 문제점과 제언

## 사회적 분위기에 흔들리는 경제금융교육의 위상



정은효(2023), 사회과 유형화 논의 측면에서 본 경제 수업의 성격 분석, 서울교육대학교 석사졸업 논문

제언

2022개정 교육과정에서 고교 융합선택과목으로 '금융 경제생활'과목을 신설한 만큼,  
정규 교육과정에서 "경제금융"영역 확대 필요



Chapter 03

경제금융교육을 둘러싼 문제점과 제언

## 연구하는 교사의 지원 및 학교 밖 경제교육단체와의 협력

교사학습공동체 논의를 학교 밖 온라인 공간으로 확장하여 교사학습공동체에서 교사들이 자신의 성장을 경험할 수 있는 기회를 확대하고 교사들의 교육과정 자율성을 보장할 필요가 있다.

김지훈(2024), 초등교사의 경제교육 온라인 교사학습공동체 참여 경험에 대한 디지털 문화기술적 사례연구, 서울대학교 박사논문

전문성 함양을 위한 교사의 행위주체성을 발현시키기 위해서는  
교사들이 추구하는 교육에 대한 사회적 지지가 필요하다.

김지훈(2024), 초등교사의 경제교육 온라인 교사학습공동체 참여 경험에 대한 디지털 문화기술적 사례연구, 서울대학교 박사논문

경제교육 협력체계를 잘 구축하기 위해서는 학교 경제교육을 하루빨리 정상화하여 그것이 중심축이 되고,  
학교 밖 경제교육은 평생교육 차원에서 언제든지 접근이 가능하도록 해야 한다.

최종민(2019), 경제교육의 정체성과 문제점, 경제교육연구, 26(2)

제언

현장 교사들의 연구가 더욱 활발히 진행될 수 있도록 경제금융교육을 연구하는 교사를 위한 다양한 지원 방안 필요  
학교 및 학교 밖 경제교육 협력체계를 잘 구축하기 위한 선행조건은, 학교 경제교육이 중심축이 될 수 있어야 함

Chapter 03

경제금융교육을 둘러싼 문제점과 제언

미국의 경제교육은 1930년대 경제단체에 의해서 시작되었다.  
세계 최강의 경제력을 갖게 된 미국이 지속적인 성장과 사회주의와 체제경쟁에서 이기기 위해서는  
시민들의 경제이해력이 필요하다는 것을 연구재단 경제학자들과 사회지도자들이 인식하고 있었다.

양자 협조로 1949년 경제교육협의회가 구성되고 경제교육에 대한 전방위적인 노력이 이루어진다.  
경제단체나 여러 재단의 재정지원이 쏟아지고,  
경제교육을 경시하던 미국 경제학회의 저명학자들이 적극적으로 경제교육에 참가하고  
미국 의회가 경제교육 성문화를 개최하기도 한다.

**경제교육이 꽃을 피운 것은 경제학자들과 교육과정을 설계하고 교수법을 개발한 교육전문가들의 협업이었다.**

김진영(2022), 1940년대부터 1960년대에 걸친 미국 경제교육 운동에 대한 이해, 경제교육연구, 29(2)

## Chapter 04

# 그럼에도 불구하고 경제교육을 놓칠 수 없는 이유

## Chapter 04

## 그럼에도 불구하고 경제금융교육을 놓칠 수 없는 이유

## 학교 경제수업주제양상의 변화

시대	키워드	
1990년대	건전한 소비생활, 경제의식 내면화, 균형절약생활, 자율저축의 습관화 합리적인 경제생활 태도 함양, 바른 경제의식, 자기육구통제, 경제살리기, 자기 물건 관리	근검절약 / 저축 / 건전한 소비 / 경제살리기
2000년대	경제적사고력 신장, 은행의 역할, 금융기관의 역할, 생산활동, 소득과 지출 합리적인 경제생활, 생활 속 경제문제 해결, 현명한 소비 시장경제, 용돈기입장, 기업의 해외진출과 경제 협력, 수요와 공급, 소비자의 권리와 책임 시뮬레이션 경제프로그램, 물건을 고르는 기준, 알뜰시장, SEC프로그램, NIE,	절약보다는 합리성을 강조 / 경제개념 확장
2010년대	욕구와 희소성, 선택과 기회비용, 신용카드, 사이버머니 불건의 생산과 이동, 현명한 소비자, 환율, 무역, 불법교환, 화폐의 역사	큰 변화 없음 / 개인의 선택과 의사결정 존중
2020년 이후	스마트한 경제교육, 창업, 공유경제, 경제성장의 어두움 기업의 의미와 역할, 대출의 장점과 단점, 경제활동의 변화 투자, 착한 소비	소비자에만 머물러 있던 학습자가 생산자, 투자자로 변모

정은효(2023), 사회과 유형화 논의 측면에서 본 경제 수업의 성격 분석, 서울교육대학교 석사졸업 논문

Chapter 04

그럼에도 불구하고 경제금융교육을 높칠 수 없는 이유

## 그래서, 기업가정신

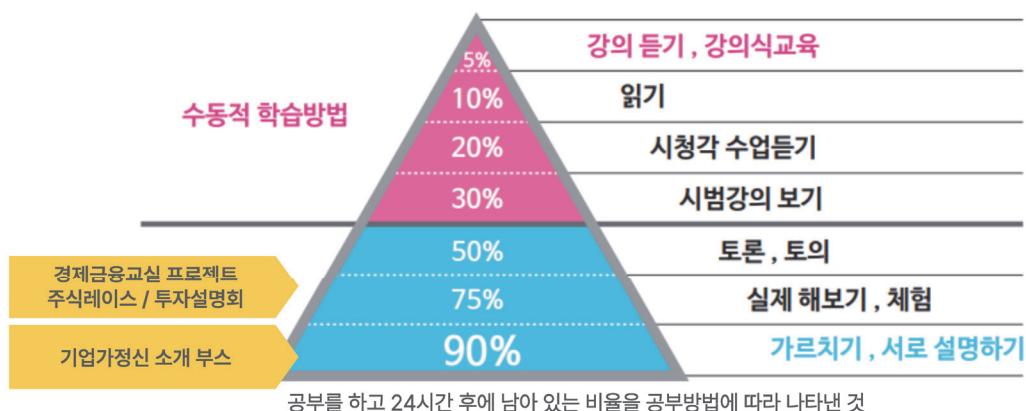


인물사를 통한 기업가정신 키우기 초등 프로그램  
<기업가정신경진교육 우수사례 종소벤처기업부장관상 수상>

Chapter 04

그럼에도 불구하고 경제금융교육을 높칠 수 없는 이유

## 학습 효율성 피라미드

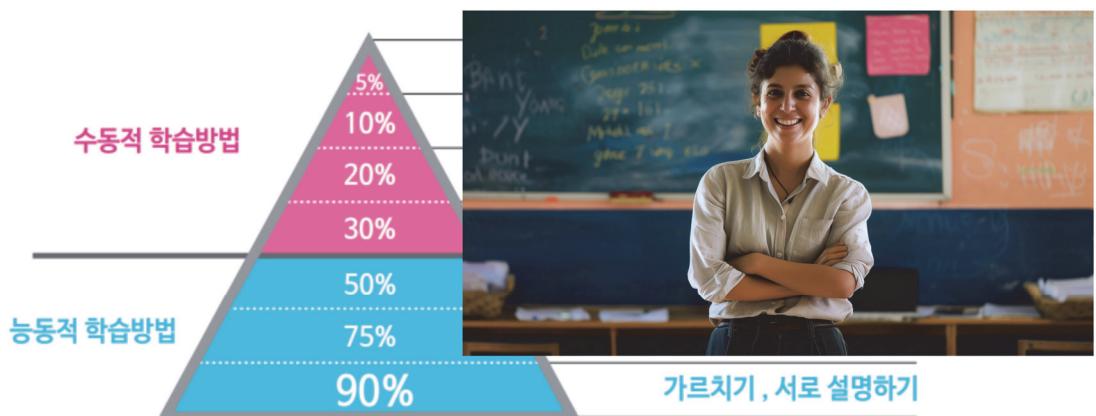


출처: National Training Laboratories, Bethel, Maine

Chapter 04

그럼에도 불구하고 경제금융교육을 높힐 수 없는 이유

## 학습 효율성 피라미드



Chapter 04

그럼에도 불구하고 경제금융교육을 높힐 수 없는 이유

## 기업가정신을 담아 학교현장의 문제점을 해결해 보자!

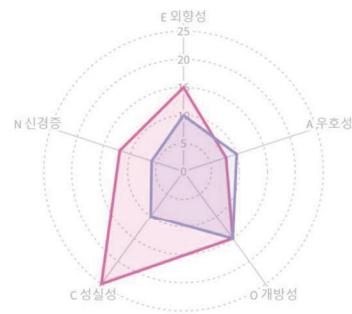
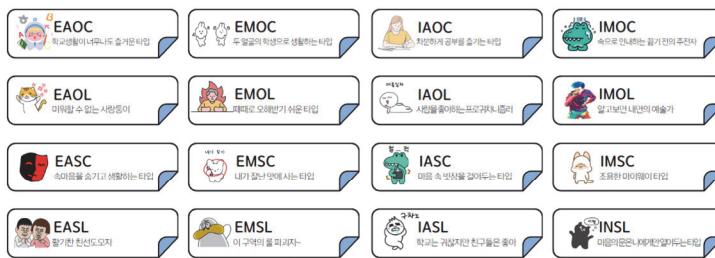


Chapter 04

그럼에도 불구하고 경제금융교육을 놓칠 수 없는 이유

## 선생님들의 생활지도를 도울 진단검사 개발

### Classify 16



Chapter 04

그럼에도 불구하고 경제금융교육을 놓칠 수 없는 이유

## 선생님들의 생활지도를 도울 진단검사 개발

### Classify 16 ⇨ 우리 반 현황 (ver2.0)

4-2 By 마리포로, 해나, 관우, 도영수 한민자

번호	이름	성별	점수												교사인식	점수												총점수										
			외향성(E)			개방성(O)			의상성(S)			능동(C)			수동(L)			신경증(N)			A/F성격유형(T)			과업행동			내로남은 행보(그늘)			속재인식			예전			본종		
1	8	1	3	M	14	21	2	11	1	3	7.7	16	0	1	2	0	0	0	1	0	EAO-C	16.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	16	0	5	S	18	4	10	12	10	16	19.0	19	1	8	0	4	9	5	19	0	EMOC-E	19.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	20	0	8	S	20	12	7	15	16	19	21.5	17	0	3	0	2	2	2	3	9	EAOL-E	21.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	18	4	6	S	20	1	8	6	6	6	8.1	17	0	3	0	2	2	2	3	9	IAOC-E	8.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	7	6	9	A	9	10	8	8	8	8	8.7	0	1	6	8	3	4	3	0	EMSC-E	8.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	4	8	8	S	7	3	4	7	7	7	7.3	4	2	6	6	2	2	4	2	1	IMOL-E	7.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	O	0	0	0	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	INSL-E	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	21	0	4	A	10	17	1	7	6	3	7.7	14	5	2	1	0	4	0	0	0	IASL-E	7.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	17	2	5	S	12	24	0	0	2	6	9.7	13	2	2	0	1	3	4	0	EASC-E	9.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	18	2	18	S	24	5	28	0	8	12.0	14	3	12	4	0	4	6	0	0	EMOL-E	12.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	2	4	1	S	24	0	4	2	1	2	1.5	10	0	0	1	2	1	1	0	INSL-E	1.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	9	6	16	S	5	16	11	2	21	8.7	9	8	16	11	1	9	14	3	EMSC-E	8.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
13	10	5	14	A	11	4	6	9	6	5.5	3	5	6	1	4	1	4	3	EMOL-E	5.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
14	0	0	0	O	0	0	0	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
15	6	7	20	S	1	19	4	12	18	4	2.0	2	0	2	1	7	0	0	INSL-E	2.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
16	10	4	7	S	10	12	1	15	2	7	9.7	7	0	3	1	1	6	1	3	EMOL-E	9.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	17	0	9	A	10	18	1	25	1	5	9.4	14	2	4	0	1	1	2	0	INOC-E	9.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	11	6	11	S	14	17	7	0	14	10.5	14	4	10	10	1	14	14	0	INOC-E	10.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
19	3	10	2	S	12	19	1	12	3	0	5.5	10	0	0	0	0	0	0	0	INOC-E	5.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	1	21	0	S	35	26	0	18	2	7	1.15	16	0	0	0	0	0	7	0	INOC-E	1.15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
21	9	4	10	S	3	1	6	7	7	3	7.2	-4	3	6	2	4	5	3	2	INSL-E	7.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	4	7	1	S	16	0	11	2	11	11	1.5	11	1	0	0	0	0	0	0	0	INOC-E	1.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	13	5	S	7	6	1	14	5	1.8	6	0	2	5	7	3	2	2	INOC-E	1.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
24	18	0	4	A	11	22	3	6	8	0	6.9	15	5	2	1	0	2	0	0	EMOC-E	6.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25	10	3	4	S	18	18	1	24	1	7.4	14	2	1	1	0	2	0	0	INSL-E	7.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
26	9	7	6	S	14	19	2	20	3	8.1	12	2	2	1	1	2	0	0	INSL-E	8.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
27	0	0	0	O	0	0	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

제가 여기까지 온 것은  
정말로  
“**경제교육**”  
때문이었습니다.

경제교육이  
세상을 구할 수 있다면

## 참고문헌

- 김진영(2022), 1940년대부터 1960년대에 걸친 미국 경제교육 운동에 대한 이해, *경제교육연구*, 29(2)
- 김지훈(2024), 초등교사의 경제교육 온라인 교사학습공동체 참여 경험에 대한 디지털 문화기술적 사례연구, 서울대학교 박사논문
- 정은효(2023), 사회과 유형화 논의 측면에서 본 경제 수업의 성격 분석, 서울교육대학교 석사졸업 논문
- 최종민(2019), 경제교육의 정체성과 문제점, *경제교육연구*, 26(2)
- 한진수(2004), 초등 경제교육 프로그램 SEC의 이해, 경인교육대학교 교육논총, 24