

2024 경제교육 컨퍼런스

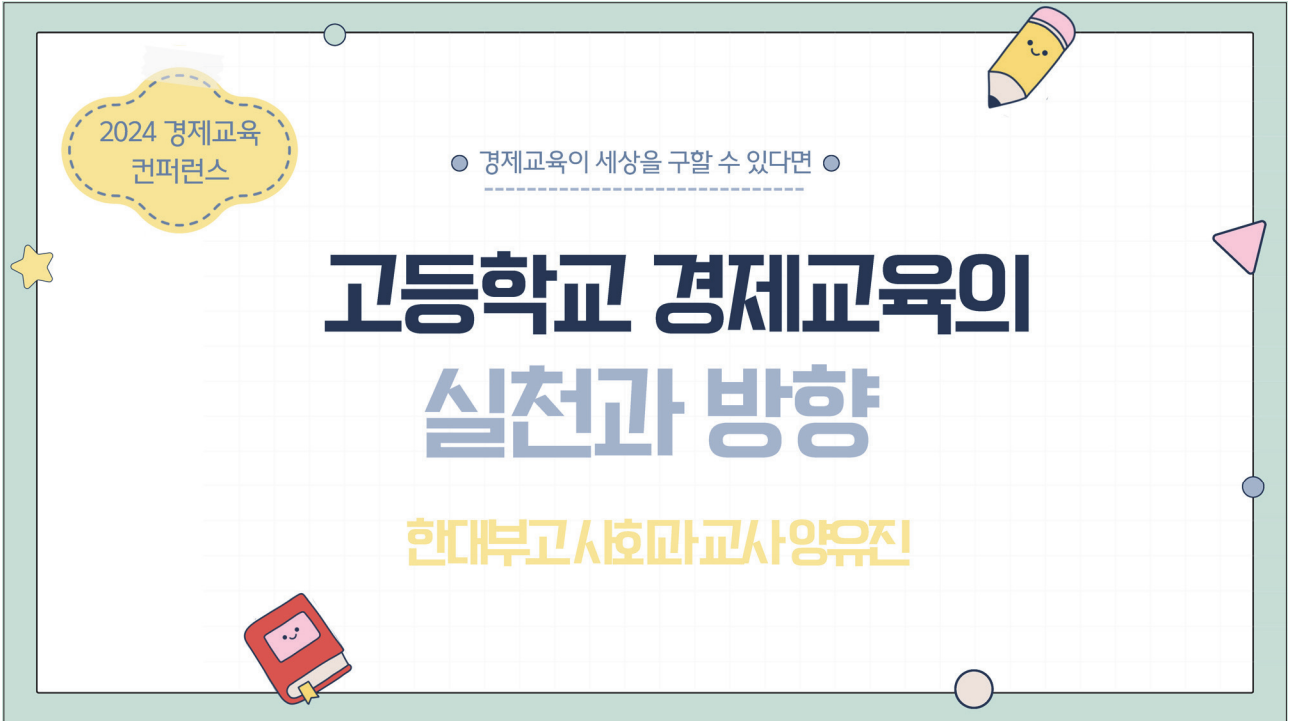
경제교육이
세상을 구할 수 있다면

분과세션

고등학교 경제교육의 실천과 방향

양유진

한양대학교사범대학부속고등학교 교사

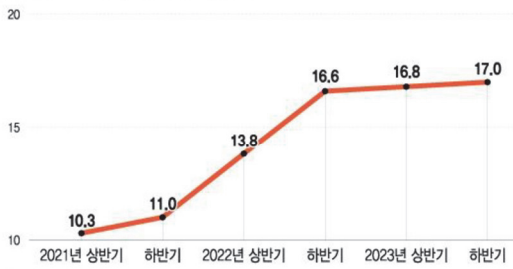


사회과 교사의 문제의식

20대 개인회생신청 건수 (단위: 건)

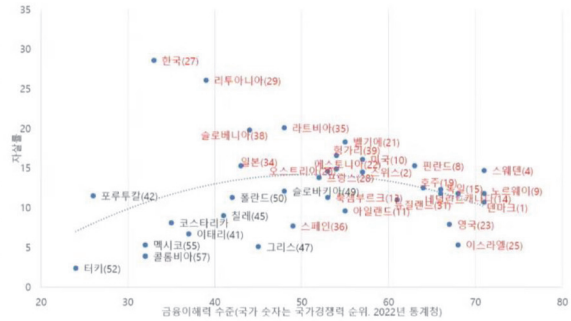


20대 개인회생신청 건수 (단위: %)



*자료: 서울회생법원

MT 머니투데이

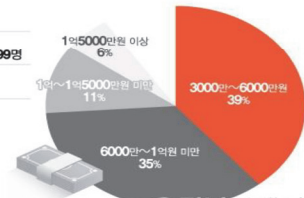


Source: S&P FinLit Survey and World Population Review

OECD 국가의 금융이해력과 자살률

청년 채무 현황

대상: 29세 이하 청년 중 청년채무집안이 이수한 1499명
 평균 채무액: 7159만원(원리금 기준)



*자료: 서울금융복지상담센터

MT 머니투데이

사회과 교사의 문제의식 - 고등 경제 교육의 필요성

1. 고등학생은 모든 책임을 본인이 지는 사회인(성인)이 되기 직전 단계

- 진학 시: 학자금 대출 신청, 자취방 전·월세 계약 등
- 취업(혹은 아르바이트)시: 재무 관리 필요(수입·지출 관리, 목돈모으기 등)

2. 고등학생을 위한 맞춤형 교육 내용의 부재

- 여러 기관의 교육 프로그램은 어린이, 청소년, 성인으로 구성되어 있지만 청소년 프로그램의 내용과 방법은 중학생에 적합함
- 성인의 금융 생활을 앞두고 있지만 성인 대상 교육 내용은 너무 복잡하고 어려움

3. 공교육 외부에서 양질의 교육 자료를 찾는 것이 어려움(수익성 위주의 영상 등)

경제 교육의 문제점

지식의
단편성

흥미와
참여부족

실용적인
지식 부족

현재 경제 교육은 이론 중심으로 구성되어 실제 경제 현상과의 연결성이 부족합니다.

입시에 도움이 되지 않는 추상적이고 어려운 학문으로 여겨지며, 학생들의 흥미와 참여를 유발하지 못합니다.

경제 교육은 개인의 재정 관리, 투자, 소비 등 실생활에 필요한 실용적인 지식을 제공하지 못합니다.

경제 교육의 어려움

교육환경

교육내용

교육방식

경제 교육 시수 부족, 교육 자료 부족, 학생의 낮은 선택 등 교육 환경이 조성되어 있지 않습니다. 특히, 14명 ~ 37명의 소수 학생일 시 1등급(1명)을 가려야 하므로 교사와 학생 모두 부담이 매우 큼니다.

복잡하고 추상적인 경제 이론, 현실과 동떨어진 교육 내용은 학생들의 이해를 어렵게 합니다.

문제 풀이 위주의 획일적인 강의 방식 위주가 될 수 밖에 없고 이에 따른 학생 참여 부족으로 학생의 학습에 대한 흥미와 학습 효과를 저해합니다.

2015 개정 교육과정 상 고등학교에서 경제 수업이 가능한 교과

	공통과목	선택과목		
		일반 선택	진로 선택	교양
	9등급제	수능 선택	수능 선택 X	
	9등급제	9등급제	ABC 3등급제	Pass/Fail
역사	한국사	동아시아사 세계사		
윤리	통합사회	생활과 윤리 윤리와 사상	고전과 윤리	철학 논리학
지리		한국지리 세계지리	여행지리	
일반사회		경제 정치와법 사회문화	사회문제 탐구 국제 계열 전문 교과: 국제 경제	실용경제

2022 개정 교육과정 상 고등학교에서 경제 수업이 가능한 교과

	공통과목	선택과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
	9등급제 / 5등급제 논의 중	수능 선택	수능 선택 X	
		ABCDE 5등급제		
역사	한국사	세계사	· 동아시아사 역사 기행	· 역사로 탐구하는 현대 세계
윤리	통합사회	현대사회와 윤리	· 인문학과 윤리 · 윤리와 사상	· 윤리 문제 탐구
지리		세계시민과 지리	· 한국지리 탐구 · 도시의 미래 탐구	· 여행지리 · 기후변화와 지속 가능한 세계
일반사회		사회와 문화	· 정치 · 경제 · 법과 사회 · 국제 관계의 이해	· 사회문제탐구 · 금융과 경제생활

2022 개정 교육과정의 경제 교육 전망

부정적 요소

1. 수능 선택과목에서 배제됨
 - 교과 위상 하락 및 선택자 수 감소
2. 경제와 금융 교육의 분리
 - 반쪽짜리 교육

긍정적 요소

1. 수능 선택과목에서 배제됨
2. 9등급제에서 5등급제 실시
 - 보다 실용적이고 흥미 있는 교육
(이를 위한 교과서와 교구 개발이 먼저 선행되어야 함)

실생활 적용을 위한 교육 방법

1

**문제 기반 학습
(PBL)**

2

시뮬레이션 게임

3

프로젝트 학습

1. 경제 문제 상황을 제시하고, 학생들이 그 문제를 해결하기 위한 다양한 경제적 해결 방안을 모색하고 토론하는 활동을 통해 문제 해결 능력을 향상시킵니다.
2. 경제 시스템을 모의적으로 구현한 게임을 통해 경제 원리를 체험하고, 경제적 의사 결정 능력을 향상시킵니다. 예를 들어, 주식 시뮬레이션 게임을 통해 투자의 기본 원리를 배우고, 가상 경제 시스템을 운영하며 경제 정책의 효과를 경험할 수 있습니다.
3. 학생들이 직접 경제 관련 프로젝트를 기획하고 수행하는 과정을 통해 경제 지식을 활용하고, 협력 능력, 문제 해결 능력, 창의력을 키울 수 있습니다. 예를 들어, 지역 경제 활성화 방안을 모색하는 프로젝트를 통해 지역 경제 현황을 분석하고, 창의적인 아이디어를 제시하는 경험을 할 수 있습니다.

1-1 문제 기반 학습(PBL)

마을 CCTV 설치 비용 마련

주제: 시장실패 - 공공재 부족

KDI 경제교육 표준교재,
시장과 정부(중등편), 5차시

[2017 표준교재] 중등편 - 시장과 정부 | 교육과정별 경제교육 | KDI
경제정보센터

□ 수업내용 구성

주요개념 교육단계	세금		
	지도 방식	지도 내용	유의점 · 준비물
도입 (5분)	동영상 자료 시청	<ul style="list-style-type: none"> 4인 모둠을 편성함 마을 공동의 문제에 대한 동영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> [동영상 자료] 4인 모둠이 편성되지 않는 경우 5인 모둠으로 할 수 있음(1명은 중재자 역할 담당).
전개 (30분)	토론 준비 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 토의 시 주의할 사항(발언권 공정 분배 규칙 등) 설명 토의의 목적, 토의 후 발표할 내용과 방법 안내 역할 카드 뽑기 	<ul style="list-style-type: none"> [학생용 활동지 5-1] [역할카드] 모둠별로 1세트에 4장인 역할카드 제공 (5인 모둠에는 중재자 역할 카드 추가 제공)
	역할 토의 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> 각 모둠원이 발언권을 3회 사용 (1회 당 1분)할 때까지 토의 토의 결과에 대한 발표 준비 (중재자가 있는 모둠은 중재자가 발표, 없는 모둠은 4인 중 1명이 발표) 	<ul style="list-style-type: none"> 토의가 원활하게 진행되고 있는지 확인
	토의 내용 발표 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 토의 내용과 결과를 발표 	<ul style="list-style-type: none"> 발표를 적극적으로 할 경우 보상을 지급
정리 (10분)	교사 설명	<ul style="list-style-type: none"> 세금의 의미와 종류, 세금 부담의 원리를 토의 결과를 예로 들어 간단히 설명 	<ul style="list-style-type: none"> [동영상 자료]

1-1 문제 기반 학습(PBL)

마을 CCTV 설치 비용 마련

자료3: [역할카드]

<p>이름: 나기봉</p> <ul style="list-style-type: none"> 소득은 평균수준 이었지만 최근에 송진하여 소득이 늘어남 부부만 사는 2인 가구의 대표 <p>> 1회당 1분씩 총 3회 발언 가능</p>	<p>이름: 박심대</p> <ul style="list-style-type: none"> 마을에서 소득이 적은 편에 속함 부부 010에 조부모와 자녀 3명이 사는 가구의 대표 <p>> 1회당 1분씩 총 3회 발언 가능</p>	<p>이름: 고소독</p> <ul style="list-style-type: none"> 마을에서 소득이 높은 편에 속함 혼자 살고 있는 1인 가구의 대표 <p>> 1회당 1분씩 총 3회 발언 가능</p>
<p>이름: 김명범</p> <ul style="list-style-type: none"> 평균 수준의 소득 부부와 자녀 2명이 사는 4인가구의 대표 <p>> 1회당 1분씩 총 3회 발언 가능</p>	<p>이름: 장중재</p> <ul style="list-style-type: none"> 평균 수준의 소득 부부와 자녀 2명이 사는 4인가구의 대표 <p>> 1회당 1분씩 총 3회 발언 가능</p> <p>> 토의 내용을 정리하여 발표함</p>	

자료2: [학생용 활동지 5-1]

마을 보안을 위한 CCTV 및 비상벨 설치비용 1,000만 원을 능력과 필요에 따라 어떻게 부담할 것인가?

나의 이름과 역할은?	이름: _____ 역할: _____
나의 입장은?	1) 2) 3)
()의 입장은?	1) 2) 3)
()의 입장은?	1) 2) 3)
()의 입장은?	1) 2) 3)
모둠의 최종 입장은?	

1-2 문제 기반 학습(PBL)

금융통화위원이 되어
기준금리 결정하기

주제: 경제안정화 정책 - 금융정책
 방법: 교사가 여러 경제지표를 제시하고
 학생들이 금융통화위원회의를 통해
 기준금리를 결정
 팁: 실제 금융위 일정에 맞추면 효과적

나의 현재 경제 상황 분석	
나의 기준 금리 결정	
모둠의 기준 금리 결정	
모둠의 기준 금리 결정 근거	
가장 분석을 잘한 모둠원	
가장 열심히 참여한 모둠원	
가장 토의 태도가 좋았던 모둠원	

1-2 문제 기반 학습(PBL)

경제지표 참고 자료:
 한국은행 ▶ 통화신용정책보고서, ▶ 경제전망보고서
 통계청 ▶ 온라인 간행물-월간국제통계

	2022		2023		2024 ¹⁾		2025 ²⁾	
	연간	상반	하반 ³⁾	연간 ⁴⁾	상반	하반	연간	연간
<전망의 주요 주제>								
세계경제 성장률(%) ¹⁾	3.4	2.9	2.9	2.9	2.4	3.1	2.8	3.0
• 미국	1.9	2.0	2.7	2.4	1.8	0.9	1.3	1.8
• 유로지역	3.4	0.8	0.1	0.4	0.5	1.3	0.9	1.6
• 중국	3.0	5.5	5.0	5.2	4.6	4.7	4.6	4.5
• 일본	0.9	1.9	1.5	1.7	0.7	1.2	1.0	0.9
세계교역 성장률(%) ¹⁾	5.1	0.4	1.1	0.8	3.6	3.3	3.4	3.6
브렌트유가(달러/배럴) ²⁾	101	80	86	83	86	85	85	81

표 1-1. 주요국 경제성장률¹⁾ (%)

	2021		2022				2023				
	연간	연간	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
세계	6.3	3.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
미국	5.4	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
중국	5.9	2.1	-0.4	-0.1	0.0	0.6	0.5	0.6	-	-	-
유로지역	5.5	3.4	0.6	0.8	0.4	0.1	0.0	0.3	-	-	-
일본	2.2	1.0	-0.5	1.3	-0.3	0.0	0.9	1.5	-	-	-
신종-7개도상국	6.9	3.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
중국	8.1	3.0	4.8	0.4	3.9	2.9	4.5	6.3	-	-	-
인도 ²⁾	8.9	6.7	4.0	13.1	6.2	4.5	6.1	-	-	-	-
ASEAN-5 ³⁾	3.4	5.9	4.9	6.0	7.8	5.1	4.7	-	-	-	-
브라질	5.0	2.9	2.4	3.7	3.6	1.9	4.0	-	-	-	-
러시아	5.6	-2.1	3.0	-4.5	-3.5	-2.7	-1.8	4.9	-	-	-

주: 1) IMF 기준. 단: 개별 국가, 유로지역 및 ASEAN-5는 각각 발표지
 2) 산타리온 전(전세계개발은행)에 의해 2023년 1분기부터 기준
 3) 10년 상환률에 의해 2023년 1분기부터 기준(1년 기준)
 4) 15년 이상 기준
 자료: IMF, 각국 발표치



<국내경제 전망>

	2.6	0.9	1.8	1.4	2.2	2.0	2.1	2.3
GDP 성장률(%) ¹⁾	2.6	0.9	1.8	1.4	2.2	2.0	2.1	2.3
• 민간소비	4.1	3.1	0.7	1.9	1.5	2.2	1.9	2.2
• 설비투자	-0.9	5.3	-5.8	-0.4	0.8	7.5	4.1	3.7
• 지식재산생산물투자	5.0	2.9	1.3	2.1	2.8	2.1	2.4	3.4
• 건설투자	-2.8	1.8	3.6	2.7	0.5	-3.7	-1.8	-0.7
• 재화수출	3.6	-0.9	5.4	2.3	4.1	2.7	3.3	3.3
• 재화수입	4.3	1.9	-2.1	-0.2	0.7	4.1	2.4	2.9
소비자물가 상승률(%) ¹⁾	5.1	4.0	3.3	3.6	3.0	2.3	2.6	2.1
• 근원물가 ³⁾	3.6	3.9	3.2	3.5	2.6	2.1	2.3	2.0
경상수지(억달러)	298	24	276	300	130	360	490	590
• 상품수지	151	-35	289	254	195	375	570	753
• 서비스수지	-55	-119	-117	-236	-105	-114	-219	-293
• 본원·이전소득수지	203	178	104	282	40	99	139	130
취업자수 증감(만명) ¹⁾	82	37	30	34	25	22	24	18
실업률(%)	2.9	3.0	2.4	2.7	3.1	2.7	2.9	2.9
고용률(%) ⁴⁾	62.1	62.2	63.0	62.6	62.6	63.2	62.9	63.1

주: 1) 전년 동기 대비 기준
 2) 기간 평균 기준
 3) 식료품·에너지 제외 기준
 4) 15세 이상 기준

1-3 문제 기반 학습(PBL)

수업명	체험 삶의 현장
학습 주제	최저임금으로 자신만의 라이프 스타일 정하기
학습 목표	최저임금으로 자신만의 라이프 스타일을 위한 합리적인 재무 계획을 수립 할 수 있다. 모둠활동을 통해 재무 계획의 필요성을 이해할 수 있다.
학습 개념	최저임금제, 재무 계획, 자산 관리, 합리적 선택
학습 대상	통합 사회(고1), 경제(고2,3)

- 최저임금을 사회초년생 평균 임금 등으로 수정하여 제시할 수 있음
2024년 기준: 200만 원 / 225~273만원

1-3 문제 기반 학습(PBL)

반() 번호() 이름() 모둠명()

* 당신은 현재 최저 임금을 적용받는 성년(20대 중반) 노동자이며, 1인 독립가구로 월 임대차 계약 주택에 거주하고 있습니다.

수입 총액:		지출 총액:	
항목	금액	항목	금액

반() 번호() 이름() 모둠명()

1. 모둠의 재무 설계는 현실성이 있나요?
2. 모둠의 재무 설계는 예상하지 못한 위험에 대비할 수 있나요?
3. 모둠의 재무 설계의 수정·보완할 사항은?
4. 이 활동을 통해 느낀점은?

- 학생 수준이나 교육환경에 따라 지출항목을 구체적으로 제시해주면 한층 정교해짐
예) 비소비 지출(조세, 사회보험료 등), 주택임대료 및 관리비, 통신비 등

2-1 시뮬레이션 게임

각종모의주식투자 대회 - 에듀파인 참고

2024 전국 고등학생 모의투자대회
자산성장 챌린지

참가대상 전국 고등학생 (개인/팀 무관) **팀 최대 3명**
 참가신청 2024. 6. 8. (토) 10:00 - 6. 27. (목) 17:00
 참가방법 구글폼 작성 후 아이투자증권 모의투자 그룹 '별어드서관' 참여
 ※신청서 내 일련번호까지 기재해서 조수조장 확인 필수
 ※신청서 미제출, 연번 또는 부정 신청 시 수상 대상에서 제외

투자기간 2024. 7. 2. (화) - 8. 31. (토) / 2개월
 결과발표 2024. 9월 중 예정

시상내역
 1등(1명/팀) : 우수구경장상 및 문학상품권 100만원
 2등(2명/팀) : 우수구경장상 및 문화상품권 각 50만원
 3등(3명/팀) : 별어드서관장상 및 문학상품권 각 30만원
 4등(4명/팀) : 별어드서관장상 및 문학상품권 각 10만원

주 관 수성문화재단(수성구립별어드서관)
 후 원 DGB대구은행
 문 의 053-668-1680/1681

▶ 참가신청 방법 및 모의투자 이용 안내는 모의투자 홈페이지에서
 ▶ 후원금 신청방법 및 계좌이체안내

구글폼
 카카오톡문자방

2024 전국 고등학생
**모의주식투자
경연대회**

신청기간: 2024. 07. 05(금) ~ 07. 18(목)

대상 전국 고등학생 누구나 (개인/팀 무관)

시상내역
 1등 (1명 / 팀) 목원대학교 총장상
 - 상장 및 50만원 상당의 부상 수여
 2등 (1명 / 팀) 사회과학대학장상
 - 상장 및 20만원 상당의 부상 수여
 3등 (6명 / 팀) 금융경제학과장상
 - 상장 및 5만원 상당의 부상 수여

기간
 1) 참가신청: 7월 5일 - 7월 16일까지
 2) 투자기간: 7월 19일 - 8월 23일까지
 3) 투자전략보고서 제출: 8월 27일까지
 4) 시상식 및 결과 발표일: 8월 30일
 5) 시상식: 9월 6일
 ※ 세부 일정은 추후 변경 가능

참가 방법
 목원대학교 금융경제학과 홈페이지 참고

주 최 목원대학교
 주 관 목원대학교 금융경제학과

042-829-7750 | <https://www.mokwon.ac.kr/economic/> | 목원대학교

2-1 시뮬레이션 게임

결과 보다 보고서의 내용이 더 중요

각종모의주식투자 앱

스톡커
 무료 모의 주식투자 어플 추천 - Stocker (tistory.com)

투스
 미성년자도 주식투자? 주식의 처음이라면 "투스"... 네이버블로그 (naver.com)

키움증권 영웅문
<https://rallypoint.tistory.com/2>

종목	
매수(일자, 수량)	
이유(관련 이슈 등)	
매도(일자, 수량)	
이유(관련 이슈 등)	
수익(%, 원)	
차트	
전망	
느낀 점	

2-2 시뮬레이션 게임

최후통첩 게임

독일의 경제학자 베르너 귀스(Werner Guth)에 의해 만들어진 실험으로, A가 B에게 정해진 돈의 분배 비율에 대해 일방적으로 제안을 하되 B가 이를 거절하면 게임이 끝나는 실험

관련: 합리적 선택

참 버는 사람은 계속 부유한 세상, 부의 불공평은 어디에서 시작하는 걸까? | 자본은 대물림 된다. 돈의 진실 | 자본주의 침묵본격 | 경제다큐 | 디큐프라인 | #공과유다큐 (youtube.com)

3-1 프로젝트 학습 - 개인

만다라트 재무설계

진학, 진로 수업과 연계 가능 (자율활동)

지학사 경제교과서, 허수미 외, 196쪽

※ 작성시 유의사항 ※

- ▶ 재무목표 달성을 위해 필요한 금액과 시점을 명확히 하여 계획 수립!
- ▶ 장래 직업을 고려하여 예상되는 평균 수입 금액과 기간, 평균 지출 금액을 계산하여 계획 수립!
- ▶ 금융상품의 종류와 기간, 금액을 명시하여 목표 금액을 달성할 것! ex) 단순하게 저축, 펀드 가입 등은 인정하지 않음
- ▶ 금융 거래가 아니라도 재무 목표를 달성하기 위한 비금융적 거래 계획은 인정함 ex) 대학 진학(단, 목표 대학과 학과나 전공, 비용 명시), 운동(구체적인 종목과 비용 명시) 등

활동 집장어

- ① 중심에 있는 금액 칸에 참가 재무 목표를 적는다.
- ② 그 주변 칸에 목표를 달성하기 위한 실천 계획을 적는다.
- ③ 8개의 계획을 다시 바깥쪽에 있는 가운데 사각형에 적고 각각의 계획을 달성할 수 있는 세부 계획을 작성한다.

1단계, 가운데 네모

계획1 이츠비엔	계획2 금융 상품 가입	계획3 장학금 받기
계획4 주식금 마련	계획5 보험	계획6 연금
계획7 저축	계획8 대출	계획9 투자

2단계, 주변 네모

예·적금 월리 3.5%	금융 상품 종류 파악	펀드 수익률 조사
	계획3 금융 상품 가입	

팀구 재무 목표 설정과 행동 계획 수립하기

▶ 장기 재무 목표를 한 가지 설정해 보자. 그 목표를 달성하기 위해 어떤 경제적 자원과 노력이 필요할지 고려하여 아래의 목표 달성표(만다라트 기법)를 완성해 보자.

	계획1		계획2		계획3	
			계획1	계획2	계획3	
	계획4	계획5	재무 목표	계획6	계획7	계획8
		계획4	계획5	계획6	계획7	계획8
	계획9		계획6	계획7	계획8	

3-2 프로젝트 학습 - 팀

창업계획서 작성

목 차

1. 사업 동기
2. 사업 개요
3. 사업 운영 방식
4. 사업의 기대효과
5. 시장 및 고객 분석
6. 경쟁아이템 분석
7. 사업계획 및 차별화 전략
8. 요금 체계
9. 자금 조달 방법
10. 조직 및 담당업무



2024 환경 청소년 경제체험대회

참가자격
국내 및 고등학교에 재학중인 대한민국 국적인 학생(2-4인) 및 교사(1인)로 구성된 팀

기간 및 일정
참가신청 : ~ 7월 12일(23시 59분)
*신청방법 : 7월 17일(오전)까지 홈페이지에 탑재
결과발표 : 2024년 11월 4일(오전 8시)
시상식 : 11월 21일 예정
※ 이후 특연되는 일정은 대회 홈페이지를 통해 확인가능

문의
한국경제신문
☎ 02-360-4352
✉ oiconsub@naver.com

평가방법 및 순위 선정
① 경제계획 활동 보고서(50점)
- 계획내용 주제별 선정항목, 주어진 기간 동안 활동일과 함께 각종 탐구서류 보고서 작성
② 창업계획서(50점)
- 제품/서비스 운영에 대한 비전을 바탕으로 실제 운영을 한다는 가정을 바탕으로 운영을 선정하고 계획서를 작성
※ 2학년 학생의 경우 운영비 50만 원 지원
※ 운영비: 운영비 활동 보고서, 창업계획서 2학년 50만 원 지원

시상내역

대상(1)	교사 1인당 800만 / 학생 1인당 250만	최우수팀 교장 1명
금상(1)	교사 1인당 500만 / 학생 1인당 200만	우수팀 교장 1명
은상(3)	교사 1인당 300만 / 학생 1인당 100만	장려팀(3팀) 시상장
동상(13)	교사 1인당 200만 / 학생 1인당 100만	참가팀(13팀) 참가증

※ 본 대회(창업계획서) 운영을 지원하기 위하여 400만 원의 예산을 지원하며, 운영비 지원 대상은 2학년 학생입니다.

주최 한국경제신문 후원 교육부 GS칼텍스

전문성 함양에 도움이 되는 교원 집합 직무 연수(하계, 동계)

한국개발연구원(KDI) [KDI 종합교육연수원](#)

투자교육협회 [전국투자자교육협의회 \(kcie.or.kr\)](#)

한국은행 [한국은행 \(bok.or.kr\)](#)

좋은 경제 수업을 위해



- ★ 다양한 수업방법이 있지만 수업시수와 학생 수준 등 현실적인 여건으로 어려우시다면
- ★ 수업시간에 실생활과 관련한 예시로 설명해주시는 것이 가장 효과적입니다.
예: '매몰비용'은 인형뽑기, '리니언시'마저 담합하는 사례 등
- ★ 사실 이를 위해서는 교과서나 원론서에 없는 다양한 배경지식이 필요합니다. 관련 도서나 신문 기사를 많이 읽고, 경제 예능/다큐 프로그램 시청 등 시간을 투자하는 방법밖에 없다고 생각합니다.

경제 교육 참고 자료 <https://padlet.com/yuin518/padlet-p13cd3biqmsndv5> (QR을 통해 오른쪽 페이지로 가실 수 있습니다.)



