

발달장애 청소년 경제·금융교육에 대한 특수교사의 경험과 지원요구

장혜숙(단국대학교 박사과정)*

한경근(단국대학교 교수)**

< 요약 >

본 연구는 발달장애 청소년의 효과적인 경제·금융교육 방안 및 교사 교육을 위한 중요한 시사점을 제공하는 데 목적이 있다. 이를 위해 특수학교에 근무하는 특수교사 9명을 대상으로 면담을 실시하였다. 수집된 자료는 진사하여 개방 코딩, 범주화, 범주 확인의 과정을 거쳐 질적 분석하였다. 연구 결과 총 3개의 주제와 11개의 하위주제가 도출되었다. 첫째, 경제·금융교육의 유용성으로는 경제·금융교육의 필요성, 디지털 사회 경제·금융 생활의 변화를 반영, 디지털 콘텐츠 활용으로 수업장벽 해소가 도출되었다. 둘째, 경제·금융교육의 방해요인으로는 발달장애 학생의 특성 및 경험의 부족, 중요성에 비해 기본교육과정에서 낮은 비중, 적절한 학습자료의 부족, 코로나19 이후 경제·금융 시스템의 변화에 따른 학습 및 소비장벽 발생이 도출되었다. 따라서 셋째, 경제·금융교육 활성화를 위해서는 교육과정의 경제·금융교육 비중 확대, 수업 실천 사례 교사 연수 기회 확대, 학습자료 개발 및 자료 접근성 확대를 위한 노력, 학습 및 경제·금융장벽을 극복할 수 있는 교육 방법 모색으로 지원방안을 제시하였다.

<검색어> 발달장애 청소년, 특수교사, 경제·금융교육, 경험, 지원요구

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

경제교육은 경제생활에서 요구되는 경제적 사고력과 경제문제 해결력을 기르기 위한 것으로서 개인적·사회적 차원에서 합리적이며 책임 있게 경제적 역할을 수행할 수 있는 민주 시민의 자질 함양을 추구하는 것이다(이소연, 2012; 여상운, 2019). 학교 경제교육은 학생들이 일상생활에서 접하는 경제적 문제를 해결하기 위한 합리적인 사고력을 기르고 바람직한 경제행위까지 도달하게 하는 교육활동으로서 실제 일상생활에서 필요한 실용적인 경제 측면을 강조한다(신배은, 2015; 권미경, 2015). OECD는 금융교육을 ‘금융소비자·투자자가 금

* 제1저자 jangjock@korea.kr

** 교신저자 kghan@dankook.ac.kr

용상품과 개념, 위험성에 대한 이해를 증진하고, 정보와 교육, 객관적인 상담을 통해 기술과 자신감을 개발하며, 금융적 위험과 기회에 대해 인식하고, 정보를 가지고 선택하며, 도움을 받을 수 있는 곳을 알고, 기타 개인의 금융복지 증진을 위한 효과적 행동을 취할 수 있도록 하는 과정'으로 정의하고 있다. 박수정(2019)에 의하면, “금융교육은 대부분 경제교육이라는 틀 안에서 연계 또는 혼용하여 사용하며 사회과의 경제교육과 및 실과/기술·가정과, 소비자교육과와 관련된다”고 하였다.

나덕원(2013)은 우리 사회 대부분의 문제들은 경제활동과 연관을 갖기 때문에 경제 현상의 올바른 이해와 그에 따른 합리적인 경제행위는 현대사회에서 시민으로 갖추어야 할 경제 윤리와 함께 경제사회에 효율적으로 대처할 수 있는 능력과 태도를 길러주는 길잡이 역할을 한다고 하였다. 경제는 사회를 설명해주는 중요한 도구이며 학생들이 사회를 이해하고 효과적으로 행동하기 위해서는 경제교육이 필수적이다. 심재학(2021)은 특히 청소년기는 자아가 형성되고 경제에 대한 관심이 많아지는 등 경제 가치관이 형성되며 경제원리를 이해할 수 있는 지적 능력을 갖추는 시기이기 때문에 학교 경제교육의 역할이 무엇보다 중요하다 강조하였다. 권미경(2015)은 청소년들은 경제교육을 통하여 합리적이고 책임감 있는 의사결정능력을 함양시키게 되면 경제문제에 대하여 논리적으로 사고할 수 있고 경제 현실을 스스로 판단하여 합리적인 소비생활을 할 수 있게 된다고 하였다. 또한 청소년들이 직면하고 있는 지금의 사회는 IT와 미디어 네트워크 발달에 의한 전자상거래 및 여러 가지 온라인 공간에서의 유사 화폐 사용의 일반화로 청소년들이 과거와 다르게 이미 여러 형태의 경제행위에 노출되어 있고 실제로 활발하게 영위하고 있다(김준태, 2014).

김미정(2020)은 발달장애인에게 경제활동은 사회참여의 기회를 높여주며, 인간다운 삶을 영위하는데 중요한 기능을 한다고 하였다. 또한 자신의 삶의 보람과 성취감을 얻고, 지역사회 구성원으로 주체성을 갖고 다양한 관계를 맺으며 지역사회에 적극적으로 참여하는 기반이 된다고 하였다. 권미영(2019)은 사회적 통합이 가능한 장애 학생이 경제활동을 하기 위해서 경제개념은 필수적이며, 장애의 특성에 따라 다양한 접근방법과 구체적인 내용을 갖춘 실생활 중심의 경제교육이 이루어져야 한다고 하였다. 또한 장애학생들의 학령기 이후의 독립된 삶을 영위할 수 있도록 장애 특성과 개별의 요구를 충족시킬 수 있는 평생교육의 관점에서 경제교육의 지원이 필요하다고 하였다. 박소민(2022)은 발달장애인이 지역사회 구성원의 주체자로 가치 있는 삶을 살아가기 위해서는 경제활동은 불가피하며, 따라서 경제교육은 성인기로 진입하는 학생들을 위한 전환지원에서 반드시 다루어야 할 내용이라고 하였다. 그리고 경제활동을 통해 발달장애인은 성인기 삶에 보람과 성취감을 느끼며 비장애인과 상호작용하며 긍정적인 지역사회 참여를 경험할 수 있다고 하였다. 발달장애 청소년들의 교육과정은 학교생활을 마치고 성인 사회로 옮겨가는 과정을 순조롭게 하기 위해서 마련해야 하는 전환교육을 포함한다. 전환교육은 자신의 진로를 선택한 후 사회로 전환하기 위한 구체적인 계획과 방법을 세워 사회에 안정적으로 적응하고 생활할 수 있도록 해주는 요소이다. 발달장애 청소년들의 성공적인 사회 전환과 지역사회 통합을 위해 경제·금융

교육은 학교 교육에서 필요하다. 또한 발달장애 청소년의 장애 정도 및 경제활동의 범위 또한 다양하므로 이들의 특성을 고려한 실생활 중심의 내용 및 전략으로 경제·금융교육이 이루어져야 한다.

오늘날 전 세계적으로 경제, 금융환경이 빠르고 복잡하게 변화하면서 국내 소비생활도 달라지고 있다. 특히 코로나19 이후 비대면 확산으로 인해 새로운 문화와 생활양식의 변화를 초래하였다. 그중 단연 돋보이는 것은 디지털 경제로의 변화가 가속화된 것이다. 경제와 금융 생활도 디지털로 전환되었고 비대면이 보편화되었다. 소비생활에서는 비대면으로 인한 온라인 구매, 배달앱을 통한 음식 주문, 오프라인에서조차 비대면 주문 기계인 키오스크를 카페, 식당, 영화관, 공항 등등 어디서나 사용하고 있다. 사회 변화는 경제·금융 생활양식의 변화를 초래하였으며 이로 인해 학습자는 변화된 생활양식을 배워야 하고 학교는 변화된 삶과 연계한 경제·금융 교육의 필요성을 가지게 되었다.

2015 개정 교육과정에서는 경제교육을 “학교 속에서의 체험을 통해 실생활에 도움이 되는 경제교육을 바탕으로 사회 구성원으로서 시장경제의 원리를 이해하고 경제문제의 합리적인 해결방안을 제시할 능력을 함양하여 민주시민의 역할을 충분히 수행할 수 있도록 하는 것”이라고 제시한다. 2015 특수교육 기본교육과정에서는 경제교육을 「사회」 및 「진로와 직업」 교과와 범교과에서 주제 및 영역으로 다루고 있다. 「사회」 교과에서는 ‘생활과 경제’ 단원으로 구성되어 있고 「진로와 직업」 교과에서는 자기관리 단원 안에 ‘용돈·금전 관리’의 하위제재로 포함되어 있다. 「범교과」에서는 ‘경제·금융교육’으로서 하나의 학습주제로 다루고 있다. 그러므로 발달장애 청소년들에게 경제·금융교육은 교과교육의 내용 중 한 영역이며 동시에 범교과 학습주제이다. 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 개발 연구에서는 2022 개정(안)을 위해 기본교육과정 선택교과 변경(추가, 수정 또는 삭제)에 대한 요구를 정리하였으며 그 내용은 첫째, 장애학생의 실생활 및 독립적인 생활, 심층적인 문화 향유를 위해 생활경제, 문화예술 교육, 의사소통(ACC) 교과에 대한 추가 필요성이 제기되었다(교육부, 2021). 특수교육 기본교육과정에서는 경제·금융교육을 꾸준히 강조하고 있음을 알 수 있다.

특수교육 대상 학생들의 경제·금융 교육에 대한 선행연구는 경제교육 프로그램이 발달장애 청소년들의 경제개념에 미치는 영향에 관한 연구(임영화, 2018; 김남희, 2016; 성희원, 2015; 유진수, 2013; 윤지혜, 2013; 김정현, 2009), 경제교육 프로그램이 발달장애 청소년들의 합리적 소비 능력에 미치는 영향에 관한 연구(김미정, 2020), 교육용 어플리케이션의 활용이 발달장애 청소년들의 물건값 지불하기에 미치는 영향에 관한 연구(이은진, 2014) 등 양적연구 중심으로 이루어져 왔다. 연구주제 또한 발달장애 특성에 맞춘 다양한 경제교육 프로그램, 합리적 소비, 물건값 지불하기와 관련된 연구들이 대부분이다. 특수교육 2015 기본교육과정에서부터 새로 개정하는 2022 기본교육과정에 이르기까지 꾸준히 강조되고 있는 경제교육이 실제로 발달장애 청소년들의 교육과정에

서 어떻게 실행되고 있으며 문제점 및 지원 요구는 무엇인지에 관한 실제적인 연구가 부족하였다. 특히 금융교육은 청년들을 대상으로 한 연구(박소민, 2022)는 있었으나 발달장애 청소년을 대상으로 실행한 연구는 발견하지 못했다. 문경아, 권미영(2019)의 연구에서 특수교육 대상 학생들의 특성에 맞는 경제교육, 전문 인력의 부족, 경제교육 프로그램의 부재, 행정적 지원의 부족 등 문제점 및 지원 요구를 설문조사를 통해 밝혔다. 그러나 양적연구로서 거시적 관점에서의 경제교육 문제점 및 지원 요구를 이해하는데 도움이 되지만 현장 특수교사들의 경험적 의미를 이해하고 해결할 수 있는 실질적인 지원방안을 찾기 위해서는 심층적 질적 분석을 실시한 연구가 필요하다. 이러한 필요를 바탕으로 본 연구에서는 특수학교에서 발달장애 청소년들을 담당하고 있는 특수교사들을 대상으로 포커스 그룹 면담을 실시하여 경제·금융교육 인식 및 활용 실태를 포함하는 경험, 활성화를 위한 지원 요구에 대해 심도 깊게 탐색하고자 한다. 이를 바탕으로 효과적인 경제·금융교육 방안 및 교사 교육을 위한 중요한 시사점을 논하고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구의 목적을 수행하기 위하여 구체적으로 제시한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 발달장애 청소년 경제·금융교육에 대한 특수교사들의 경험은 어떠한가?

둘째, 발달장애 청소년 경제·금융교육에 대한 특수교사들의 지원 요구는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 면담 참여자

발달장애 청소년들의 경제·금융교육에 대한 특수교사들의 인식 및 활용 실태와 지원 요구를 도출하기 위해 특수학교에 근무하는 특수교사 9명을 대상으로 면담을 실시하였다. 면담 참여자는 서울 및 경기권 특수학교에서 중학교, 고등학교, 전공과 학급을 담당하고 있으며 경제·금융 교육을 현장에서 실시하고 있는 교사들로 선정하였다. 선정된 면담 참여자들에게 연구의 목적을 설명하고, 연구 참여 의사를 밝힌 교사들로 최종 선정하였다. 구체적으로 발달장애 청소년에게 경제·금융교육을 실시하고 있으며 중학교 교육과정 담당 2인, 고등학교 교육과정 담당 2인, 전공과 교육과정 담당 5인으로 중등학교급별을 모두 포함하여 선정하였다. 이들에 대한 기본 정보는 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 연구 참여자 기본 정보

참여자 코드	소속	담당과정	성별	특수교사 경력	담당학생의 주요장애	지역	비고
참여자1	특수학교	전공과	여	22	발달장애	경기	경제·금융교육 유경험
참여자2	특수학교	전공과	여	10	발달장애	서울	경제·금융교육 유경험
참여자3	특수학교	전공과	남	15	발달장애	서울	경제·금융교육 유경험
참여자4	특수학교	전공과	여	20	발달장애	경기	경제·금융교육 유경험
참여자5	특수학교	전공과	남	5	발달장애	경기	경제·금융교육 유경험
참여자6	특수학교	고등학교	여	17	발달장애	경기	경제·금융교육 유경험
참여자7	특수학교	고등학교	여	9	발달장애	경기	경제·금융교육 유경험
참여자8	특수학교	중학교	남	10	발달장애	경기	경제·금융교육 유경험
참여자9	특수학교	중학교	여	10	발달장애	경기	경제·금융교육 유경험

2. 면담 도구

발달장애 청소년들의 경제·금융교육에 대한 특수교사들의 인식과 활용 실태 및 지원요구 확인을 위한 자료수집을 위해 반구조화된 개방형 질문을 사용하여 면담을 실시하였다. 질문은 학교 현장에서의 경제·금융교육 관련 선행연구(박주영, 2021; 여상운, 2019; 신배은, 2015; 문경아, 권미영, 2019; 김정빈, 2015)를 토대로 초기 질문을 추출하였다. 박주영(2021)과 여상운(2019)의 연구에서는 경제교육의 현황, 교과별 경제교육 내용 및 비중 관련 질문을 추출하였다. 박수정(2019)의 연구에서는 학교 안팎의 금융교육의 현황 관련 질문을 추출하였으며 문경아, 권미영(2019)의 연구에서는 경제교육 관련 특수교사들의 경험과 지원요구 관련 질문을 추출하였다. 추출된 초기 질문지들을 토대로 연구진들의 협의를 거쳐 본 연구의 목적에 맞는 자료수집을 위하여 3가지 주요 질문을 개발하였다. 첫 번째, 발달장애 청소년 경제·금융교육에 대한 인식 및 수업 경험과 전략은 무엇인가를 물어보았다. 두 번째, 발달장애 청소년 대상 경제·금융교육을 하면서 어려운 점은 무엇이었는지를 물어보았다. 세 번째, 발달장애 청소년 대상 경제·금융교육 활성화를 위한 지원방안에 대하여 의견을 구하였다. 구체적인 질문은 다음 <표 II-2>에 제시하였다.

<표 11-2> 면담에 사용된 반구조화된 개방형 질문

영역	질문 내용
경제·금융교육에 대한 특수교사들의 경험	<ul style="list-style-type: none"> • 발달장애 청소년 대상 경제·금융교육에 대한 인식 • 발달장애 청소년 대상 경제·금융교육 수업 경험과 전략
경제·금융교육 실행에서의 문제점	<ul style="list-style-type: none"> • 발달장애 청소년 대상 경제·금융교육을 하면서 겪은 어려운 점
경제·금융교육 활성화 및 효과를 위한 지원방안	<ul style="list-style-type: none"> • 발달장애 청소년 대상 경제·금융교육이 활성화되는 데 필요한 환경적, 제도적 지원 • 발달장애 청소년 대상 경제·금융교육을 효과적으로 실행하기 위한 교사 역량 향상을 위한 지원

3. 연구 절차 및 자료 분석

연구 참여자들에게 연구의 주제, 목적, 면담 방식에 대하여 SNS 또는 유선 통화로 설명하고 연구 참여 동의를 구하였으며 면담 참여 날짜 및 방법을 의논하였다. 확정된 면담 날짜 3일 전 SNS를 통해 질문지를 발송하였고 심도 있는 면담 준비를 할 수 있도록 도왔다. 면담은 2022년 6월 27일부터 7월 22일까지 대략 한 달 정도 소요되었으며 실제 만남을 통한 면담 1인 및 비대면 온라인 화상 시스템(ZOOM) 8인으로 실시되었다. 면담은 면담 과정의 녹취와 익명성 보장, 연구 결과의 활용, 참여자의 동의에 대한 설명이 이루어진 후 진행되었다. 진행자와 참여자의 학교, 성명, 담당 교육과정, 경력 등 자기소개에 이어 간단한 연구 소개와 진행 방식에 대하여 설명한 후 실시하였다. 면담은 자유롭고 편안한 분위기에서 최대한 면담 참여자의 생각과 경험 그리고 의견을 자유롭게 말하는 형식으로 진행하였다. SNS를 통해 전달해준 질문지 이외에도 새롭게 대두되는 주제 및 안건에 대하여 추가 질문을 하거나 질문의 순서를 바꾸어서 진행하기도 하였다. 면담 시 발생할 수 있는 의문, 심도 있는 의견 등에 대한 질문도 할 수 있게 하였다. 면담 시간은 각 개인별로 30분과 60분으로 평균 40분 정도 소요되었다. 면담 종료 후 녹취된 모든 내용은 전사되었고 완성된 최종 자료의 내용은 A4용지로 총 30쪽에 해당되었다. 전사한 내용의 신뢰도를 확보하기 위하여 연구자 2인이 녹음내용과 전사본이 일치하는지 확인하는 절차를 거쳤다. 자료는 지속적 비교분석법(constant comparative method)을 사용하여 분석하였다(Strauss & Corbin, 1988). 첫째, 연구자는 전사된 자료를 여러 번 읽으면서 의미가 있다고 여겨지거나 강조하고 있는 어구와 문장을 분절하였고, 분절된 어구와 문장을 읽으면서 반복되는 내용을 범주화하여 명칭을 부여하였다. 둘째, 명칭을 부여한 범주 내용의 단어와 문장을 반복하여 읽으면서 연관되는 개념끼리 묶고 비교, 분석하여 다시 범주화하고 각 범주의 의미에 적절한 하위주제를 도출하여 명칭을 부여하였다. 셋째, 도출된 하위주제들을 확인하면서 연구자 간 심도 있는 논의를 통해 이를 종합할 수 있는 상위 주제를 발견하였다.

연구 결과의 타당도 확보를 위해 면담 자료를 질적 분석하여 도출된 연구 결과를 모든 연구 참여자에게 전달하여 연구 참여자 검토를 실시하였다. 연구 참여자들의 검토 결과 이상 없음을 확인하였고 참여자들의 진술 내용을 그대로 사용하여 실제적인 경험을 통한 의미 있는 주제 및 문구를 추출하고자 하였다. 결과 해석을 위해 관련 연구들을 참고하였고 연구자들 간 논의의 시간을 반복하면서 결과를 통합하였다. 특수교육 석사 학위자 2인의 감수를 받아 하위 요소 간 주제 일치성에 대한 검토의견을 반영하여 수정 및 보완 후 최종 주제 및 하위주제를 확정하였다. 이러한 과정을 거쳐 3개의 주제와 11개의 하위주제가 도출되었다.

III. 연구 결과

발달장애 청소년들의 경제·금융교육에 대한 특수교사들의 인식 및 활용 실태, 활성화 및 효과성을 높이기 위한 지원방안에 대해 ‘경제·금융 교육의 유용성’, ‘경제·금융교육 활성화의 방해요인’, ‘경제·금융교육 활성화 및 효과성을 위한 지원방안’이라는 3개의 주제를 도출하였으며 이는 11개의 하위주제로 유목화하였다. 구체적인 내용은 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 발달장애 청소년 경제·금융교육에 대한 특수교사 경험 및 지원 요구 도출 결과

주제	하위주제	내용
1. 경제·금융교육의 유용성	1) 경제·금융교육의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활을 위해 필수적인 경제·금융교육 사회통합을 위해 절대적인 경제·금융교육 졸업 후 행복한 성인기 준비로서 경제·금융교육
	2) 디지털 사회 경제·금융 생활의 변화를 반영	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 사회 이전과 이후가 공존하는 활용 실태 디지털 사회에서 필요한 소비 방법에 대한 주제 확대 디지털 사회에서 필수적인 신용교육의 필요성 대두
	3) 디지털 콘텐츠 활용으로 수업장벽 해소	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 콘텐츠(앱 및 관련 소프트웨어) 활용 시중 은행 및 국가 개발 디지털 콘텐츠(디지털 교과서 및 콘텐츠) 활용 교과서 전자저작물 및 보충자료의 학습자료 활용
2. 경제·금융교육 활성화의 방해요인	1) 발달장애 학생의 특성 및 경제·금융 경험의 부족	<ul style="list-style-type: none"> 경제와 금융이라는 추상적인 개념 학습의 어려움 경제·금융 교육의 핵심인 선택과 자기결정 경험 부족 일상에서 경제·금융 생활의 경험 부족
	2) 중요성에 비해 기본교육과정에서의 낮은 비중	<ul style="list-style-type: none"> 경제·금융 관련 교과목의 부재 교과에 포함된 경제·금융 주제의 다양성 및 내용 부족 교사의 주관성과 역량에 좌우

	3) 적절한 학습자료의 부족	<ul style="list-style-type: none"> • 쉬운 텍스트와 그림 자료 및 디지털 콘텐츠 부족 • 교육과정 분석에 따른 체계적인 학습자료 부족 • 공유플랫폼 부재로 인한 학습자료 접근성 부족
	4) 코로나19 이후 경제·금융 시스템의 변화에 따른 학습 및 소비장벽 발생	<ul style="list-style-type: none"> • 현장 체험학습의 제한으로 학습장벽 발생 • 결제 시스템의 변화가 주는 소비장벽 발생 • 금융피해 예방 교육의 필요성 대두
3. 경제·금융교육 활성화 및 효과성을 위한 지원방안	1) 교육과정의 경제·금융 교육 비중 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 전공과 교육과정에 경제·금융 교과 신설 • 다양한 교과에서 경제·금융 교육 관련 내용 비중 확대
	2) 교사 역량 향상을 위한 실천 사례 중심의 연수 기회 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 실천 사례 중심의 연수 기회 확대 • 주제 중심 교과 융합 수업 실천사례 연수 기회 확대 • 경제·금융교육 특수교사 커뮤니티 활성화
	3) 발달장애 학생을 위한 체계적인 경제·금융교육 학습자료 개발 및 자료 접근성 확대를 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 생활연령 및 교육과정 분석에 따른 쉬운 텍스트 학습자료 및 디지털 콘텐츠 개발 • 교사 대상 정보공유 플랫폼 개발 • 발달장애 청소년을 위한 경제·금융교육 커리큘럼 개발
	4) 코로나19로 인한 경제·금융 장벽을 극복할 수 있는 교육 방법 모색	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 경험과 흡사한 체험형 학습자료 개발 • 특수학교 내 경제·금융 체험시스템 운영 확대 • 금융사기 피해 예방 교육 커리큘럼 개발

1. 경제·금융교육의 유용성

1) 경제·금융교육의 필요성

면담 참여 교사들은 경제·금융교육을 통해 발달장애 청소년들이 다양한 이점을 얻고 있다고 의견을 모았다. 이들은 이동 및 사람들과의 만남, 졸업 후 직장생활과 같은 사회생활을 통해 사회통합을 할 수 있으며 그러기 위한 기본 조건이 경제·금융교육이라고 인식하고 있었다. 경제·금융교육은 발달장애 청소년들이 현재 사회생활을 영위하기 위해 필수적인 역할을 하고 있으며 민주시민으로서 사회통합을 위한 효과적인 교육활동이고 졸업 후 행복한 성인기를 준비하기 위해 필요하다고 인식하고 있었다.

우리가 일상생활을 한다는 것은 결국 돈을 사용하는 삶이기 때문에 제가 생각하는 경

제금융교육은 ‘돈을 잘 사용하는 것’이라고 생각합니다.…(중략)…용돈을 받고 관리해 보는 경험, 고등학교 또는 전공과 졸업 후 취업했을 경우 월급을 어떻게 쓸 것인지 등에 대한 연습 등을 미리 체험해 보는 것은 중요합니다. (참여자 1)

졸업 후 지역사회에서 성인기를 맞이하고 독립된 ‘민주시민’으로서 살아가야 할 것입니다. 그 삶의 과정에서 반드시 필요한 것이 경제·금융 교육이라고 생각합니다. (참여자 3)

특수교육의 최종목표는 사회통합이라고 생각합니다. 사회통합은 사회생활을 해야 하는 것이 전제이며 사회생활의 기본은 ‘경제생활’과 분리될 수 없습니다. (참여자 4)

2) 디지털 사회 경제·금융 생활의 변화를 반영

면담 참여 교사들이 수업에서 주로 활용하고 있는 금융교육의 주제는 다양하였으며 소비, 금융, 급여 관리, 신용 등의 순으로 높게 나타났다. 주제별 수업 내용으로는 소비는 마켓 이용, 키오스크 및 배달앱 사용, 인터넷 쇼핑 등으로 구성되어 있었으며 금융은 은행 이용 및 저축, 카드 만들기 등이고 급여 관리는 수입, 세금, 지출, 여가생활 등을 포함하고 있었다. 특히 보이스피싱과 같은 금융사기가 빈번한 사회현상으로 인하여 금융사기 피해 예방 교육을 신용의 주제에서 다루고 있었다. 이상과 같이 주제별 수업 내용을 살펴보면 디지털 사회 전환 이전의 소비생활 관련 내용을 다루기도 하지만 디지털 사회 전환에 따른 경제·금융 생활의 변화를 수업에서 중요한 내용으로 반영하여 지도하고 있는 것으로 나타났다.

이전에는 은행에서 통장을 개설하는 등의 체험학습을 하였으나 요즘에는 스마트뱅킹을 주로 사용하는 시대이기 때문에 그렇게 효과적이지 않다는 생각입니다. 당근마켓도 화폐보다는 신용카드를 주로 사용하고 있는 현실입니다. ATM기 사용으로 돈을 찾고 쓰는 방법을 체험하는 수업에서 물건을 살 때 신용카드를 내는 것과 키오스크 기계의 어디에 카드를 꽂아야 하는 등의 체험수업으로 중요도를 옮기고 있습니다. 변화된 사회에서 물건을 사는 방법, 판매자의 입장에서 물건을 계산하는 방법, 취업 후 월급으로 나의 자산을 관리하는 방법 등의 주제를 수업에서 다루고 있습니다. (참여자 7)

금융교육의 범위를 먼저 정한다면 신용까지라고 생각합니다. 요즘 사회적인 이슈면서 동시에 많은 문제를 야기하고 있는 보이스피싱 예방 교육 등은 상당히 중요하다고 봅니다. 단순히 소비와 관련된 교육을 화폐사용으로만 할 것이 아니라 신용카드 사용하는 방법에 대한 교육도 상당히 필요하다고 생각합니다. 신용의 범주에 포함되는 모든 금융 생활 교육을 해야 한다고 생각합니다. (참여자 2)

3) 디지털 콘텐츠 활용으로 수업장벽 해소

면담 참여 교사들은 지역사회 현장 체험학습을 실시하고 있는 교사도 있었으나 코로나19로 인한 비대면 확산으로 현장 체험학습의 제약이 많았기 때문에 학교 내 시설 모의 체험학습 및 디지털 콘텐츠 활용 시뮬레이션 학습과 같이 실제 체험을 대체할 수 있는 수업 방법을 주로 실시하고 있었다. 그리고 단일 교과로 지도하기 보다는 여러 교과 통합 및 융합 수업으로 실시하고 있는 것으로 나타났다.

국립특수교육원이 운영하는 학습자료 사이트 '에듀에이블'의 진로교육 체험 콘텐츠인 <금융기관 이용하기> 어플리케이션을 다운받아 활용하기도 했습니다. (참여자 1)

저는 「체육」, 「사회」 교과를 담당하고 있습니다. 학생들의 핸드폰에 cash walk 앱을 깔고, 걷기 운동과 경제·금융 주제를 접목하여 「체육」과 「사회」 교과 통합 수업을 진행하고 있습니다. (참여자 6)

학습자료는 EBS에서 제작한 동영상을 주로 활용합니다. 경제·금융 교육 영상이 있어서 그날의 생활주제를 중심으로 연관된 영상을 찾아 사용합니다. (참여자 5)

학습자료는 「사회」, 「진로와 직업」, 「체육」 교과 CD를 활용하여 학생별로 수정해서 사용합니다. (참여자 6)

통신 서비스 요소인 인터넷 또는 스마트폰과 같은 통신 서비스를 체험할 수 있는 학습자료를 활용하려고 노력합니다. 예를 들면, 키오스크 어플, 편의점 포스기 어플 등을 수업에서 활용합니다. 그리고 인터넷 쇼핑도 배워야 하므로 요리 실습 시 홈페이지 온라인 물에서 필요한 재료를 장바구니에 담아 구매하는 수업도 종종 하고 있습니다. 모두 경제·금융교육 카테고리 안에 넣을 수 있는 주제라고 생각합니다. (참여자 7)

2. 경제·금융교육 활성화의 방해요인

1) 발달장애 학생의 특성 및 경제·금융 경험의 부족

면담 참여 교사들은 경제·금융교육이 민주시민으로서 사회통합을 준비하거나 졸업 후 맞이하게 될 실제적인 삶에서 반드시 필요한 수업으로 인식하며 실행하고 있음에도 발달장애 학생이 지닌 특성 및 경제·금융 생활의 실제적인 경험 부족을 어려움으로 인식하고 있었다.

우리 학생들을 보면 경제생활을 부모님이 해주시는 경우가 많습니다. 필요한 물건을 살 때, 집과 학교 간 이동할 때 등등 부모님이 대신 사주거나 대중교통보다는 자가용

을 이용하는 경우가 많습니다. 아주 쉽게는 버스를 이용할 때 교통카드 이용하기, 물건을 살 때 체크카드 이용하기 등의 경험이 생각보다 중요하지만 학생들의 경험치가 너무 적다는 것입니다. (참여자 1)

학생 측면에서는 우리 학교 학생들이 자폐스펙트럼 장애를 가진 친구들이 대부분입니다. 대부분의 교과도 그러하겠지만 특히 경제·금융교육은 선택과 자기 결정력이 핵심 능력입니다. 학생들이 어려워하는 능력이기도 합니다. (참여자 3)

2) 중요성에 비해 기본교육과정에서의 낮은 비중

면담 참여 교사들은 기본교육과정에서의 교과 부재, 사회 및 진로와 직업 교과에서의 낮은 비중, 선택중심 교육과정 전문교과에는 존재하나 학부모 및 학생이 선택하지 않는 등의 원인으로 인해 학습자료의 개발 및 교사 역량 향상에 어려움을 야기한다고 인식하는 것으로 나타났다.

2015 개정 교육과정에서 경제금융교육을 해야 한다는 지침은 존재합니다...(중략)... 그러나 경제교육이 교과가 아니라 학습주제 또는 영역으로 존재하기 때문에 교육과정에 준한 지침에 의거하기 보다는 교사의 주관성 및 역량에 많이 좌우될 수 있다는 것입니다...(중략)...그 중요성에 비하여 너무나 적은 분량입니다...(중략)...그러므로 '경제금융교육'은 다른 교과에 비해 목표나 주제를 선정하는 데 교사의 결정권이 상당히 높다고 할 수 있습니다. (참여자 1)

사실 특수학교 중학교, 고등학교, 전공과 교육과정에서 경제·금융 교육을 실시하는 교사들은 많지 않을 것입니다. 교육과정의 부재가 가장 큰 원인이라고 생각합니다...(중략)...경제·금융 교육이 중요하다면, 교육과정에 교과로 포함되어야 하며 그럴 때, 학습자료도 개발되고, 교사의 역량도 향상될 수 있다고 생각합니다. (참여자 4)

3) 적절한 학습자료의 부족

연구에 참여한 교사들은 경제·금융 교육의 실행에 가장 큰 어려움은 발달장애 청소년들의 학습 특성 및 교육과정에 준한 체계적인 학습자료가 부족하다는 것에 의견을 모으고 있었다. 동영상 자료에 비해 쉬운 텍스트와 그림으로 구성된 학습자료가 너무 부족하다고 인식하고 있었고 또한 자료들이 흩어져 있어 수업에 필요한 학습자료를 구성하는 데 많은 시간과 노력이 필요하다고 인식하는 것으로 나타났다.

인터넷에서 검색을 통해 얻을 수 있는 동영상 자료는 많다는 생각입니다. 주제를 정한 후 다양한 동영상 자료는 다운로드를 통해 충분히 활용할 수 있습니다. 그러나 상대적으로 그림과 텍스트로 구성된 학습자료는 상당히 부족하다고 생각합니다. 경제금융교육의 다양한 내용을 주제별로 다른 학습지와 같은 형태의 자료가 있었으면 합니다.

(참여자 1)

발달장애 친구들의 수준은 너무나 다양하기에 이런 친구들을 위한 조금 더 수준 있거나 심도 있는 내용을 다루는 쉬운 학습자료 개발도 아주 중요하다고 생각합니다.

(참여자 2)

학교에서의 한계로는 중증 장애 학생들을 대상으로 하는 교재의 부족이 가장 최우선으로 해결되어야 할 문제라고 생각합니다. (연구자 8)

4) 코로나19 이후 사회, 경제·금융 시스템의 변화에 따른 학습 및 소비장벽 발생

면담 참여 교사들은 코로나19로 인한 비대면 사회의 확장으로 현장 체험학습이 제한되어 학습장벽이 발생하였다고 인식하고 있었다. 그리고 경제·금융 생활이 디지털화되면서 생활양식의 전반적인 변화가 발생하며 발달장애 학생에게 소비장벽을 야기시켰고 또한 온라인 금융 피해사례가 사회문제가 되고 있는 현실에서 금융피해 예방 교육의 필요성이 높다고 인식하고 있었다.

예전에는 학생들을 데리고 관공서 이용하기, 은행 이용하기, 물건 사기 등의 체험학습을 할 수 있었으나 코로나 이후로는 너무나 제한적이 되어 체험학습 중심의 경제금융 교육을 할 수 없다는 것도 아쉬운 부분입니다. 이러한 체험학습을 통한 교육을 대체할 수 있는 다양한 방안에 대한 연구도 너무나 필요합니다. (참여자 1)

코로나 19로 인하여 지역사회 체험학습이 상당히 제한되었는데.....(중략)....카드로 소비를 할 때는 화폐 사용 때보다 장애인 또는 노인들에게는 편리함을 제공하여 소비의 문턱이 낮아졌다고 생각합니다. 그러나 요즘 스마트폰으로 결제하는 시스템은 비밀번호를 기억해야 하고, 인증해야 하는 등 오히려 소비의 문턱이 높아졌습니다. 사실 음식을 배달해 먹을 때조차 어려움이 있을 수 있습니다. 그렇지만 이러한 흐름은 거스를 수 없으므로 우리 장애 학생들은 어떻게 접근해야 할지 저의 고민입니다. 반면에 카카오페이와 같이 비번 하나로 모든 통장이 연결되면서 발생할 수 있는 문제점으로 '보안 교육'의 필요성을 느끼기도 합니다. (참여자 5)

이전에는 은행에서 통장을 개설하는 등의 체험학습을 하였으나 요즘에는 스마트뱅킹을 주로 사용하는 시대가기 때문에 그렇게 효과적이지 않다는 생각입니다. 당근마켓도 화폐보다는 신용카드를 주로 사용하고 있는 현실입니다. ATM기 사용으로 돈을 찾고 쓰는 방법을 체험하는 수업에서 물건을 살 때 신용카드를 내는 것과 키오스크 기계의 어디에 카드를 꽂아야 하는 등의 체험수업으로 중요도를 높이고 있습니다. (참여자 7)

3. 경제·금융교육 활성화 및 효과성을 위한 지원방안

1) 교육과정의 경제·금융교육 비중 확대

면담 참여 교사들은 경제·금융교육의 활성화 및 효과성을 위한 지원방안으로 교육과정에 경제·금융교육을 더 많이, 포괄적으로, 다양하게 편재하는 것을 제안하였다. 전공과 담당 교사들은 교과로 편재하기를 제안하였고 중학교와 고등학교 담당 교사들은 「사회」 및 「진로와 직업」 교과에 경제·금융 관련 내용을 확대하거나 「수학」, 「국어」, 「과학」 등의 교과에서도 다루고 또한 다양한 교과에서 융합 수업으로 실시할 수 있는 방안을 제시해 주기를 제안하였다.

교육과정 측면에서 말씀드리면, 경제금융교육이 교육과정 안에 교과로 존재하지 않고 하나의 작은 주제 또는 내용으로 포함되어 있어 범위가 협소하게 느껴지고 중요성에 비해 분량이 너무 적다는 것입니다. …(중략)…교육과정에서의 경제금융교육에 대한 변화가 시급하다고 생각합니다. 더 포괄적으로, 더 많이, 더 다양하게 언급되어야 교사가 그만큼 더 인식할 수 있다고 생각합니다. (참여자 1)

사실 특수학교 중학교, 고등학교, 전공과 교육과정에서 경제·금융 교육을 실시하는 교사들은 많지 않을 것입니다. 교육과정의 부재가 가장 큰 원인이라고 생각합니다.…(중략)…경제·금융 교육이 중요하다면, 교육과정에 교과로 포함되어야 하며 그럴 때, 학습자료도 개발되고, 교사의 역량도 향상될 수 있다고 생각합니다. (참여자 4)

교사의 역량을 발휘하려면 일단은 교육과정 안에 확실하게 있어야 한다고 생각합니다.…(중략)…그러나 반드시 교과로 존재해야 한다는 것을 주장하는 것이 아니라 「수학」, 「국어」 등 다양한 교과에 경제·금융을 통합 또는 융합할 수 있는 방안을 제시하거나 「사회」, 「진로와 직업」 등의 교과에서 경제·금융 내용을 확고히 편재하는 방안을 제시합니다. (참여자 7)

2) 교사 역량 향상을 위한 실천 사례 중심의 연수 기회 확대

면담 참여 교사들은 경제·금융교육에서 교사 역량 향상을 위한 방안으로 실천사례 중심의 연수 기회 확대와 특별히 여러 교과에서 경제·금융교육 관련 융합 수업 실천 사례에 대한 연수 요구가 높은 것으로 나타났다. 또한 특수교사 연구회 및 전문적 학습공동체 활성화에 대한 요구 및 그에 따른 연구 결과물과 학습자료를 공유할 수 있는 교사들의 커뮤니티 장에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다.

경제교육만으로 운영하기보다는 여러 과목에서 어떻게 경제를 녹여내 가르칠 것인가와 같은 연수가 오히려 필요하다고 봅니다. 교사들이 교육과정을 운영할 때, 교과를 융

함하여 지도하거나 여러 교과에서 경제를 녹여낼 수 있는 전문적 능력을 키울 수 있는 연수가 필요하다고 생각합니다. (참여자 2)

교사들의 전문성을 기를 수 있는 포괄적인 지원이 있었으면 좋겠습니다. 연수를 열어 주더라도 일회적인 연수가 아니라 지속적이고 꾸준한 연수였으면 합니다. 연수 강사도 경제·금융 전문가보다는 오히려 현장에서 실천해 본 특수교사가 해주는 연수였으면 합니다. 또한 교사들 사이에서의 정보공유를 통한 긍정적인 효과를 낼수 있는 방안이 마련되었으면 합니다.…(중략)…경제·금융 교육을 중심으로 특수교사들의 자발적인 커뮤니티가 만들어지고, 그 장에서 다양한 학습자료, 교육방법 등이 자유롭게 공유되었으면 좋겠습니다. (참여자 5)

3) 발달장애 학생을 위한 체계적인 경제·금융교육 학습자료 개발 및 자료 접근성 확대를 위한 노력

발달장애 학생들을 위한 학습자료 개발은 면담 참여 교사들의 지원 요구가 높은 주제 중 하나인 것으로 나타났다. 구체적으로는 발달장애 학생들의 생활연령에 적절하고 교육과정 분석을 토대로 쉬운 텍스트 자료 및 디지털 콘텐츠 개발을 제안하였다. 그리고 이러한 학습자료를 공유할 수 있는 ‘정보공유 플랫폼’을 개발하여 특수교사들의 접근성을 높여주고 수업에서 쉽게 활용할 수 있는 지원방안을 제안하였다. 더불어 경제·금융 관련 전문기관이 발달장애 청소년을 위한 경제·금융 교육 커리큘럼을 개발해 주기를 촉구하였다.

학습자료 활용의 측면에서는 많은 자료들이 흩어져 있다는 생각입니다. 저는 개인적으로 이러한 자료들이 한곳에 모여 있으면 좋겠다는 생각을 합니다. 특수교육 대상 학생들을 위한 경제금융교육 자료들을 체계적으로 정비하여 웹에 탑재하므로 교사들이 사용할 수 있게 하고, 더불어 생애주기별로 어울리는 자료집을 만들어 주면 참 좋을 것 같습니다. (참여자 1)

특수학급 또는 전공과에서 ‘취업’을 준비하는 친구들을 위한 자료는 턱없이 부족한 편입니다. 4대 보험, 공과금, 수도세 등에 대한 개념 및 계산 등을 가르칠 수 있는 쉬운 학습자료가 없습니다. 그러므로 이 모든 것들을 교사가 직접 제작해야 한다는 것이 너무 어려웠습니다.…(중략)… 발달장애 친구들의 수준은 너무나 다양하기에 이런 친구들을 위한 조금 더 수준 있거나 심도 있는 내용을 다루는 쉬운 학습자료 개발도 아주 중요하다고 생각합니다. (참여자 2)

경제·금융 교육을 포함하는 교과의 교육과정 개발 시 학습자료를 만들고, 공유했으면 합니다. 또는 현장에서 교사들이 고민하며 만든 학습자료도 그렇구요. 중요한 것은 교육과정에 준하여 경제·금융 전문성을 포함하는 학습자료였으면 합니다. (참여자 4)

4) 코로나19로 인한 경제·금융 장벽을 극복할 수 있는 교육 방법 모색

면담 참여 교사들은 코로나19 이후 비대면 확산으로 인한 사회 변화가 경제·금융 생활양식의 변화를 초래하였으며 이로 인해 학습자는 변화된 생활양식을 배워야 하고 학교는 변화된 삶과 연계한 경제·금융 교육의 필요성을 가지게 되었다고 인식하고 있었다. 구체적인 방안으로 현장체험학습을 대체할 수 있는 실제 경험과 흡사한 체험형 학습자료 개발, 변화된 주문 및 결제 시스템을 시뮬레이션으로 배울 수 있는 학습자료 개발, 특수학교 내 경제·금융교육 체험시스템 운영 확대, 금융사기 피해 예방 교육 커리큘럼 개발 등을 제안하였다.

시뮬레이션에 가까운 경험 자료일수록 좋다고 생각합니다. …(중략)…학습자료도 실제 경험을 할 수 있는 자료개발이 되어야 한다고 생각합니다. (참여자 4)

장애 학생들에게 가장 이상적인 학습자료는 실물에 가깝고 실제적으로 경험하는 것이 가장 효과적이라고 생각합니다. 예를 들면, 키오스크 사용 수업도 실제 키오스크를 구매하여 결제하기, 신용카드 결제 취소하기 등을 직접 체험하며 익히는 것이 효과적인 것처럼 말입니다. 연습할 수 있는 모델들이 있었으면 좋겠습니다. (참여자 7)

제가 생각하는 이상적인 인프라 구축의 모습은 ‘잡월드’의 체험 시설처럼 특수학교마다 경제·금융교육을 할 수 있는 체험 시뮬레이션 시설을 갖추는 것이 아주 중요하다고 생각합니다.…(중략)…그러므로 중요한 것은 무얼은 가르치고, 무얼은 가르치지 않을 것이 아니라 무엇이든 시대의 변화에 맞게 가르쳐야 한다고 생각합니다. 중요한 관건은 그 무얼을 가르치기 위한 ‘학습자료’일 것입니다. 여하튼 경제·금융교육은 학교에서 반드시 시도해야 합니다. 어차피 졸업 후 맞이하게 될 삶이기 때문입니다. (참여자 8)

III. 논의 및 제언

본 연구에서는 발달장애 청소년 대상 경제·금융교육에 대한 특수교사들의 경험에 대해 알아보고, 그에 대한 특수교사들의 어려운 점 및 지원 요구를 들어봄으로써 발달장애 청소년의 경제·금융교육 지원방안 및 교사 교육을 위한 중요한 시사점을 제시하고자 한다. 따라서 이 장에서는 연구 결과 도출된 특수교사들의 지원 요구를 중심으로 논의하고 후속 연구에 대해 제언하고자 한다.

첫째, 발달장애 청소년들의 현재와 미래 삶에서 필요한 경제·금융교육 관련 비중을 기본교육과정에서 확대하는 방안 마련이 시급하다. 연구 결과, 면담 참여자들은 기본교육과정에서 경제·금융교육 관련 비중의 확대를 요구하였다. 2015 개정 교육과정 및 2022 개정(안)에서 경제·금융교육을 강조하고 있는 것에 비하여 교과에 수록된 관련

내용이 너무나 적은 분량인 것으로 나타났다. 전공과 담당 교사들은 경제·금융 관련 교과를 필수 선택으로 신설할 것을 요구하였으며 중, 고등학교 담당 교사들은 경제·금융교육을 하나의 단일 교과로 편제하기보다는 「사회」 및 「진로와 직업」 교과에 경제·금융 관련 내용 비중을 늘려주기를 제안하였다.

둘째, 경제·금융교육 관련 교사 역량 향상을 위해 다양한 교과 내 경제·금융교육 실천사례 및 주제 중심 융합 수업 관련 연수 기회를 확대해야 한다. 연구 결과, 면담 참여 교사들은 다양한 교과에서 경제·금융교육을 어떻게 실행할 수 있으며, 경제·금융 주제를 중심으로 융합 수업을 어떻게 계획할 수 있는지와 관련된 실천 사례 중심의 연수를 요구하였다. 이는 교사들이 경제·금융 교육의 단일 주제로서 전문가에게서 듣는 연수를 요구하기보다는 오히려 발달장애 청소년들에게 경제·금융교육을 실천하고 있는 교사에게 생생한 수업 경험을 배우고 자신의 수업에서 실행하고 싶어하는 욕구가 높음을 시사한다. 이러한 결과는 경제·금융교육 관련 교사 역량 향상을 위한 방안으로서 교사 연수의 방향이 어떠해야 함을 제안해주는 중요한 지표가 된다. 교원연수 운영 방법은 현장의 요구에 적합한 다양한 형태의 연수를 개발(조민균, 2020)해야 하며, 교사의 요구에 부합하고 협력학습 형태의 실질적인 경험 중심 교과목을 강화할 필요(권현수, 2007)가 있다. 정경희, 송병섭(2018) 연구에서는 특수교사들에게 융합적·통합적 재구성 활동을 특수교육 현장에서 구현하는 기회가 제공되어야 함을 시사하였다. 경제·금융교육 주제를 중심으로 교과를 융합하는 수업 실천사례 및 여러 교과에서 경제·금융을 녹여낼 수 있는 현장 특수교사 경험 중심 연수 제공에 대한 지원체계를 마련해야 할 것이다. 또한 경제·금융교육 관련 연구회 및 전문적 학습공동체가 활성화되는 것이 중요하다고 인식하고 있었으며 특히 이러한 연구 활동의 결과물인 학습자료 등을 공유할 수 있는 교사들의 자발적인 커뮤니티 장에 대한 요구가 높았다. 김상민, 정동영(2019)은 특수교육 제공자들이 서로의 자료를 공유하며 참여할 수 있는 온라인 커뮤니티나 온라인 자료공유 플랫폼을 개발할 필요가 있음을 강조하였다. 경제·금융교육을 중심으로 특수교사들의 자발적인 커뮤니티가 만들어지고 그 장에서 다양한 학습자료, 교육 방법 등이 자유롭게 공유될 수 있다면 발달장애 청소년들의 경제·금융 교육 관련 교사 역량 향상에는 긍정적인 효과를 나타낼 수 있을 것이다. 박주영(2021)은 교사의 경제 지식 습득과 이를 교육에 효과적으로 적용할 역량을 키우기 위해 교육청 차원에서의 경제교육 교사 연구 모임이 장려되도록 활성화되어야 함을 강조하였다. 특수교사들이 자발적으로 커뮤니티 장을 만들기 어려운 상황이라면 제도적으로 지원할 수 있는 방안에 대하여 접근할 필요가 있을 것이다.

셋째, 발달장애 학생을 위한 체계적인 경제·금융교육 학습자료 개발 및 자료 접근성 확대를 위한 지원 시스템 마련이 시급하다. 연구 결과, 발달장애 학생들을 위한 학습자료 개발은 면담 참여 교사들의 지원 요구가 가장 높은 주제로 나타났다. 구체적으로는 발달장애 학생들의 생활연령에 적절하고, 교육과정 분석을 토대로 쉬운 텍스트 자

료 및 디지털 콘텐츠 개발을 제안하였다. 특히 이러한 학습자료를 공유할 수 있는 ‘정보공유 플랫폼’을 개발하여 특수교사들의 접근성을 높여주고 수업에서 쉽게 활용할 수 있는 지원방안을 제안하였다. 김정빈(2015)은 국가 차원에서 장애학생을 위한 다양한 교육 콘텐츠를 개발하여 보급하는 것을 지속적으로 추진해야 함을 강조하였다. 김대용, 최진혁(2020)의 연구에서도 특수교사 집단이 요구하는 국가 차원의 온라인 수업은 장애학생별 맞춤 학습 환경 및 콘텐츠 제공, 국가 차원에서 교육과정의 주제 중심 자원 지도(디지털 학습 자원 지도, 학습자료 관계 지도) 개발 등의 수업 활용 콘텐츠 개발 요소에 초점이 맞추어져 있음을 확인하였다. 발달장애 학생들의 생활연령에 적절하면서 교육과정 분석을 토대로 한 쉬운 텍스트 자료 및 디지털 콘텐츠 학습자료를 개발해야 한다. 동시에 이를 공유할 수 있는 ‘정보공유 플랫폼’을 구축하여 특수교사들의 접근성을 높여주고 수업에서 쉽게 활용할 수 있는 지원방안을 위해 노력해야 할 것이다. 손지영, 임장현, 구정아(2022)의 연구에서도 앞으로 교사들의 정보공유 통합플랫폼을 구축하여 현재 개발된 디지털 콘텐츠에 대한 정보를 효과적으로 공유할 수 있도록 해야 할 것이라고 강조하였다.

넷째, 코로나19로 인한 경제·금융 생활 및 학습장벽을 극복할 수 있는 교육 방법을 모색하여 지원방안을 구축해야 한다. 연구 결과, 면담 참여 교사들은 코로나19 이후 비대면 확산으로 인한 사회 변화가 경제·금융 생활양식의 변화를 초래하였으며 이로 인해 학습자는 변화된 생활양식을 배워야 하고 학교는 변화된 삶과 연계한 경제·금융 교육의 필요성을 가지게 되었다고 인식하고 있었다. 지금과 같이 코로나 19와 같은 팬데믹 상황에서 에듀테크는 교사와 학생을 매개하고, 다양한 콘텐츠와 실시간 상호작용을 통해 언제 어디서나 학습하는 데 도움을 준다(이미경, 김민규 2022). 특히 증강현실과 같은 기법을 활용함으로써 가상공간 속에서 장애학생들의 체험과 경험을 극대화시켜줄 수 있다(이태수, 김정수 2013). 또한 애플리케이션을 활용함으로써 시공간적인 제약을 극복하고 직접적인 체험이 어려운 학습자에게 시뮬레이션을 통한 간접적인 체험을 제공할 수 있다(이위현, 2010). 그러나 국내의 경우 장애학생을 위한 실감형 콘텐츠가 매우 미비한 실정(차현진, 손지영, 2019)이다. 일반학생을 위한 디지털 교과서에는 실감형 콘텐츠가 삽입되어 있지만, 특수교육과정에 기초한 디지털 교과서는 아직 준비 단계에 있는 상황(김우리, 옥민옥 2021)이다. 이은진(2014)의 연구에서도 지적장애 학생의 특성을 고려하여 제작된 물건 사기 애플리케이션의 적용이 지적장애 학생의 물건값 내기와 거스름돈 확인하기에 효과가 있음을 밝힘으로써 특수교육용 애플리케이션을 적용하여 효과성을 입증하였다. 증강현실에서 제공하는 실제와 맥락 된 3D 가상정보는 발달장애 학생의 몰입 및 주의집중 시간을 증가시키는 것으로 나타났다(이미경, 김민규 2022). 손지영(2018)은 장애학생의 특성에 적합한 효과적인 가상현실 시스템과 소프트웨어 개발이 필요함을 강조하였다. 특수교육 현장에서 교사들은 더 많은 양의 디지털 콘텐츠가 개발되고 디지털 교과서와의 연계성이 더욱 높아지기를 희망하

는 것으로 나타났으며 교육과정을 설계할 때부터 각 교과와 연계되는 증강현실 콘텐츠가 제작되기를 희망하였다(이미경, 김민규 2022). 이에 앞으로 발달장애 청소년의 경제·금융 교육에서는 실제 경험을 대체할 수 있는 학습 방법 및 VR 또는 AR과 같은 체험형 학습자료, 그리고 수업에서 활용할 수 있는 애플리케이션과 같은 다양한 디지털 콘텐츠들을 교육과정에 기초하여 체계적으로 개발해야 함을 시사한다. 이러한 지원 방안을 통해 발달장애 청소년들의 경제·금융 생활 역량을 갖출 수 있도록 학교 환경을 바꾸고 수업전략을 갖추는 다양한 노력이 앞으로 이루어져야 할 것이다.

본 연구의 결과를 바탕으로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 다양한 시각을 가진 연구자를 확보하기 위해 중학교, 고등학교, 전공과 담당 교사를 골고루 포함한 특수교사를 대상으로 하였으나 표집 과정에서 특수학교에 근무하는 특수교사만 선정되어 특수학급에서 발달장애 청소년을 대상으로 경제·금융 교육을 실시하고 있는 특수학급 교사들은 포함되지 않았다. 이들에 대한 연구도 이루어진다면 발달장애 청소년 경제·금융교육에 대한 더욱 실제적인 지원방안이 마련될 수 있을 것이다.

둘째, 본 연구는 포커스 그룹 면담을 통해 발달장애 청소년 경제·금융 관련 특수교사 경험을 토대로 구체적인 지원 요구를 도출해 실제적인 지원방안을 심도 깊게 파악하고자 하였다. 9명의 교사의 경험을 통한 연구 결과이기 때문에 향후 양적연구 조사를 통해 그 결과를 일반화할 필요가 있으며 특수교사뿐 아니라 발달장애 학생을 대상으로 한 연구도 수행될 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서는 학교 현장에서 발달장애 청소년들에게 적절한 학습자료 및 디지털 콘텐츠 개발에 대한 요구가 높음을 발견하였다. 따라서 후속 연구에서는 발달장애 학생들의 인지 특성 및 학습 특성을 심도 있게 연구하여 적절한 학습자료 및 디지털 콘텐츠의 구성 요소들을 밝히는 연구가 수행될 필요가 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 교육부(2015). 2015 개정 교육과정 총론 해설. 세종: 교육부
- 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안). 세종: 교육부
- 권미경(2015). 초·중등학생 경제교육의 효과에 관한 연구. 석사학위논문. 전주대학교 대학원.
- 권미영(2018). STEAM기반 경제교육 실시를 위한 교사 인식. **특수교육재활과학연구**, 57(3), 79-100.
- 권미영(2019). STEAM기반 장애학생 경제교육에 대한 특수교사 요구. **특수교육재활과학연구**, 58(1), 79-100.
- 권미영(2021). 장애학생 진로와 직업을 위한 STEAM기반 경제교육프로그램 모형 개발. **특수교육재활과학연구**, 60(2), 147-167.
- 권영일(2017). 초등사회과 경제영역 교과역량 분석-경제교육 연구학교를 중심으로. 석사학위논문. 부산교육대학교 대학원.
- 권현수(2007). 일반교사의 특수교육 관련 연수에 대한 인식 조사, **특수교육 저널: 이론과 실천**, 8(4), 477-497.
- 김남희(2016). SNS 기반 소비자교육이 지적장애 고등학생의 경제개념과 의사결정능력에 미치는 영향, 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 김대용, 최진혁(2020). 코로나-19로 인한 특수교육 온라인 학습 실태 및 온라인 학습 인식 조사, **특수교육학연구**, 55(2), 85-108.
- 김미정(2020). 생활중심 경제활동 프로그램이 그룹홈 거주 발달장애인의 합리적 소비 능력 및 만족도에 미치는 영향. 박사학위논문. 창원대학교 교육대학원.
- 김상민, 정동영(2019). 제4차 산업혁명 시대의 특수교육 좌표 탐색. **특수교육교과교육연구**, 12(1), 197-217.
- 김영주(2017). 중학생의 친사회적 행동과 진로 의식 형성을 위한 경제 프로그램 개발과 적용 효과, 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 김우리, 옥민옥(2021). 특수교사와 일반교사의 증강·가상현실 활용현황, 인식 및 TPACK 수준 비교. **특수교육저널: 이론과 실천**, 22(2), 15-44.
- 김정빈(2015). 특수교육 중학교 사회과 우리 생활과 경제 단원 디지털 교재개발. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 김정현(2009). 경제생활 중심의 전환교육 활동이 정인지체 학생의 일상생활 기능적 기술과 경제개념에 미치는 효과. 석사학위논문. 대구대학교 특수교육대학원.
- 김준태(2014). 청소년 경제교육의 목표설정 및 청소년 경제교육 개선방안에 대한 고찰. **교육문화연구**, 20(4), 101-135.
- 나덕원(2013). 고등학교 경제교육 및 교과 내용에 대한 연구. 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 문경아, 권미영(2019). 특수교육대상학생의 경제교육 실행에 대한 교사 요구, **특수교육재활과학연구**, 58(2), 38-402.
- 박소민(2022). 금융피해 예방을 위한 경제교육 프로그램이 발달장애 청년의 금전관리기술과 금융피해 예방기술에 미치는 영향. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.

- 박수정(2019). **금융교육 활성화 방안에 관한 연구: 국내의 경제금융교육 수업시수 비교 분석**. 석사학위논문. 연세대학교 경제대학원.
- 박주영(2021). **사회과에서 활동 중심 경제교육을 위한 프로그램 개발 및 적용**. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육전문 대학원.
- 성희원(2015). **지역사회중심 경제교육이 지적장애 고등학생의 경제개념 및 학습 흥미에 미치는 영향**. 석사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 손지영, 임자영, 구정아(2022). 장애학생 대상 디지털 콘텐츠 활용 수업에 대한 특수교사의 경험과 요구 탐색, **특수교육연구**, 29(1), 234-265.
- 손지영(2018). 장애학생 교육에 가상현실 기술을 적용한 구내 중재연구의 분석. **특수교육 저널: 이론과 실천**, 19(1), 233-260.
- 신배은(2015). **지속가능발전교육에 기반을 둔 프로그램이 초등학생의 경제 태도에 미치는 영향**. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육전문 대학원.
- 심재학(2021). **우리나라 경제교육 실태로 본 청소년 경제 이해력 제고 방안 연구**. 박사학위논문. 한국외국어대학교 대학원.
- 여상운(2019). **범교과 학습주제인 경제교육에 대한 초·중등학교 교과서 내용과 기술특성 분석**. 박사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 유진수(2013). **구매 프로젝트 학습이 지적장애학생의 경제개념 및 자기결정력에 미치는 영향**. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 윤상균(2015). **현대과학을 접목한 통섭적 경제교육**. 박사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 윤지혜(2013). **학급경제교육이 장애학생의 경제개념과 화폐어림능력에 미치는 영향**. 석사학위논문. 대구대학교 특수교육대학원.
- 이미경, 김민규(2022). 특수교육 현장에서 발달장애 학생을 위한 에듀테크로써 증강현실의 활용 가능성에 대한 탐색. **특수교육저널: 이론과 실천**, 23(1), 251-287.
- 이성호(2015). **고등사고력 함양을 위한 경제교육 프로그램**. 석사학위 논문. 연세대학교 교육대학원.
- 이소연(2012). **경제교육에 대한 교사의 신념과 교수 행위에 관한 연구**. 박사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 이은진(2014). **교육용 어플리케이션의 활용이 지적장애학생의 물건값 지불하기에 미치는 영향**. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육전문대학원.
- 이위현(2010). **스마트 TV의 교육 콘텐츠 현황과 활성화 방안에 관한 연구**. 석사학위 논문. 영남대학교 생활대학원.
- 이태수, 김정수(2013). 장애학생의 스마트러닝을 위한 특수교육용 어플리케이션 분석. **특수교육저널: 이론과 실천**, 14(1), 259-283.
- 임영화(2018). **소비중심의 스토리텔링이 지적장애학생의 경제개념 및 자기결정력에 미치는 영향**. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 정경희, 송병섭(2018). 특수교사들의 관점에서 바라보는 제4차 산업혁명. **재활복지**, 22(4), 153-172.
- 정인재(2014). **웹 2.0 기반 체험중심교육프로그램이 학습태도와 이해력에 미치는 영향-경제교육을 중심으로**. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

- 조민균(2020). 특수교육요구(SNE)에 따른 특수교사의 교수역량 요구도 및 특수교육 교원 연수 교육과정 내용 분석. 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- 차현진, 손지영(2019). 보편적 학습설계를 적용한 장애학생 디지털교과서 제작 지침 개발 연구. 컴퓨터교육학회 논문지, 22(2), 51-66.
- 황선하(2012). SNS를 활용한 체험교육 모형개발. 박사학위논문. 경희대학교 대학원.

<Abstract>

Experience and Support Needs of Special Education Teacher' Economic and Finance Classes for Adolescents with Developmental Disabilities

Jang Hyae-suk(Dankook University, Ph. D. Student)*

Han Kyoung-gun(Dankook University, Department of Special Education, Professor)**

The purpose of this study is to provide effective economic and financial education plans for adolescents with developmental disabilities and important implications for teacher education. To this end, interviews were conducted with 9 special education teachers working at special schools. The collected data were transcribed and qualitatively analyzed through open coding, categorization, and category confirmation. As a result of the study, a total of 3 topics and 11 sub-topics were derived. First, the usefulness of economic and financial education reflected the necessity of economic and financial education, changes in digital social economy and financial life, and resolved class barriers through the use of digital content. Second, as obstacles to economic and financial education, the lack of characteristics and experiences of students with developmental disabilities, a low proportion of basic curriculum compared to importance, lack of appropriate learning materials, and learning and consumption barriers due to changes in the economic and financial system after COVID-19. Third, in order to revitalize economic and financial education, support measures were proposed to expand the proportion of economic and financial education in the curriculum, expand opportunities for teacher training in class practice, develop learning materials, and find educational methods to overcome economic and financial barriers.

Key words: adolescents with developmental disabilities, special education teachers, economic and financial education, experience, support needs

* First author: jangjock@korea.kr

** Corresponding author: kghan@dankook.ac.kr

논문 투고: 2022. 11. 14. 심사 시작: 2022. 11. 25. 게재 확정: 2022. 12. 21.