

## 중국 중학교 사회과 경제교육 내용의 변천

마웨이화\* · 이윤호\*\*

**【요약문】** 이 글은 개혁개방 이후 현재까지 중국에서 정권 교체에 따른 국가발전이념의 변화와 연계해서 중국 중학교 교육과정의 경제교육 내용 요소 변천 과정을 분석한다. 분석을 통해서 중국 중학교 교육과정에 나타나는 경제교육 관련한 세 가지 특징을 파악할 수 있다. 첫째, 각 발전 시기와 발전 이념에 발맞추어 교육과정에 관련 내용이 적극 반영되고 있다. 둘째, 노동 교육이 시종일관 중요하게 다루어져 왔다. 셋째, 인류의 경제 발전사를 경제교육의 중요한 내용으로 취급해왔다. 중국의 교육과정은 경제학 원론 체계를 따르고 있는 한국의 중등학교 경제교육과 구조적으로 큰 차이를 나타내고 있다. 사회주의국가인 중국과 자본주의 국가인 한국의 정치경제 체제의 차이가 경제교육에 고스란히 반영되고 있다.

**【주제어】** 중국 중학교, 교육과정 변천, 경제교육, 사회주의, 국가발전 이념, 경제 체제 변화

\* 제1저자, 순천대학교 대학원 교육학부 사회과교육학 전공 박사과정(maweihua@naver.com)

\*\* 교신저자, 순천대학교 사회교육과 교수(yunholee@sunchon.ac.kr)

## I. 서론

중국은 기원전부터 중앙집권체제가 발전하며 대규모의 국가 체제를 오랫동안 유지해온 나라이다. 현재 중국은 사회주의와 공산주의에 입각한 정치체제를 유지하며 중국공산당이 이끄는 다당제와 정치협상 제도를 실행하고 있다. 중국공산당 당헌(黨章)에 따르면 ‘중국공산당의 영도는 중국 특색 사회주의의 가장 본질적인 특징이며, 중국 특색 사회주의 제도의 최대 강점이다. 당은 최고의 정치 지도력이니만큼, 당·정·군·민·학, 모든 분야에서 모든 것을 이끈다.’ 이는 중국 헌법에 규정되어 있는 내용이다.<sup>1)</sup> 다시 말해서, 중국에서는 공산당이 국가기관보다 우위에 있고 당이 모든 국가기관을 지도한다. 중국공산당 전국대표대회<sup>2)</sup>와 중앙위원회는 중국공산당 최고 지도기관이고, 중국공산당 중앙위원회 총서기는 중국공산당 중앙위원회의 최고지도 직이다. 중국에서 국가발전전략과 발전 이념은 중국공산당 지도자의 교체가 있을 때 전임자의 전략을 계승하는 한편 중요한 변화를 보이게 된다.

중국 교육 분야도 마찬가지로 공산당의 영도를 받고 있다. 시기별로 제정·반포되는 교육과정은 당의 발전전략이나 이념에 맞춰 국가 건설에 필요한 인재를 양성하려는 중국공산당과 국가의 노력을 자연스럽게 반영하게 된다. 특히, 개혁개방 이후 중국은 공산주의 계획경제에서 사회주의 시장경제로의 변모를 겪어왔으며, 정권 교체에 따른 중국 정부의 국가발전 이념의 변화는 이러한 체제 변화와 밀접한 관련을 맺고 있다. 이 논문에서는 이러한 중국의 정치·경제적 변화가 중국의 경제교육에 어떻게 반영되고 있는가라는 관점에서 중국 중학교 교육과정에 중점을 두고 분석하려 한다.

그동안 한국 내에서 중국의 초중등 교육과정이나 교과서의 체제와 내용에 관한 연구들이 다수 이루어졌다. 그중에는 중국 고등학교에 관한 연구들이 상대적으로 많은 편이다. 김영우(2009), 김경모(2016), 리무철·안병삼(2021) 등을 그 예로 들 수 있다. 이와 달리, 중국의 중학교 경제교육 교육과정을 살펴본 선행연구는 소수에 불과하다. 정민영(2020)은 ‘사상품덕 교과 표준’을 검토하고 의무교육 단계 교과서의 전체적인 구성과 내용 체계, 개별 단원의 내용이 역사적으로 어떻게 변천되었는지

---

1) 중국 <헌법> 제1조 2항: 중국공산당의 영도는 중국 특색 사회주의의 가장 본질적 특징이다.  
 2) <당헌>에 따르면 중국공산당 전국대표대회는 5년마다 열리며 중앙위원회가 소집한다. 중국 공산당 전국대표대회의 직권은 다음과 같다. a. 중앙위원회의 보고를 청취하고 검토한다. b. 중앙기율검사위원회의 보고서를 검토한다. c. 당의 중대한 문제를 토론하고 결정한다. d. 당의 규약을 개정한다. e. 중앙위원회를 선출한다. f. 중앙기율검사위원회를 선출한다.

를 정치 교과를 중심으로 분석하였다. 이려정(2015)은 한국과 중국의 경제 관련 교육과정을 비교하기 위해 경제교육 위상, 목표, 내용 세 가지 기준을, 교과서를 비교하기 위해 교과서의 구성체계, 내용 체계 두 가지 비교 기준을 설정하고 교육과정과 교과서의 비교를 통해 중국과 한국 초·중학교 단계에서 경제교육의 유사점과 차이점을 비교 분석하였다. 이려정(2015)은 한국의 2009 개정 교육과정과 중국 2011 과정보준으로 비교 분석하였다. 한국과 중국에서 2022년에 새로운 교육과정이 등장하였고 두 나라의 최신 교육과정을 비교 분석할 필요가 생겼다.

1978년 중국의 개혁개방 이후 지금까지 중국의 정치경제 체제는 기본적으로 공산주의 계획경제 체제에서 사회주의 시장경제 체제로의 체제 변환을 겪어왔다. 이 연구는 교육과정의 체계나 내용 자체를 분석하는 데 초점을 둔다기보다는 중국의 경제 체제 변환에 따라 그것이 교육과정에 어떻게 반영되어 들어오는가에 초점을 맞추어서 중국 경제 관련 교육과정의 변천을 추적하고자 한다는 점에서 선행연구들과 차별성을 지닌다.

반세기에 달하는 중국의 개혁개방 과정과 중국 특색 사회주의 현대화의 진행과 발전에 따라 중국의 중학교 사회과는 사회 전환기의 다양한 변화에 적응하는 기초 위에서 점차적으로 중국의 특색을 지닌 교과 발전 모델을 형성해 나갔다(리한메이, 2008). 본 연구에서는 중국 개혁개방 이후 반포된 중국 중학교 교육과정을 중심으로 경제교육의 내용 요소 변천 과정을 살펴보고자 한다.

이 글은 다음과 같이 구성된다. II절에서는 연구 문제와 연구방법을 제시한다. III절에서는 개혁개방 이후 중국 중학교 교육과정에 나타나는 경제교육 내용 요소의 변천 과정을 네 시기로 나누어 살펴본다. IV절은 이 글의 결론으로서 논문의 중심 내용을 요약하고, 한국과 중국 두 나라의 최신 교육과정에 나타난 경제교육 내용의 비교를 통해 중국 중학교 경제교육 교육과정의 특징을 대비해서 파악하고, 앞으로의 변화 방향을 검토한다.

## II. 연구 문제와 중국의 교육제도 개관

### 1. 연구 문제와 연구방법

교육과정은 학교 교육에서 학생들에게 교육목표를 어떠한 교육내용과 방법, 평가

를 통하여 성취할 것인가를 국가 수준에서 정해놓은 공통적, 일반적 기준이다. 시대의 변화에 따라 교육과정의 개선과 개혁이 요구된다. 한국과 마찬가지로 중국 역시 오랜 시기를 거치면서 교육과정 변천이 이루어져 왔다.

중국 초중등 교육과정의 경제교육에 관한 한국 내에서 연구들은 주로 고등학교에 집중되어 있고, 중학교에 관한 연구들이 드물다. 그 이유는 중국 고등학교 과정에서는 경제에 해당하는 독립 과목이 있으나 중학교 과정에서는 독립 과목으로 존재하지 않고 사회 교과 내용의 일부로만 존재하며, 또한 사회주의 체제라는 특성이 반영되어 상대적으로 경제교육 내용이 중요하게 다루어지지 않는 데서 비롯되는 것으로 보인다. 그렇지만 학교 교육은 계열적 체계성을 지니고 중학교 경제교육 내용이 고등학교 과정으로 연결되기 때문에 중국 중등학교 과정에서 경제교육을 온전하게 이해하려면 중학교 교육과정에서 경제교육이 어떻게 다루어지는가에 대한 이해가 필요하다. 이 논문에서는 중국 경제 체제의 변화 특징이 교육과정에 어떻게 반영되고 있는가에 분석의 초점을 두고 경제교육 내용의 변천을 분석한다. 이 논문의 연구 문제는 다음과 같다.

연구 문제 1: 중국의 정치적 배경의 변화를 반영하며 중국의 교육과정이 각 시기에 어떻게 변천해 왔는가.

연구 문제 2: 시기별 교육과정에 나타나는 경제교육 내용 요소는 어떤 특징을 지니는가.

연구 문제를 분석하기 위해 주로 문헌 연구법과 비교 연구법을 사용하려고 한다. 본 연구에서는 국가 수준의 교육적 의도를 문서화한 공식 교육의 규범 내지는 기준으로서 교육법에 따라 고시되는 정부 문서로서의 교육과정을 중심으로 하여 분석한다.

## 2. 중국의 교육제도와 교육과정 구성 개관

중국의 학제는 한국과 같이 초등교육, 중등교육, 고등교육으로 구성되어 있다. 초등교육 6년, 중등교육 6년(중학교 3년, 고등학교 3년), 고등교육 4년으로 운영된다. 초등교육과 중학교까지가 의무교육 과정이다. 교육과정에 따르면 '6+3' 학제나 '5+4' 학제가 허용되지만 대부분 지역에서는 초등학교 6년, 중학교 3년 학제로 의무교육을 진행하고 있다.<sup>3)</sup> 중국에서는 중학교 교육과정은 따로 공포하지 않고 초등학

교와 묶어서 의무교육 단계 교육과정으로 발표한다.

중국 중학교 과정에서 교과목 구성은 <표 2>에서처럼 크게 국어, 수학, 영어, 사회 교과군, 과학 교과군, 예체능 교과군으로 이루어진다. 사회 교과군에는 도덕과 법치, 역사, 지리 3과목이 개설되어 있다. 도덕과 법치 교과목은 한국의 일반사회와 같은 성격의 과목이라고 볼 수 있다. ‘도덕과 법치’ 교과목명은 2016년부터 사용하기 시작한 명칭이며, 그 이전에는 ‘정치, 사상정치, 사상품덕’ 등 다른 교과목명이 사용되었다. 한국의 중학교 사회과 교과목으로는 사회, 역사, 도덕 3과목이 있는데, 도덕 과목이 따로 설치되어 있다는 점이 중국과 다른 점이다. 중국에서는 한국의 도덕 교과가 도덕과 법치 교과에 포함되어 있다.

<표 2> 중국 중학교 교과목 설치 현황<sup>4)</sup>

교과목(군)	
국어, 수학, 외국어	
사회 교과군	도덕과 법치, 역사, 지리
과학 교과군	물리, 화학, 생물학, 정보기술
예체능 교과군	체육과 건강, 예술, 노동

중학교 경제교육의 내용은 주로 사회 교과군의 도덕과 법치 교과에 포함되어 있다. 이 논문에서는 중국 개혁개방 이후부터 현재까지 대체로 4시기, 즉 개혁개방과 제6차 교육과정 시기(1978-1985년), 사상정치교과표준(시행) 제정과 제7차 교육과정 시기(1986-1999년), 기초교육 강조와 제8차 교육과정 시기(2000-2016년), 법치 교육의 강조와 제9차 교육과정 시기(2016-현재)로 나누고, <표 3>과 같이 각 시기의 대표적인 사회과 교육과정에 초점을 맞추어 경제교육 내용 요소의 변천 흐름을 살펴본다.

3) 중국 교육부에서 제정하고 반포한 의무교육 과정방안 및 교과표준(2022판) (义务教育课程方案和课程标准(2022年版)), 보통 고등학교 과정방안(2020판) (普通高中课程方案)에 근거해서 정리하였다.

4) 의무교육 과정방안 및 교과표준(2022판) (义务教育课程方案和课程标准(2022年版))에 근거해서 작성하였다.

<표 3> 중국 각 시기의 대표적인 교육과정

시기	교육과정
개혁개방과 제6차 교육과정 시기 (1978-1985년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 초급중학교 청소년 수양 교육요강(시행초안) (初級中學青少年修養教學大綱(試行草案))</li> <li>· 초급중학교 사회 발전 약사 교육요강(시행초안) (初級中學社會發展簡史教學大綱(試行草案))</li> </ul>
사상정치교과표준(시행) 제정과 제7차 교육과정 시기(1986-1999년)	· 9년 의무교육 중학교 사상정치 교과표준(시범) (九年義務教育初中思想政治課課程標準(試行))
기초교육 강조와 제8차 교육과정 시기(2000-2016년)	· 의무교육 사상품덕 교과표준(2011판) (義務教育思想品德課程標準(2011版))
법치 교육의 강조와 제9차 교육과정 시기(2016-현재)	· 의무교육 도덕과 법치 교과표준(2022판) (義務教育道德與法治課程標準(2022版))

### 3. 개혁개방 이후 중국의 시기 구분과 그 특징

이 논문에서는 주로 개혁개방 이후, 즉 1978년부터 2023년 현재까지의 경제교육 교육과정 변천 흐름을 4개 시기로 나누어 분석하고자 한다. 이와 같은 시기 구분은 각 시기에 해당하는 중국의 최고지도자와 그가 주장하는 국가발전 이념, 특히 경제 발전 이념에 조응하여 경제 관련 교육과정이 어떤 변화를 겪어왔는가를 분석하기 위한 것이다. 정권별 국가발전의 지도 사상, 주요 국가발전 이념과 조치, 그리고 해당하는 교육과정 시기는 <표 4>와 같다.

<표 4> 중국 정권별 국가발전의 지도 사상, 주요 국가발전 이념과 조치, 그리고 해당하는 교육과정 시기

정권	국가발전의 지도 사상	주요 국가발전 이념과 조치	해당하는 교육과정 시기
덩샤오핑 (1978-1989 년)	덩샤오핑 이론 (鄧小平理論)	<개혁개방> · 계획상품경제 제안 · 세대별 생산량 연동 도급 책임제 도입 · 다양한 기업 형태 등장 · 동부 연해 지역에 경제특구 조성	개혁개방과 제6차 교육과정 시기 (1978-1985년)

정권	국가발전의 지도 사상	주요 국가발전 이념과 조치	해당하는 교육과정 시기
장쩌민 (1990-2002년)	3개대표중요 사상 (三个代表重要思想)	<사회주의 시장경제체제의 확립 결정> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 도시주택 상업화 개혁(부동산의 상품화)</li> <li>· 두 가지 근본적 전환(계획경제 체제에서 사회주의 시장경제체제로, 광범위 성장에서 집중성장 방식으로)</li> <li>· 비공유제 경제는 사회주의 시장경제의 중요한 부분임을 천명</li> </ul>	사상정치교과 표준(시행) 제정과 제7차 교육과정 시기 (1986-1999년)
후진타오 (2003-2011년)	과학적 발전관 (科學發展觀)	<양질의 빠른 성장(又好又快)> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 동북지역 등 옛 공업기지 활성화 전략 제기</li> <li>· ‘다섯 가지 총괄’<sup>5)</sup> 계획 제기</li> <li>· 국유상업은행 주주제 개혁</li> <li>· 사유재산보호법이 헌법에 편입</li> </ul>	기초교육 강조와 제8차 교육과정 시기 (2000-2016년)
시진핑 (2012-현재)	시진핑 신시대 중국 특색 사회주의 사상 (習近平新時代中國特色社會主義思想)	<5위 일체> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 국내 국제 이중 순환(신 발전 패턴)</li> <li>· 현대화된 경제 시스템 건설</li> <li>· 높은 수준의 사회주의 시장경제체제 건설</li> </ul>	법치 교육의 강조와 제9차 교육과정 시기 (2016-현재)

개혁개방은 1978년 이후 중국 정부가 수립한 정책으로 그로부터 사회적 생산력의 발전이 크게 촉진되었다(정시우위, 2022). 1978년 12월에 열린 제11기 중국공산당 3중전회는 중국의 개혁개방과 사회주의 현대화 건설에 역량을 집중하는 새로운 시대를 열었다. 동 회의에서 당과 국가의 사업 중심을 경제 건설로 옮기고 개혁개방을 실시한다는 역사적 결정이 내려졌다. 덩샤오핑은 이 회의에서 중국공산당 정책의 역사적 전환에 결정적인 역할을 하였다.

1978년부터 1989년까지 덩샤오핑이 집권하는 시기로서<sup>6)</sup> 그의 사상에 따라,<sup>7)</sup>

- 5) 도시와 농촌의 발전을 총괄하고, 지역 발전을 총괄하며, 경제 사회 발전을 총괄하고, 인간과 자연의 조화로운 발전을 총괄하며, 국내 발전과 대외 개방을 총괄한다.
- 6) 덩샤오핑이 공산당의 공식적 1인자인 당 총서기 자리에 앉지는 않았으나 중국의 중앙고문위원회 주임 겸 중국공산당 중앙군사위원회 주석으로서, 1978~1992년까지 중국의 최고지도자로 군림해 왔다는 주장이 많다. 그러나 장쩌민이 1989년 6월에 중국공산당 최고지도직, 즉

1979년에 “경제특구”를 조성하였고, 1982년에 세대별 생산량 연동 도급 책임제를 도입하였다.<sup>8)</sup> 이어서 1984년에 열린 중국공산당 중앙위원회 제12기 3중전회에서 계획 상품경제가 제안되었다. 1986년에 “기업 개혁의 심화 및 기업 활력 강화에 관한 몇 가지 규정”이 국무원에서 발표되면서 다양한 기업 형태가 등장하였다. 사회주의도 시장경제를 할 수 있다는 그의 논거는 중국공산당이 사회주의 시장경제 체제 구축이라는 개혁 목표를 확정하기 위한 이론적 토대를 마련했다. 그 후에 정리된 덩샤오핑 이론은 중국공산당의 지도 사상으로 사회주의가 무엇인지, 사회주의가 어떻게 건설될 것인지에 대한 기본적인 이론 문제를 둘러싸고 사회주의 발전의 길, 발전단계, 근본과제, 발전동력, 외부조건, 정치적 보증, 전략적 절차, 지도력과 의존력, 조국통일의 실현 등 중대한 문제에서 일련의 상호연관적인 기본관점을 형성하여, 처음으로 체계적으로 낙후된 중국이 어떻게 사회주의를 건설할 것인가, 어떻게 발전할 것인가 하는 일련의 기본문제에 대해 기초적으로 답변하였다.

1990년부터 2002년까지는 장쩌민 집권기로서 사회주의 시장경제 체제의 확립이 결정되는 시기이다. 1992년 10월 12일에 열린 제14차 전국대표대회에서는 경제 체제 개혁의 목표가 공유제와 노동에 따른 분배를 주체로 하고 기타 경제 성분과 분배 방식을 보완하는 기초 위에서 사회주의 시장경제 체제를 확립하고 개선하는 것이라고 명시하였다. 이를 바탕으로 1994년 7월 18일에 ‘도시주택제도 개혁 심화에 관한 결정’을 발표하여 도시주택제도 개혁의 기본 내용을 명확히 하고, 도시주택 상품화의 문을 열어 중국의 전면적인 주택 시장화 개혁 추진을 확립하였다. 그 이전까

총서기에 당선되기 때문에 본고에서는 덩샤오핑의 집권 시기를 1989년까지로 하였다.

- 7) 개혁개방 초기 덩샤오핑은 “가난은 사회주의가 아니다.”라고 지적했고 사회주의의 우월성을 구현하기 위해서는 국가발전에 전념해야 한다고 하였다. 즉, 당의 기본노선에 따라 경제 건설을 중심으로 많은 인민을 부유하게 해야 한다는 것이다. 의식(衣食)이 풍족한 생활에서 소강(小康)으로, 1인당 국민소득 등 주요 지표를 선진국 수준으로 끌어올려 중화민족의 위대한 부흥을 실현해야 한다는 이 웅장한 현대화 전략 목표를 달성하기 위해 덩샤오핑은 “일부 지역, 일부 사람들이 먼저 부자가 되어 다른 지역, 다른 사람들을 이끌고 도와 점차 공동 번영에 도달할 수 있다.”며 “일부 지역, 일부 지역을 먼저 부유하게 하는 것이 대원칙”이라고 명시했다. 이 발전 구상은 ‘선부공부론(先富后富论)’이라는 이름으로 불리고 있다.
- 8) 세대별 생산량 연동 도급 책임제란 농민이 가족을 단위로 하여 집단경제조직(주로 촌, 군)에 토지 등 생산 자재와 생산과제를 계약하는 농업생산책임제의 형태이다. 농업 생산에서 농가는 독립적인 경제 주체로서 집단 토지 및 기타 대규모 생산 자재를 계약하고 계약에 따라 독립적으로 생산 및 운영을 한다. 계약 규정에 따라 집단에 소액을 납부하며 국가 세금을 납부하는 것을 제외하고는 운영 수입은 모두 농민에게 귀속된다. 집단은 특정 산업 및 부업을 조정하고 운영하는 데 필요한 관리 및 운영 외에도 주로 농민에게 생산 서비스를 제공한다 (샤오하오후이, 1995).



지는 주택의 점유만 인정되었지 사적 소유는 인정되지 않고 있었다.

1995년 9월 25일부터 28일까지 열린 중국공산당 제14기 5중전회에서 ‘제9차 5개년 계획’과 2010년 비전 목표 달성의 관건은 경제 체제가 전통적인 계획경제 체제에서 사회주의 시장경제 체제로, 경제 성장 방식이 광범위성장에서 집중성장으로 바뀌는 두 가지 전환을 실행하는 것이라고 제시하였다. 이어서 1997년 중국공산당 15차 전국대표대회 보고서에서는 처음으로 ‘비공유제 경제는 사회주의 시장경제의 중요한 구성 부분’이라고 천명했다. 이 시기에 형성된 3개 대표 중요사상<sup>9)</sup>은 당과 국가의 모든 이론 활동과 실천 활동을 요약하는 데 중점을 두고 모든 사업의 기본 방향, 기본 준칙 및 기본 근거를 포함하고 당과 국가의 새로운 세기의 위대한 발전을 이끄는 행동 지침이 되었다.

2003년부터 2011년까지는 후진타오의 집권기로서 과학적 발전관의 형성 시기라고 할 수 있다. 과학적 발전관은 인간을 중심으로 하여 포괄적이고 균형적이며 지속 가능한 발전 개념을 견지하는 것이다. ‘첫 번째 요지는 발전이고, 핵심 입장은 사람 중심이며, 기본 요구는 포괄적이고 지속 가능하며, 근본 방법은 총괄적으로 고려하는 것이다.’ 건전하고 빠른 발전은 경제 발전에서 질과 이익을 중요한 위치에 두고 질과 이익에 중점을 두는 것을 기반으로 발전 속도를 추구하는 것이다. 수년 동안 중국의 경제 발전은 ‘빠른’ 것을 위주로 했다. 높은 에너지 소비와 그로 인한 환경오염 및 생태파괴는 경제 및 사회 발전을 제약하는 두드러진 문제가 되었으며 ‘좋은’ 경제 발전이 최우선 과제가 되었다. 이는 또한 과학적 발전관 제기의 계기가 되었다. 이에 따라 2003년 9월에 동북지역 등 옛 공업기지 활성화 전략이 제기되었고, 2003년 10월에 ‘다섯 가지 총괄’ 계획이 제기되었다. 또한, 2004년에 국유상업은행에서 주주제 개혁을 진행하게 되었으며, 사유재산 보호가 헌법에 기재되었다.

2012년부터 현재까지는 시진핑의 집권기로서 중국이 신(新)시대에 진입하게 된 시기이다. 이 시기에 형성된 시진핑 신시대 중국 특색 사회주의 사상에 대해서 제19차 중국공산당 당대회 <보고>에서 핵심 내용을 ‘10가지 밝힘’으로 요약했다. 그 가운데 경제 건설이나 경제 발전 정책에 대한 두 가지 보고가 있다. 첫째로, 중국 특색 사회주의 사업의 총체적 배치는 경제 건설, 정치건설, 문화건설, 사회건설, 생태 문명 건설의 5위 일체이다. 둘째로, 사회주의 기본 경제 제도를 견지하고 보완하여 시장이 자원 배분에서 결정적 역할을 할 수 있도록 하고, 정부의 역할을 더 잘 수행하

9) 그 핵심 내용은 다음과 같다. “항상 중국의 선진 사회 생산력의 발전 요구를 대표한다. 항상 중국의 선진문화 전진 방향을 대표한다. 항상 중국 대부분 인민의 근본 이익을 대표한다.”

며, 새로운 발전단계를 파악하여 혁신, 조화, 녹색, 개방, 공유의 새로운 발전 이념을 관철하고, 국내 대순환을 주체로 하고 국내·국제 이중순환을 상호 촉진하는 새로운 발전 구도 구축을 가속화하고, 고품질의 발전을 촉진하며, 발전과 안전을 총괄한다.

2012년 12월에 중국공산당 제18차 전국대표대회에서 신시대 ‘5위 일체’의 총체적 배치를 전면적으로 추진하겠다는 전략적 목표를 수립했다. ‘5위 일체’ 총체적 계획(약칭, ‘5위 일체’)은 ‘경제 건설, 정치건설, 문화건설, 사회건설, 생태 문명 건설을 전면적으로 추진한다’는 내용으로 중국을 ‘부강하고 민주 문명이 조화로운 사회주의 현대국가’로 발전시키는 것을 목표로 하고 있다. 2017년 중국공산당 제19차 전국대표대회는 ‘시진핑 신시대 중국 특색 사회주의 사상’을 중국공산당 당헌에 포함하였고, 그중 중국 특색 사회주의 사업의 총체적 계획은 ‘5위 일체’임을 명확히 하였다.

2020년 5월 14일, 중국 중앙정부는 처음으로 ‘국내 및 국제 이중순환 상호 촉진의 새로운 발전 패턴 구축’을 제안하였다. 신 발전 패턴은 국내 대순환을 중심으로 하고 국내·국제 이중순환을 상호 촉진하는 발전 패턴으로, 내수 확대, 국내시장 중시, 자체 혁신 능력 향상, 중국 외 시장에 지나치게 의존하지 않는 수준의 대외 개방을 유지하는 것을 의미한다(왕자후이, 2020). 그리고 2022년 10월에 열린 중국공산당 20차 전국대표대회에서 현대화된 경제 시스템과 높은 수준의 사회주의 시장경제 체제를 건설한다는 제안이 이루어졌다.

이처럼 정권에 따라 지도 사상이 계승되는 한편 새로운 내용이 추가되며 최고지도자가 주장하는 경제 발전 이념과 추진 조치도 해당 시기의 국정에 따라 변화해왔다. 이 논문은 이러한 중국의 정치·경제적 배경 변화 특징이 교육과정에 어떻게 반영되는가 하는 관점에서 교육과정과 경제교육 내용의 변화를 분석한다.

### Ⅲ. 중국 중학교 교육과정에서 경제교육 내용 요소의 변천

#### 1. 개혁개방과 제6차 교육과정 시기(1978~1985년)

‘문화대혁명’이 끝나면서 중학교 정치 과목이 부활하였다. 중국의 정치 교과는 한국의 일반사회 교과에 해당한다. 이 시기에는 교과서가 국정에서 검정으로 전환되

면서 교육과정 다양화 정책이 시작되는 시기라고 할 수 있다(정민영, 2020). 중국 교육부는 1978년에 ‘전일제 초·중등학교 교육계획(시행초안)’(全日制中小学教学计划(试行草案))을, 1980년 9월에 ‘중학교 정치 과목의 개선 및 강화에 관한 의견’(关于改进和加强中学政治课的意见)을, 그리고 1981년에 초·중등학교 학제가 12년제로 부활하며 ‘전일제 6년제 중점 중학교 교학 계획(시행초안)’(全日制六年制重点中学教学计划(试行草案))을 발간하였다.

교육부는 1982년에는 ‘초급중학교 청소년 수양 교육요강(시행초안)’(初级中学青少年修养教学大纲(试行草案)), ‘초급중학교 사회 발전 역사 교육요강(시행초안)’(初级中学社会发展简史教学大纲(试行草案))을 발표하였다. 이는 중국 개혁개방 이래 첫 번째로 발행한 중학교 정치 교육 요강이다(정원·리하이위에, 2019). 중학교에 개설하려던 ‘정치상식’을 ‘법률상식’<sup>10)</sup>으로 바꿨지만, 교과 요강은 인쇄 배포하지 않았다. 이 시기의 경제교육 내용 요소를 ‘초급중학교 청소년 수양 교육요강(시행초안)’(初级中学青少年修养教学大纲(试行草案)), ‘초급중학교 사회 발전 역사 교육요강(시행초안)’(初级中学社会发展简史教学大纲(试行草案))을 통해 살펴보고자 한다. 이하 줄여서 ‘청소년 수양 교육요강’과 ‘사회 발전 역사 교육요강’이라고 부르겠다.

상하 두 권으로 나누어진 ‘청소년 수양 교육요강’을 보면 <표 5>와 같이 머리말, 맺는말 부분을 포함해서 총 18개의 내용 요소가 있다. 내용 구성을 보면 18개의 내용 중 2개, 즉 상권과 하권에 각각 하나씩 경제교육과 관련된 주제를 다루고 있다. 경제교육에 관한 내용은 첫째, ‘청소년 수양 교육요강’ 제6번 ‘노동을 사랑하라’로서 노동의 가치를 깨우치는 내용이다. 둘째, 제15번 ‘간고박소해야 한다’는 부분에서 근검절약의 생활 태도를 길러야 한다는 내용은 소비와 저축에 관한 내용이라고 할 수 있다.

‘사회발전 역사 교육요강’에는 <표 6>과 같이 머리말, 맺는말 부분을 포함해서 총 7개의 내용 요소가 포함되어 있다. ‘사회발전 역사 교육요강’에서 인류의 경제적 생활방식이 변천해오는 역사 과정을 원시사회부터 노예사회, 봉건사회, 자본주의사회, 사회주의와 공산주의 사회까지 다루면서, 인류 사회의 역사는 생산 발전의 역사로서 저급에서 고급 단계로 발전해 가는 것으로 다룰 것을 요구한다.

10) ‘법률상식 교육요강 의견수렴 초안’이 있었지만 결국 공식적인 교육요강은 발표되지 않았다. 법률상식 교육요강 의견수렴 초안에는 중국 경제 제도, 재산권에 관한 내용이 있었는데 공식적으로 발표되지 않았고 이 연구에서는 다루지 않겠다.

<표 5> ‘청소년 수양 교육요강’의 내용 요소

내용 요소	세부 내용
1. 우수한 중학생이 되라(서언); 2. 조국을 사랑하라; 3. 인민을 사랑하라; 4. 중국공산당을 사랑하라; 5. 과학을 사랑하라.	생략
6. 노동을 사랑하라	1. 노동이 가장 영광스럽다. 2. 자발적으로 노동 습관을 길러야 한다. 3. 공공 재물을 애호해야 한다.
7. 집단을 사랑하라; 8. 스승, 부모와 손윗사람을 존경하라; 9. 사회 공중도덕을 준수하라.	생략
10. 숭고한 이상을 세우라; 11. 옳고 그름을 분명히 하고, 아름다움과 추함을 분별하라; 12. 올바른 취미와 취향을 기르라; 13. 활발하고 낙관적이 되어라; 14. 성실하고 검소하라.	생략
15. 근검절약하라	1. 근검절약은 노동 인민의 덕목이다. 2. 건검함은 나라를 세운다. 3. 검소한 태도를 길러야 한다.
16. 의지를 단련하라; 17. 혁명영웅주의를 발양하라; 18. 청춘을 반짝반짝 빛나게 하라.	생략

주: 내용 요소 9까지가 상권, 그 이후는 하권에 수록되어 있다.

<표 6> ‘사회 발전 역사 교육요강’의 내용 요소

번호	내용 요소	세부 내용
1	머리말	사회발전사는 무엇에 관한 것인가? 사회발전사를 배우는 목적과 의의는 무엇인가?
2	원시사회	1. 노동은 인간을 창조했다. 2. 노동을 바탕으로 해서 인류 사회가 생겨났다. 3. 원시사회 생산의 발전 4. 원시사회는 착취가 없는 사회이다. 5. 원시사회의 씨족 제도 6. 원시사회의 해체
3	노예사회	1. 계급의 출현 2. 노예제 국가의 수립 3. 노예제의 확립은 생산력의 발전을 촉진하였다.

번호	내용 요소	세부 내용
		4. 인류 사회가 문명 시대로 접어들다. 5. 노예에 대한 노예주의 잔혹한 착취와 억압 6. 노예봉기와 노예사회의 붕괴
4	봉건사회	1. 봉건사회의 수립 2. 봉건사회 경제 문화의 발전 3. 잔혹한 봉건 착취 4. 지주 계급의 잔혹한 통치 5. 농민들이 지주 계급에 대항하는 투쟁 6. 자본주의적 생산 관계의 태동
5	자본주의사회	1. 자본주의사회의 수립 2. 산업 혁명 3. 자본주의 착취의 비밀 4. 자산계급의 '민주국가' 5. 자본주의의 경제위기 6. 프롤레타리아 계급은 자본주의의 무덤을 파는 사람이다. 7. 제국주의는 독점적인 자본주의이다. 8. 제국주의는 부패하고 죽어가는 자본주의이다.
6	사회주의와 공산주의 사회	1. 프롤레타리아 독재의 수립 2. 사회주의적 생산 관계의 수립 3. 사회주의 시기의 계급 상황과 계급 투쟁 4. 사회주의 신시기의 근본 임무 5. 사회주의 제도의 우월성 6. 공산주의는 인류의 최고 이상이다.
7	맺는말	1. 인류 사회는 저급에서 고급 단계로 발전해 간다. 2. 사회발전사는 우선 생산 발전의 역사이다. 3. 계급 사회의 역사는 또한 계급 투쟁의 역사이다 4. 인민 대중은 역사의 창조자이다.

중국은 사회주의국가로서 마르크스·엔겔스의 사상을 사회의 기초 이념으로 하고 있다.<sup>11)</sup> 마르크스·엔겔스 사상의 핵심 내용 가운데 하나가 인류의 역사 발전을 사적 유물론의 관점에서 이해하는 것으로, 인류 역사 발전은 현재의 자본주의 발전단계를

11) 중국 현행 <헌법> 제1조 2항에서는 ‘중국공산당의 영도는 중국 특색 사회주의 가장 본질적 특징이다.’라고 규정하고 있고, <당헌> 총론에서는 ‘중국공산당은 마르크스-레닌주의, 마오쩌둥 사상, 덩샤오핑 이론, 3개 대표 중요사상, 과학적 발전관, 시진핑 신시대 중국 특색 사회주의 사상을 자신들의 행동 지침으로 삼고 있다.’라고 규정하고 있다. 이처럼 마르크스-레닌주의를 마오쩌둥 사상, 덩샤오핑 이론, 3개 대표 중요사상, 과학적 발전관, 시진핑 신시대 중국 특색 사회주의 사상의 근원이자 나라의 근본 사상 이념으로 삼고 있다.

거쳐서 중국적으로 사회주의 단계로 이행하는 것으로 보고 있다.<sup>12)</sup> 인류의 경제생활사에 대한 이해는 사회주의국가인 중국의 경제교육 기본을 이루는 성격을 갖는다.

덩샤오핑 시기부터 중국의 개혁개방이 본격적으로 시작되었고 경제 체제 개혁은 중국과 중국공산당의 중심 의제가 되었다. 1982년에 덩샤오핑은 제12차 당대회 개회사에서 “마르크스주의의 보편적 진리를 우리나라의 구체적인 현실과 결합하여 우리 자신만의 길을 가고 중국 특색의 사회주의를 건설한다.”고 명기하였다.

이러한 시기의 경제교육 내용 요소를 시대 배경과 연계해서 그 특징을 다음과 같이 이야기해 볼 수 있다. 첫째, 한국과 같은 자본주의 국가와 달리 중국은 인류의 경제적 생활방식의 변천 과정을 가장 중요한 경제교육 내용으로 다루고 있다. 중국은 사회주의 체제를 1949년 건국 이래 유지해온 나라이니만큼 사회주의의 선진성과 필요성을 항상 강조해 왔다. 개혁개방 이래로도 중국 특색의 사회주의를 건설한다는 것을 강조하고 있다. 이런 점은 교육과정에도 자연스럽게 반영되고 있다. 둘째, 노동과 절약은 중요한 경제교육 내용으로 하고 있다. 이는 개혁개방을 막 시작한 그 당시 중국은 전체적으로 경제 발전 수준이 낮고 자본 축적의 필요성 때문에 개인의 노동과 절약을 강조할 수밖에 없는 시대 상황을 반영하는 것으로 볼 수 있다.

## 2. 사상정치교과표준(시행) 제정과 제7차 교육과정 시기(1986~1999년)

이 시기는 의무교육의 보급과 교육체제의 개혁이 중요 과제로 등장하는 시기이므로 교과 개혁 발전단계, 또는 안정과 조정의 단계라고 볼 수 있다(정민영, 2020). 1986년 국가교육위원회는 ‘중학교 사상정치과 개혁시험 교육대강(초안)’(中学思想政治课改革实验教学大纲(初稿)),<sup>13)</sup> 1992년 교육부는 ‘전일제 중학교 사상정치 수업 개

12) Marx의 사적 유물론은 그의 방법론인 변증법적 유물론(Engels, 1888)을 역사 해석에 적용한 것이다. 1844년 ‘헤겔 법철학의 비판을 위하여’에서 원형이 처음으로 나타났으며, 1858년에 출간된 ‘정치경제학의 비판을 위하여’에서 이론적으로 완성된 모습으로 제시되었다. Engels는 1884년 <가족, 사적 소유 및 국가의 기원>이라는 책에서 원시 공산사회에서 고대 노예사회로 이행하는 인류사 초기에 대해서 사적 유물론의 시각에서 기술하였고, Marx는 1888년 ‘공산당선언’에서 자본주의 등장과 발전을 사적 유물론에 근거해서 설명하였다. Marx는 ‘공산당선언’과 <자본론>에서 자본주의가 내적 모순으로 인해서 필망하고 과도기적으로 사회주의를 거쳐 공산주의 사회가 도래할 것을 예측하였다.

13) 이는 개혁개방 이래 제2의 중학교 정치과 교습요강으로 중학교 정치 과목 교육과정 설정 방안을 규정하였다. 중1 ‘공민’, 중2 ‘사회발전간사’, 중3 ‘중국사회주의건설상식’으로 구성되어 있다.

요(시행)’(全日制中学思想政治课教学大纲(试行稿)),<sup>14)</sup> 1993년 개정된 새 대강 ‘9년 의무교육 전일제 초급중학교 사상정치과 교육 개요(시행)’(九年义务教育全日制初级中学思想政治课教学大纲(试行稿))을 잇따라 반포하였다. 1994년 중국공산당 중앙위원회는 ‘학교 도덕 교육을 더욱 강화하고 개선하기 위한 몇 가지 의견’(中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见)을 발표하였다.

1995년 국가교육위원회는 ‘중학교 사상정치과 교수업무의 강화 및 개선에 관한 의견’(关于进一步加强和改进中学思想政治课教育工作的意见)을 발표하여 중앙 정부의 요구를 이행하기 위한 중요한 조치로 교과표준 제정을 명확히 하고 교과표준 편성의 주요 임무와 기본 방향을 제시하였으며, 1997년에 ‘9년 의무교육 초등사상도덕 과정 및 중등사상정치 교과표준(시범)’(九年义务教育初中思想政治课课程标准(试行))을 발표하였다.<sup>15)</sup> 이 교과표준은 지난 50여 년 동안 사용했던 교육대강을 대체하였다. 이 시기의 경제교육 내용 요소를 ‘9년 의무교육 중학교 사상정치 교과표준(시범)’(九年义务教育初中思想政治课课程标准(试行))을 통해 살펴보고자 한다. 이하, 약칭으로 ‘사상정치 교과표준(시범)’이라고 하겠다.

‘사상정치 교과표준(시범)’ 전체 내용 구성을 보면 <표 7>에서 제시한 것과 같이 중학교 1학년에는 경제교육에 관한 내용이 전혀 들어 있지 않다. 중학교 2학년에는 학생들에게 법률상식을 교육하여 법치국가에서 법률의 중요한 역할을 이해시키는 데에 중점을 두고 있고, 경제교육에 관한 내용은 전체 17개 내용 가운데 2개 주제에서 다루고 있다. 중학교 3학년은 사회 발전 상식과 중국의 기본 국정에 대한 교육을 실시하여 사회 발전의 일반적인 과정을 이해하고, 초보적으로 생산의 관점, 계급의 관점, 대중의 관점으로 사회를 관찰할 수 있고, 자본주의를 사회주의로 대체하는 것이 사회 발전의 필연적인 추세임을 이해하는 내용이라 전부 경제교육의 내용을 다루는 것이다.

경제교육에 관한 내용 요소를 살펴보면 첫째 중학교 2학년 내용 요소 4번인 ‘법에 따라 사회주의 경제 건설을 보장한다’는 내용으로 국가 차원뿐만 아니라 개인 차원에서 모든 경제활동이 법률 규정에 따라 움직여야 한다며 법치를 강조하고 있다. 둘째, 13번 ‘경제생활에서 국민의 권리와 의무’에서 법에 따라 국민으로서 경제생활

14) 이 교육대강에는 전일제 중학교의 각 학년을 더 이상 분리하지 않고 ‘사상정치 수업’으로 통칭하도록 규정하고 있다. 중학교 1학년은 시민 도덕과 법제 교육, 중학교 2학년은 사회발전상식교육, 중학교 3학년은 중국 특색 사회주의와 헌법 상식교육에 중점을 두고 있다.

15) 1986년 교육대강에서 1992년 교육대강, 1997년 교육과정 표준의 발전은 중국 중학교 정치과가 점점 더 표준화되고 전문화되고 있음을 보여주고 있다.

에서 누리는 권리(재산소유권, 사유재산 상속권, 노동권 등)와 이행해야 할 의무(납세 등)를 다루고 있다. 셋째, 중학교 3학년에서 인류 문명사회가 발전해 오는 과정을 경제교육의 핵심 내용으로 다루고 있다.

<표 7> 9년 의무교육 중학교 사상정치 교과표준(시범)의 내용 요소

내용 요소	세부 내용
<b>&lt;1학년&gt;</b>	
1. 머리맡; 2. 자신을 정확하게 보라; 3. 심리적 자질을 단련하라; 4. 감정 조절에 능하라; 5. 강인한 의지를 연마하라; 6. 좌절을 감내하라; 7. 용감하게 개척하고 진취하라; 8. 자존감과 자신감을 키우라; 9. 좋은 성격을 만들라; 10. 진실한 우정을 구하라; 11. 고아한 정취를 도야하라; 12. 애국 정서를 양성하라; 13. 자율 능력을 기르라.	생략
<b>&lt;2학년&gt;</b>	
1. 머리맡; 2. 법률은 일종의 행동 준칙이다; 3. 법에 따라 사회 공공 생활을 보호하라.	생략
4. 법에 따라 사회주의 경제 건설을 보장한다.	1. 사회주의 경제 건설은 법률의 규범 및 보장과 불가분의 관계이다. 2. 법률은 우리나라의 사회주의 경제 제도가 공유제를 기초로 한다고 규정하고 있다. 3. 법률은 우리나라의 경제활동 중의 각종 규칙을 규정한다. 4. 법률은 경제활동의 모든 참여자가 법에 따라 자신의 행동을 규제해야 한다고 규정하고 있다. 5. 법은 각종 경제범죄를 단속하고 사회주의 경제 건설을 보장한다.
5. 법에 따라 사회주의 정신문명 건설을 보장하고 촉진한다; 6. 법에 따라 인류가 공유하는 집을 보호한다; 7. 법에 따라 청소년의 건강한 성장을 보호한다; 8. 법에 따라 위법 범죄를 제재한다; 9. 우리나라	생략



내용 요소	세부 내용
<p>헌법은 치국안방의 총 규범이다; 10. 국민의 신분 권리는 법률의 보호를 받는다; 11. 결혼과 가족관계에서 국민의 권리와 의무; 12. 국민은 교육을 받을 권리와 의무가 있다.</p>	
<p>13. 경제생활에서 국민의 권리와 의무</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 재산소유권은 재산소유자가 자신의 재산에 대하여 점유·사용·수익·처분을 할 수 있는 권리를 말한다.</li> <li>2. 국민의 합법적인 재산은 법률의 보호를 받는다.</li> <li>3. 시민의 사유재산 상속은 법률이 정하는 바에 따른다.</li> <li>4. 국민은 법에 따라 노동자로서 일자리를 얻고 노동에 대한 보수를 받을 권리를 향유한다.</li> <li>5. 납세자인 국민은 법에 따라 자발적으로 세금을 납부해야 한다.</li> </ol>
<p>14. 국민은 정치 생활에서 중요한 권리를 향유한다; 15. 국민은 국가의 통일을 수호하고, 조국의 안전을 수호하는 의무를 이행해야 한다; 16. 국민은 법에 따라 위법 범죄와 투쟁하여 자신의 합법적 권익을 보호해야 한다; 17. 국민의 권리를 정확하게 행사하고 자각적으로 국민의 의무를 이행한다.</p>	<p>생략</p>
<p>&lt;3학년&gt;</p>	
<p>1. 머리말</p>	<p>생략</p>
<p>2. 고대사회의 발전과정</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 원시사회는 인류 사회 발전의 최초 단계이다.</li> <li>2. 노예사회는 첫 번째 계급적 사회이다.</li> <li>3. 봉건사회의 출현과 몰락</li> </ol>
<p>3. 자본주의사회는 마지막 계급적 사회이다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자본주의사회가 봉건사회를 대체한 것은 역사적인 거대한 진보이다.</li> <li>2. 자본주의 착취의 비밀</li> <li>3. 자본주의 국가에서 노동 인민에 대한 통치</li> </ol>

내용 요소	세부 내용
4. 자본주의를 사회주의가 대체하는 것은 사회 발전의 필연적인 추세이다.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자본주의의 반전은 두 단계로 나눌 수 있다.</li> <li>2. 자본주의사회에서 극복할 수 없는 모순이 존재한다.</li> <li>3. 사회주의가 자본주의를 대체하는 것은 필연적이다.</li> </ol>
5. 중국은 사회주의 초급단계에 있다.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사회주의는 중국 인민의 역사적인 선택이다.</li> <li>2. 중국의 사회주의는 현재 초급단계에 있다.</li> <li>3. 사회주의 초급단계의 당 기본노선</li> </ol>
6. 사회주의 사업의 건설자이자 후계자가 되라.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인류 사회의 발전과정을 과학적으로 인식한다.</li> <li>2. 숭고한 사회 이상을 세워 고난의 창업 정신을 발양하라.</li> <li>3. 당대 청년들의 사회적 책임</li> </ol>

이 시기는 장쩌민 정권으로 바뀐 때로서 사회주의 시장경제체제의 확립 시기라고 할 수 있다. 사회주의 시장경제는 사회주의 기본제도와 결합하여 시장경제의 장점을 발휘할 수 있을 뿐만 아니라 사회주의제도의 우월성을 발휘할 수 있는 경제 체제이다. 이러한 큰 경제 발전 정책의 변화에 맞춰 교육과정에서도 이러한 내용을 충분히 반영하고 있다. 이 시기의 경제교육 내용 요소의 특징으로 다음과 같이 이야기 할 수 있다.

첫째, 지난 시기와 같이 인류의 경제적 생활방식이 변천해오는 과정을 마찬가지로 중요한 경제 내용으로 다루고 있다. 하지만 이 시기에는 “자본주의를 사회주의가 대체하는 것은 사회발전의 필연적인 추세이다.”라는 주제가 있는 만큼 더욱더 사회주의를 강조한 시기라고 할 수 있다. 사회주의 시장경제체제의 확립이 경제 발전을 위한 경제적 노력일 뿐, 나라의 정체성은 아무런 변함없이 사회주의인 것을 강조하는 것으로 볼 수 있다. 둘째, 사회주의 경제 건설은 법에 따라 보장된다는 새로운 내용도 역시 사회주의 시장경제체제의 확립이 가져온 변화인 듯하다. 사회주의 경제 제도가 공유제를 기초로 한다는 것을 법이 규정하고 있고, 모든 경제활동 규칙을 규정하고, 특히 경제범죄를 단속하는 것을 자세히 다루고 있다. 그것은 사회주의 시장 경제체제에서 역시 사회주의를 근본으로 하는 것을 강조하고 있고, 자유롭게 경제 활동을 진행하되 법에 따라 해야 한다는 것을 강조하려는 취지로 볼 수 있다.

셋째, 경제생활에서 공민의 권리와 의무도 새로 등장한 내용이다. 재산소유권이 법의 보호를 받고, 사유재산의 상속도 법에 따라 진행하고, 그리고 노동을 하면 그에 대한 보수를 받을 권리가 있다는 내용은 역시도 사회주의 시장경제체제의 확립으로 개인의 권리는 충분히 법으로 보장되어 있어 개인의 노력으로 돈을 벌면 집단이나 나라가 아닌 개인이 소유하게 된다는 것을 강조함으로써 개인의 노력에 대한 동기 부여를 공식화하는 것으로 볼 수 있다. 아울러, ‘납세자인 공민은 법에 따라 자발적으로 세금을 납부해야 한다’는 것은 개인의 권리를 누리는 동시에 납세 의무도 수행해야 하는 것을 다루도록 요구하고 있다.

따라서 이 시기에는 의무교육의 보급과 교육체제의 개혁이 이루어지고 또한 사회주의 시장경제체제의 확립을 배경으로 하여 이전보다 ‘법에 따라 사회주의 경제 건설을 보장한다’와 ‘경제생활에서 공민의 권리와 의무’라는 새로운 주제 아래 재산권리, 노동자권리, 납세 의무와 같은 내용이 들어가며 중학교 경제교육 내용 요소가 어느 정도 풍부해졌다.

### 3. 기초교육 강조와 제8차 교육과정 시기(2000~2016년)

21세기 들어 시대와 사회의 급속한 변화에 직면하여 인재의 육성에 대해 새로운 요구가 제기됨에 따라 중국은 새로운 교육체제와 교과서의 개혁에 착수하게 되었다(우쓰어룽·쿠양리·쯔안허쥘·송징탕, 2006). 1999년 중국 국무원에서는 ‘교육개혁 심화에 관한 인성교육 전면 추진에 관한 결정’(关于深化教育改革全面推进素质教育的决定)을 발표하여 기초교육을 강조함으로써 인성교육 시대를 맞이하였다. 2000년에 ‘새로운 상황에 적응하여 초·중등학교 도덕 교육을 더욱 강화하고 개선하기 위한 의견’(关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见)을, 2001년에 ‘기초교육과정 개혁요강(시행)’(基础教育课程改革纲要(试行))과 ‘9년 의무교육 초등학교 사상품덕 및 중학교 사상정치 교과표준(개정)’(九年义务教育小学思想品德和初中思想政治课课程标准(修订))을 잇따라 공포하면서 기초교육과정 체계와 구성, 소양 교육을 조정·개혁하게 되었다(김영우, 2009).

2003년에는 ‘전일제 의무교육 중학교 사상도덕 교과표준(실험초안)’(全日制义务教育初中思想品德课程标准(实验稿))이 공포되어 중국 중학교 사상정치과 교육과정이 새로운 발전단계에 들어섰다. 2008년 이후에 중학교에서는 1992년부터 사용해 온 ‘사상정치’ 대신 ‘사상품덕’이라는 교과명이 채택되었다. 2011년 교육부는 ‘의무교육

사상품덕 교과표준(2011판)’(义务教育思想品德课程标准(2011版))을 발간하여 사상품덕 교과는 중학생의 삶을 바탕으로 중학생의 사상덕목 발전을 유도하고 촉진하는 것을 근본 목적으로 하는 종합교과임을 명확히 하였다. 이 시기의 경제교육 내용 요소를 ‘의무교육 사상품덕 교과표준(2011판)’에 초점을 맞춰 살펴보겠다.

‘사상품덕 교과표준(2011판)’의 내용 구성과 내용 요소를 보면 <표 8>과 같이 총 3개의 큰 단원 아래 9개의 주제를 다루고 있다. 9개의 내용 중 3개에서 경제교육과 관련된 주제를 다루고 있다. ‘성장 중인 나’ 단원에서는 경제교육 내용이 없으며, 타인 및 집단과의 관계 차원에서는 ‘권리와 의무’라는 주제 아래 재산 보호, 소비자의 권리 보호라는 내용을 다루고 있다. 국가 및 사회 차원에서 노동의 특징과 가치, 개인의 진학과 직업 선택, 나라의 기본 경제 제도와 경제 발전 목표 등 내용을 포함하고 있다.

<표 8> 의무교육 사상품덕 교과표준(2011판)의 내용 요소

내용 요소	세부 내용
<b>성장 중인 나</b>	
1. 자아를 인식하라; 2. 자존자강 3. 마음속에 법이 있다.	생략
<b>나와 타인 및 집단</b>	
1. 교제와 소통 2. 집단에서 성장하라.	생략
3. 권리와 의무	1-3. 생략 4. 법은 국민의 재산을 보호하고, 미성년자의 재산상속권과 지적 성과를 침해로부터 보호하는 것을 알고, 법을 사용하여 자신의 경제적 권리를 보호하는 법을 배운다. 5. 법률이 소비자의 정당한 이익을 보호한다는 것을 알고, 법을 사용하여 소비자의 이익을 보호하는 것을 배운다.
<b>나와 국가 및 사회</b>	
1. 사회 발전에 적극적으로 적응하라	1-2. 생략 3. 다양한 노동 및 직업의 특징과 그 독특한 가치를 이해하고, 진학과 직업 선택에 대한 마음의 준비를 한다. 4-7. 생략

내용 요소	세부 내용
2. 국정을 인식하고 나라를 사랑하라	1-3. 생략 4. 전면적인 소강(小康) 사회 <sup>16)</sup> 건설의 분투 목표를 이해한다. 도시와 농촌, 지역의 조화로운 발전을 촉진하는 것이 전면적인 소강 사회 건설 분투 목표를 실현하는 중요한 요구라는 것을 안다. 5. 중국 특색의 사회주의 이론 체계를 안다. 우리나라 현 단계의 기본 경제 제도 <sup>17)</sup> 와 근본 정치제도를 이해하고, 우리나라 각 민족 인민의 공동 이상을 안다. 6-9. 생략
3. 법률과 질서	생략

덩샤오핑은 소강 사회의 청사진을 그려 소강 사회를 건설하기 위한 ‘3단계 발전 전략’을 구상하였고,<sup>18)</sup> 장쩌민은 제15차 전국대표대회 보고서에서 ‘소강 사회의 건설’이라는 역사적 과제를 제시했다. 21세기에 들어서 후진타오는 전면적으로 소강 사회를 건설하고 사회주의 현대화의 새로운 발전단계에 박차를 가하였다.<sup>19)</sup> 다시 말해서, 덩샤오핑 정권 시대부터 장쩌민 시대까지는 중국에서 전적으로 경제 발전을 중심으로 하였다면 후진타오 정권 시대에 접어들면서 사회 발전의 불균형이 나

- 16) 소강 사회는 고대 사상가들이 묘사한 매력적인 사회적 이상이며, 또한 일반 백성들의 넉넉하고 풍요로운 생활에 대한 추구를 보여준다. 이른바 전면적인 소강 사회는 단순히 먹고사는 문제를 해결할 뿐만 아니라 정치, 경제, 문화, 사회, 생태 등 각 방면에서 도시와 농촌 발전의 요구를 충족시켜야 한다. 제16차 전국대표대회 보고서에는 경제, 정치, 문화, 지속 가능한 발전의 네 가지 측면에서 전면적으로 부유한 사회를 건설할 수 있는 발전 능력을 정의하는 요구 사항이 포함되어 있다. 구체적으로 경제가 더욱 발전하고, 민주주의가 더 건전하고, 과학과 교육이 더 진보하고, 문화가 더 번영하고, 사회가 더 조화롭고, 인민의 삶이 더 풍요로워지는 여섯 가지이다.
- 17) 중국공산당 제15차 전국대표대회는 공유제를 중심으로 하고 여러 소유제 경제를 공동 발전시키는 제도를 사회주의 초기 단계의 기본 경제 체제로 확립하였다. 중국공산당 제19기 4중 전회는 노동에 따른 분배를 주체로 하고 다양한 분배 방식을 병행하여 사회주의 시장경제체제를 기본 경제 체제로 격상시켰다.
- 18) 중국공산당 제11기 3중전회 이후 중국 경제 건설은 크게 세 단계로 나뉜다. 첫 번째 단계는 국민 총생산을 1980년에 비해 두 배로 늘리고 인민의 먹고사는 문제를 해결하는 것이다. 두 번째 단계는 20세기 말까지 국민총생산을 두 배로 늘리고 인민 생활을 풍요로운 수준으로 만드는 것이다. 세 번째 단계는 21세기 중반까지 1인당 국민총생산이 중등 선진국 수준에 도달하고 인민 생활이 비교적 부유하며 기본적으로 현대화를 실현하는 것이다. 그리고 그 기초 위에서 계속 나아가라(제13차 중국공산당 당대회<보고> 참조).
- 19) 제16차 전국대표대회는 2020년까지 전면적인 소강 사회 건설을 위한 분투 목표를 제시하고 구체적인 조치를 제시하였다.

타나기 시작해 그런 불균형을 적극적으로 개선하고자 전면적인 소강 사회의 건설, 양질의 빠른 성장, 지속 가능한 사회 발전 이념, 이른바 과학적 발전관을 제기한 것이었다.

따라서 이 시기의 경제교육 내용 요소의 특징을 보면 첫째, ‘국정을 인식하고 나라를 사랑하라’라는 주제 하에서 전면적인 소강 사회건설을 위해 조화로운 발전을 촉진한다는 내용은 바로 과학적 발전관의 적극적 반영이라고 볼 수 있다. 둘째, 후진타오 총서기는 2011년에 중국 특색 사회주의 제도를 설명하기 위해서 기본 경제 제도, 근본 정치제도, 기본 정치제도를 제시하였다.<sup>20)</sup> 이에 따라 중학교 경제교육에서 기본 경제 제도를 알아야 한다는 국정 교육을 추가하게 되었다. 셋째, 재산소유권, 재산상속권 보호를 기초로 해서 소비자로서의 이익을 법으로 보호한다는 내용이 새로 등장하였다. 이것도 역시 사회주의 시장경제체제가 발전하면서 개인의 재산권, 상속권뿐만 아니라 소비자로서의 각종 소비 행위도 역시 법의 보호를 받는다고 보장함으로써 사람들이 안심하고 적극적으로 소비할 수 있도록 유도한 것이라고 이해할 수 있다. 넷째, 노동의 가치를 꾸준히 강조하고 있는 동시에 직업 선택에 관한 내용을 새로 추가하였다.

그리고 이 시기에 기초교육이 강조되면서 ‘입덕수인(立德樹人, 덕을 갖춘 인재를 양성한다)’이라는 교육의 근본 의무를 제기하면서 학생의 성장 과정에 교육의 초점을 맞추었다. 교육과정은 학생의 생활을 바탕으로 학생의 성장 과정에서 부딪힐 상황들을 유기적으로 통합하여 ‘성장 중인 나, 나와 타인 및 집단, 나와 국가 및 사회’라는 3가지로 내용 구성을 하였기 때문에 경제교육 내용이 전체 교과표준에서 차지하는 분량이 여전히 많지 않았다. 또한, 일반사회 교과에서 사회발전사를 중요한 경제교육 내용 요소로 다루던 것을 이 시기부터 역사 교과에서 주도적으로 다루도록 하는 큰 변화가 일어났다.

#### 4. 법치 교육의 강조와 제9차 교육과정 시기(2016-현재)

2014년 중국공산당 제18기 4중전회에서 ‘의법치국(依法治国)을 전면적으로 추진하기 위한 중화인민공화국 중앙위원회 결정’이 통과하였다(진춘란, 2020). 의법치국

20) 2011년 7월 1일에 후진타오 총서기는 중국공산당 창건 90주년 경축대회에서 90년의 분투, 창조, 축적을 거쳐 당과 인민이 더욱 소중히 여기고 오래 견지하며 끊임없이 발전해야 할 성과로 중국 특색 사회주의의 길을 개척하고, 중국 특색 사회주의 이론 체계를 형성하며, 중국 특색 사회주의 제도를 확립했다고 지적했다.

추진의 궁극적 목표는 중국 특색 사회주의 법치체계와 사회주의 법치국가 건설이라고 강조되었다. 과거의 계획경제 체제가 시장경제체제로 변화하면서 발생하게 된 여러 가지 문제에 대한 해결책으로 법치의 필요성이 대두되고 있고 법치 교육을 국민교육 체계로 편입하여 초중등학교에 법치 지식 교과 개설을 요구하게 되었다(정민영, 2020). 2016년 6월 ‘청소년법치 교육대강’(青少年法治教育大纲)이 발표되면서 의무교육 단계에서의 ‘사상품덕’ 교과 명칭을 ‘도덕과 법치’로 변경하였다. 그리고 중국공산당 제18차와 제19차 전국대표대회 정신과 전국교육대회에서의 지시를 관철하고, 또한 교과과정 개혁을 더욱 심화시키기 위해 2022년에 교육부는 ‘의무교육 도덕과 법치 교과표준(2022판)’(义务教育道德与法治课程标准(2022版))을 발간하였다. ‘사상정치 교과표준(2011판)’과 ‘청소년법치 교육대강’을 정리하여 ‘도덕과 법치’라는 신 교과를 신설한다는 주장(구룬쓰영, 2018; 정민영, 2020)도 있는 만큼 중국의 의무교육 단계에 있어서 법치 교육을 강조하고 있다는 것을 알 수 있다. 본 시기의 경제교육 내용 요소를 ‘의무교육 도덕과 법치 교과표준(2022판)’을 통해 살펴보겠다.

‘의무교육 도덕과 법치 교과표준(2022판)’에는 <표 9>와 같이 모두 5가지 내용이 포함되어 있다. 경제교육에 관한 내용으로는 5가지 가운데 2가지 주제에서 부분적으로 다루어지고 있어 경제교육 내용 요소가 많은 편이 아니다. 경제교육 내용 요소로는 첫째, 법치 교육 부분에서 ‘인신권·재산권 보호에 대한 민법전(民法典)의 의의를 인식한다’라는 내용을 볼 수 있다. 둘째, 국정 교육 부분 3에서 중국의 새로운 발전 패턴으로서 “5위 일체”의 일환인 경제 건설에 관한 내용이 있고, 노동과 관련된 내용이 있다.

<표 9> 도덕과 법치 교과표준(2022판)의 내용 요소

내용 요소	세부 내용
1. 생명 안전 및 건강 교육	생략
2. 법치 교육	1-10. 생략 11. 인신권·재산권 보호에 대한 민법전(民法典)의 의의를 인식한다. 12-16. 생략
3. 중국 우수 전통문화 교육	생략
4. 혁명전통 교육	생략

내용 요소	세부 내용
5. 국정 교육	1-2. 생략 3. 국내 대순환을 중심으로 하고 국내·국제 이중순환을 상호 촉진하는 우리나라의 새로운 발전 패턴을 이해하고 고품질 발전을 촉진하며 경제 건설, 정치건설, 문화건설, 사회 건설, 생태 문명 건설을 총괄적으로 추진하는 "5위 일체"의 총체적 계획을 이해한다. 4. 중화민족의 위대한 부흥 실현을 자신의 임무로 삼고, "노동은 영광하고 창조는 위대하다"는 개념을 바탕으로 합리적인 인생계획을 수립하고 원대한 이상을 실현하기 위해 분투하는 신념을 확고히 한다.

2012년 시진핑 정권 시대에 들어오면서 국내외 정세 변화와 국가의 각종 사업의 발전은 중대한 시대적 과제를 제시하였다. 2017년에 시진핑은 제19차 중국공산당 전국대표대회 보고서에서 인민이 먹고사는 문제를 해결하고 인민 생활이 전반적으로 소강 수준에 도달한다는 두 가지 목표를 앞당겨 달성했으며 현재는 소강 사회를 전면적으로 건설하는 결정적 시기라고 밝혔다. 그리고 전면적으로 소강 사회를 건설하는 첫 번째 100년 분투 목표를 달성해야 할 뿐만 아니라, 여세를 몰아 사회주의 현대화 국가 건설을 위한 새로운 길을 열어야 한다고 말했다. 2020년부터 21세기 중엽까지 두 단계로 나누어, 2020년부터 2035년까지 기본적으로 사회주의 현대화를 실현하고 2035년부터 21세기 중엽까지 부강하고 민주적이고 현대적이고 조화롭고 아름다운(富强民主文明和谐美丽) 사회주의 현대화 강국을 건설한다고 제안했다. 이에 맞추어 5위일체, 국내·국제 이중순환 신 발전 구도 등 새로운 발전 이념이 제기되었다. 무엇보다도 이 시기에는 전보다 법치 교육이 더욱더 강조되었다.

중국공산당 제18차 당대회 보고서에서, 법치는 오늘날 중국 사회에서 국정운영의 기본정신으로 과학입법, 엄격한 법 집행, 공정한 사법을 추진해야 하며, 심도 있는 법치 교육을 전개하여, 법치 정신을 고취하고, 법치개념을 수립하며, 법치의식을 강화하도록 해야 한다고 강조되었다. 법치 사고와 방식을 이용하여 일을 처리하고 사회주의 법치국가를 건설해야 한다. 법치와 대립되는 것은 인치(人治)이며, 법치를 말로 대신하고, 권력으로 법을 억압하고, 사익을 위해 법을 어기는 등의 통치 사상이 사회 전반에 횡행하는 것을 결코 허용하지 않으며, 발전이 법치를 압도하고 법치 위에서 지도 의지가 활약하는 것을 단호히 근절하고, 어떤 조직이나 개인도 헌법과 법률이 규정한 범위 내에서 활동해야 한다고 보고되었다.



이 시기의 경제교육 내용 요소의 특징을 요약해 보자면 첫째, 재산권에 관한 내용이 있기는 하지만 법치 교육이라는 주제 아래 경제교육이 차지하는 비중이 상대적으로 적은 편이다. 민법전의 출범이 이 시기에 아주 큰 이슈가 되었을 만큼 중국 경제가 발전하면서 법치국가로 발전해 나가겠다는 것에 교육의 중점을 두고 있다. 둘째, 5위 일체, 국내·국제 이중순환에 관한 내용이 국정 교육의 중요한 내용으로 삼고 있다. 시진핑 시대에 새로 제기한 경제 발전 이념으로서 교육과정에도 반영되어 나타나고 있다. 셋째, 노동 교육<sup>21)</sup>을 여전히 중요한 경제교육 내용으로 다루고 있다. 2012년 중국공산당 제18차 전국대표대회 이후 ‘노동과 교육의 결합’을 재차 강조하여 ‘덕지체미로(德智体美劳)’를 두루 갖춘 사회주의 건설자와 후계자’를 양성하는 ‘노동 교육’을 중시하였다. 시진핑 총서기는 “교육과 생산 노동과 사회 실천의 결합”을 강조하며 “각종 조치와 방식을 통해 많은 청소년이 노동사상을 확고히 확립하고 나라의 발전을 위해 대대로 노동에 근면하고, 노동에 능한 양질의 노동자를 양성해야 한다.”고 발언하였다.

## 5. 경제교육 내용 요소 변천의 정리

지금까지 중국의 개혁개방 이후 중국의 지도자와 정치경제체제의 시대적 변화에 따른 중국 중학교 사회과 경제교육 내용의 변화를 분석하였다. 시기별 경제교육 내용 요소의 변천 과정을 정리하면 다음과 같다.

- 1) 개혁개방과 제6차 교육과정 시기(1978-1985년): 첫째, 중국은 인류의 경제적 생활방식이 바뀌오는 과정을 가장 중요한 경제교육 내용으로 다루고 있다. 둘째, 노동과 절약을 중요한 경제교육 내용으로 삼고 있다.
- 2) 사상정치교과표준(시행) 제정과 제7차 교육과정 시기(1986-1999년): 첫째, 인류의 생활방식이 변천해오는 역사 발전단계를 중요한 경제 내용으로 다루고 있다. 둘째, ‘법에 따라 보장되는 사회주의 경제 건설, 경제생활에서 국민의 권리(재산소유권, 재산상속권 등)와 의무(납세)’가 새로운 내용으로 나타났으며, 이는

21) 중국공산당 중앙위원회와 국무원은 2020년 3월 ‘초·중등학교 노동 교육 강화에 관한 의견’을 발표하여 지도 사상, 법규, 물질적 조건, 교사진, 운영제도, 평가 인센티브 메커니즘, 안전 보장 메커니즘, 조직지도 등 8개 방면에서 각급 학교의 좋은 노동 교육을 보장하기 위한 제도적 안배를 진행했다. 같은 해 7월 교육부는 ‘초·중등학교 노동교육 지도개요(시범 시행)’를 발표해 노동 교육이 ‘명백한 사상성을 갖고 노동이 모든 부와 가치의 원천임을 강조했다. 이러한 정부 문서가 잇따라 발표한 만큼 중국은 시종일관 노동 교육을 중요시하고 있다.

이 시기에 사회주의 시장경제체제의 확립을 반영하는 내용 변화로 볼 수 있다.

- 3) 기초교육 강조와 제8차 교육과정 시기(2000-2016년): 첫째, ‘국정을 인식하고 나라를 사랑하라’라는 주제 아래 전면적인 소강 사회 건설을 위해 조화로운 발전을 촉진한다는 새로운 내용이 교육과정에 도입되었다. 둘째, 중학교 경제교육에서 기본 경제 제도에 대해서 이해해야 한다는 중국 사회주의 제도에 대한 국정 교육이 추가되었다. 지속적인 변천을 겪고 있는 중국의 경제 체제에 대한 이해 필요성이 교육과정에 반영되었다. 셋째, 재산소유권, 재산상속권 보호를 기초로 해서 소비자 이익을 법으로 보호한다는 내용이 새로 등장하였다. 넷째, 일반사회 교과에서 경제교육 내용 요소로 중요하게 다루어지던 인류의 경제사회발전사가 이 시기부터 역사 교과로 옮겨가서 다루어지게 되었다.
- 4) 법치 교육의 강조와 제9차 교육과정 시기(2016-현재): 첫째, 재산권에 관한 내용이 계속 다루어지고 법치 교육이 강조되면서 체계적인 법치 내용 교육에 더 중점이 두어지고 있다. 둘째, 경제 발전 이념의 변화에 따라 5위 일체, 국내 국제 이중순환을 국정 교육의 중요한 내용으로 하고 있다. 셋째, 노동 교육을 여전히 중요한 경제교육 내용으로 다루고 있다. 시기별 경제교육 내용 요소의 특징을 정리하자면 <표 11>과 같다.

<표 11> 시기별 경제교육 내용 요소의 특징

정권	교육과정 시기	특징
덩샤오핑 (1978-1989)	개혁개방과 제6차 교육과정 시기 (1978-1985년)	1. 인류의 경제적 생활방식이 바뀌오는 과정을 가장 중요한 경제교육 내용으로 다루고 있다. 2. 노동과 절약을 중요한 경제교육 내용으로 다루고 있다.
장쩌민 (1990-2002)	사상정치교과표준 (시행) 제정과 제7차 교육과정 시기 (1986-1999년)	1. 인류의 생활방식이 바뀌오는 과정을 중요한 경제 내용으로 다루고 있다. 2. 사회주의 시장경제체제의 확립으로 ‘법에 따라 보장되는 사회주의 경제 건설, 경제생활에서 국민의 권리(재산소유권, 재산상속권 등)와 의무(납세)’ 등 새로운 내용이 등장한다.
후진타오 (2003-2011)	기초교육 강조와 제8차 교육과정 시기 (2000-2016년)	1. 과학적 발전관 이념의 제기로 ‘국정을 인식하고 나라를 사랑하라’라는 주제 아래 전면적인 소강 사회 건설을 위해 조화로운 발전을 촉진한다는 새로운 내용이 나타난다.

정권	교육과정 시기	특징
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 중학교 경제교육에서 기본 경제 제도 등을 알아야 한다는 중국 사회주의 제도 국정 교육이 추가된다.</li> <li>3. 소비자 이익을 법으로 보호한다는 내용이 새로 나타난다.</li> <li>4. 사회발전사를 중요한 경제교육 내용 요소로 일 반사회 교과에서 다루다가 이 시기부터 역사 교과에서 주도적으로 다루게 된다.</li> </ol>
시진핑 (2012-현재)	법치 교육의 강조와 제9차 교육과정 시기 (2016-현재)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 재산권에 관한 내용이 여전히 다루어지고 있지만 법치 교육이 강조되면서 체계적인 법치 교육에 더 중점이 두고 있다.</li> <li>2. 경제 발전 이념의 변화에 따라 5위 일체, 국내·국제 이중순환이 국정 교육의 중요한 내용이다.</li> <li>3. 노동 교육을 여전히 중요한 경제교육 내용으로 다루고 있다.</li> </ol>

중학교 경제교육 교육과정의 내용 요소 변천 흐름을 전체적으로 봤을 때 세 가지 특징을 알 수 있다. 첫째, 각 정치·경제적 발전 시기와 발전 이념에 맞춰 교육과정에 해당 내용이 적극적으로 반영되고 있다. 둘째, 노동 교육을 시종일관 중요시해 왔다. 셋째, 후진타오 시기부터 인류 역사의 사회발전단계를 경제교육의 중요한 내용으로 여긴다. 이 세 가지는 중국이 사회주의국가로서 나라의 경제 발전단계에 맞추어 경제교육의 내용을 구성하고 추진하는 가장 뚜렷한 특징이라고 볼 수 있을 것이다.

#### IV. 결론

이 글은 중국이 개혁개방 이후 반포한 중학교 교육과정을 중심으로 경제교육의 내용 요소 변천 과정을 분석하고 있다. 먹고사는 문제가 해결되는 사회에서 소강 사회, 공동 부유(共同富裕)가 이루어진 사회주의 현대화 사회까지 중국에서 정권 교체에 따른 국가발전 이념의 계승과 변화가 교육과정에 적극적으로 반영되고 있다는 것을 확인할 수 있다.

한국의 경우 학교 경제교육 내용은 기본적으로 경제 기초, 미시 경제, 거시경제와 국제경제라는 경제학 원론 체계를 충실히 따르며 설계되어 있다. 세부적인 내용 요

소를 보면 합리적 선택, 경제생활과 금융 생활, 기업의 역할과 기업가 정신, 사장의 사례와 특징, 수요와 공급, 시장 가격의 결정, 시장 가격의 변동, 경제 성장과 국내 총생산, 물가 변동과 실업, 국제 거래와 환율 등 다양한 내용 요소를 다루고 있다.

중국의 경우에는 한국과 달리 중학교 일반사회 교과가 한국의 도덕 교과 내용을 포괄하고 있다. 도덕 및 개인의 발달 등과 관련된 내용이 많은 부분을 차지하고 있으며 학생들에게 사상적 덕목과 정치 교육을 수행하는 주요 교과이다. 중국 중학교 일반사회 교과의 이런 특징으로 인해서 경제교육의 비중이 상대적으로 낮다. 한편, 비교적 짧은 시기에 걸쳐 빠르게 진행되어온 중국의 경제 체제의 변천이 시간을 두고 교육과정에 지속해서 반영되어 들어오는 뚜렷한 경향이 나타난다. 경제 체제의 변환이 중국공산당과 중앙 정부 주도 아래 진행되어왔으며, 이러한 특징이 경제교육 내용 요소의 변천에도 그대로 반영되고 있다.

한국에서는 경제학 원론의 중심적 내용이 경제교육 내용 요소의 대부분을 차지하는 반면에, 중국에서는 노동 가치론이나 사적 유물론 등 전통적인 사회주의 사상에 입각하여 노동의 가치를 중시하며 인류의 경제생활 변천사를 경제교육의 핵심 내용으로 다루는 동시에, 중국의 경제 제도와 국가발전 이념의 이해에 높은 비중을 두고 있다.

미국의 고등학생용 경제학 원론 책이나 한국의 고등학생용 경제 교과서를 보면 자본주의 시장경제체제 이전의 경제를 ‘전통 경제’로 표현하고 있다. 그리고 전통 경제에서는 전통에 따라 경제생활이 이루어졌다고 설명한다.<sup>22)</sup> 이런 식으로 본다면, 자본주의 체제 이전의 어떤 체제가 전통 경제인지 무엇이 전통인지 애매하다. 인류의 경제 역사를 보면 어떤 경제 체제도 시간적으로 영속하지 않는다. 자본주의 체제가 다른 체제로 이행하고 나서 새로운 체제에서 그 이전 시대를 전통 경제라고 표현한다면 자본주의 경제 체제가 전통 경제가 되는 것인가? 신고전파 주류 경제학의 물역사적 방법론에서 비롯되는 특징이 교과서에 그대로 반영되어 나타나고 있다. 결국, 한국과 중국의 중학교 학교 경제교육의 차이는 자본주의 국가와 사회주의 국가라는 서로 다른 정치경제 체제와 국가 이데올로기가 경제교육에 반영되어 나타나는 결과라고 할 수 있다.

중국 특색 사회주의가 새로운 시대로 접어들면서 사회주의 시장경제라는 큰 흐름 아래 경제 환경은 갈수록 복잡해지고 있다. 중국 국민은 복잡한 경제 환경에 직면하

22) 예를 들어, Mings and Marlin(2000), Miller(2003), 전택수 외(2007), 유종렬 외(2014) 등 다수의 유사한 저작들에서 볼 수 있다.

여 시장경제 관념과 그에 상응하는 올바른 경제 태도를 갖출 것을 요구받고 있다. 최근으로 올수록 중국의 일상 경제생활에서 시장의 기능이 차지하는 비중이 더욱 중요해지고 있다. 이를 반영하여, 법치, 재산권, 노동권 등이 경제교육 내용 요소로서 도입되어 들어오고는 있지만 아직은 체계성이 부족해 보인다.

수요와 공급의 개념을 중심으로 하는 시장 기능의 작동 원리, 국가 소유 부분에 대한 직접적 통제인 계획뿐 아니라 거시적 경제 정책 수단으로서 재정정책이나 통화정책, 외국과의 교역이 국민경제에 미치는 영향 등의 작동 체계에 대한 교육을 통해 시장 사회주의 경제 체제로서 중국 사회가 실제로 작동하는 모습을 중국 학생들이 이해하고 거기에 적응하도록 도와주는 방향으로 경제교육이 변모해 나가리라는 예측과 그 필요성을 언급하며 글을 맺는다.

## 참 고 문 헌

### <국내 및 서구 문헌>

- 김경모(2007), 한·중·일 학교 경제 교육과정의 비교연구: 미국 학교 경제 교육과정의 수용과 변용을 중심으로, 경제교육연구, 14(2), 89-115.
- 김경모·김병구(2005), 중국 경제 교육과정의 내용요소와 과정목표, 경제교육연구, 12(1), 1-27.
- 김영우(2009), 중국의 중등사회과 교육과정의 변천과정과 경제영역의 내용체계에 대한 분석 - 고등학교 '경제생활'을 중심으로, 경제교육연구, 16(1), 167-193.
- 리무철·안병삼(2021), 중국 고등학교 개정 [사상정치] 교육과정 연구, 재외한인연구, 54, 119-142.
- 안지영(2017), 중국 고등학교 경제교육에서 시장과 정부의 역할 변화 연구, 학습자 중심교과교육연구, 17(19), 45-75.
- 유종렬·허균·김응현·김준호·정진철·조수용(2014), 고등학교 경제, 비상교육.
- 이려정(2015), 한국과 중국의 초등학교·중학교 경제교육 비교 연구, 경상대학교 석사학위 논문.
- 전택수·김경모·김진영·문승래·박형준·이운호·장경호·정석민·한경동·한진수(2007), 차세대 경제, 교학사.
- 정민영(2020), 「도덕과 법치」 교과에 나타난 중국의 국가 이념 연구, 한국교원대학교 석사학위 논문.
- 진춘란(2020), 중국 초등 「도덕과 법치」 교육과정 및 교과서 분석, 한국초등도덕교육학회, 초등도덕교육 69집 9월호, 163-194.
- Engels, Friedrich (1888), 양재혁 옮김(1987), 포이에르바하와 독일 고전철학의 종말, 도서출판 돌베개.
- \_\_\_\_\_ (1892), 가족, 사적 소유 및 국가의 기원, Karl Marx and Friedrich Engels, 최인호 외 역(1990), 칼 맑스·프리드리히 엥겔스 저작 선집 6, 11-197.
- Marx, Karl (1844), 헤겔 법철학 비판을 위하여, Karl Marx and Friedrich Engels, 최인호 외 역(1990), 칼 맑스·프리드리히 엥겔스 저작 선집 1, 1-11.
- \_\_\_\_\_ (1858), 정치경제학 비판을 위하여, Karl Marx and Friedrich Engels, 최인호 외 역(1990), 칼 맑스·프리드리히 엥겔스 저작 선집 2, 474-480.
- \_\_\_\_\_ (1888), 공산주의자당 선언, Karl Marx and Friedrich Engels, 최인호 외 역

(1990), 칼 맑스·프리드리히 엥겔스 저작 선집 1, 385-433.

\_\_\_\_\_ (1888), 김수행 역(2015), 자본론, 비봉출판사.

Miller, Roger LeRoy(2003), *Economics Today and Tomorrow*, Glencoe McGraw-Hill.

Mings, Turley and Marlin Matthew(2000), *The Study of Economics*, McGraw-Hill.

<중국 문헌>

구룬쓰영(顾润生) (2018), 도덕과 법치 교과목 성격 정의와 오류 분석- 교과목 내용에 기반한 사고(道德与法治课程性质界定与误区分析—基于课程内容的思考), *중샤오쉬에뜨어위(中小学德育)*, 2018(2), 23-25.

리한메이(李寒梅) (2008), 개혁개방 이래 중학교 정치과정 발전의 시사점(改革开放以来中学政治课程发展的启示), *쓰시양쯩쯩커지오쉬어(思想政治课教学)*, 2008(9), 34.

샤오하오후이(萧浩辉) (1995), 정책과학사전(决策科学辞典), 인민출판사(人民出版社).

시진핑(习近平) (2017), 샤오캉 사회를 전면적으로 건설하고 신시대 중국 특색 사회주의의 위대한 승리를 쟁취하기(决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利), 중국공산당 제19차 전국대표대회 보고.

\_\_\_\_\_ (2022), 중국 특색 사회주의의 위대한 기치를 내걸고 사회주의 현대화 국가를 전면적으로 건설하기 위해 단결하여 분투하기(高举中国特色社会主义伟大旗帜, 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗), 중국공산당 제20차 전국대표대회 보고.

왕자후이(王子晖) (2020), 시진핑의 몇 가지 중요한 연설을 보고 “대순환”, “이중순환”을 파악하기(看习近平这几次重要讲话, 弄懂“大循环”“双循环”), *신화통신(新华社)*.

우쓰어룽·쿠양리·쯩안허쥘·송징탕(吴少荣·卞丽·湛贺军·宋景堂) (2006), 중학교 정치교육신론(中学政治教育新论), 인민교육출판사(人民教育出版社).

인시우이안·쉬리(尹秀艳·徐丽) (2014), 중일 일반고 경제교육 비교: 현황, 내용 및 효과(中日普通高中经济教育比较: 现状, 内容及效果), *글로벌 교육 전망(全球教育展望)*, 43(10), 95-105.

장쩌민(江泽民) (1992), 개혁개방과 현대화 건설에 박차를 가해 중국 특색 사회주의 사업의 더 큰 승리를 쟁취하기(加快改革开放和现代化建设步伐, 夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利), 중국공산당 제14차 전국대표대회 보고.

- \_\_\_\_\_ (1997), 덩샤오핑 이론의 위대한 가치를 높이 들고 중국 특색의 사회주의 건설을 전면적으로 21세기로 밀고 나가기(高举邓小平理论伟大旗帜, 把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪), 중국공산당 제15차 전국대표대회 보고.
- \_\_\_\_\_ (2002), 전면적으로 샤오캉 사회를 건설하고 중국 특색 사회주의 사업의 새로운 국면을 열기(全面建设小康社会, 开创中国特色社会主义事业新局面), 중국공산당 제16차 전국대표대회 보고.
- 중국공산당 중앙위원회(1994), 중국공산당 중앙위원회의 학교 도덕 교육을 더욱 강화하고 개선하기 위한 몇 가지 의견(中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见).
- 중화인민공화국 교육부(1978), 전일제 초·중등학교 교육계획(시행초안)(全日制中小学教学计划(试行草案)).
- \_\_\_\_\_ (1980), 중학교 정치 과목의 개선 및 강화에 관한 의견(关于改进和加强中学政治课的意见).
- \_\_\_\_\_ (1981), 전일제 6년제 중점 중학교 교육 계획(시행 초안)(全日制六年制重点中学教学计划(试行草案)).
- \_\_\_\_\_ (1982a), 초급중학교 사회 발전 역사 교육요강(시행초안)(初级中学社会发展简史教学大纲(试行草案)).
- \_\_\_\_\_ (1982b), 초급중학교 청소년 수양 교육요강(시행초안)(初级中学青少年修养教学大纲(试行草案)).
- \_\_\_\_\_ (1992), 전일제 중학교 사상정치 수업 요강(시행)(全日制中学思想政治课教学大纲(试行稿)).
- \_\_\_\_\_ (1993), 9년 의무교육 전일제 초급중학교 사상정치과 교육 개요(시행)(九年义务教育全日制初级中学思想政治课教学大纲(试行稿)).
- \_\_\_\_\_ (1997), 9년 의무교육 중학교 사상정치 교과표준(시행)(九年义务教育初中思想政治课课程标准(试行)).
- \_\_\_\_\_ (2001), 9년 의무교육 초등학교 사상품목 및 중학교 사상정치 교과표준(개정)(九年义务教育小学思想品德和初中思想政治课课程标准(修订)).
- \_\_\_\_\_ (2001), 기초교육과정 개혁요강(시행)(基础教育课程改革纲要(试行)).
- \_\_\_\_\_ (2003), 전일제 의무교육 중학교 사상도덕 교과표준(실험초



- 안)(全日制义务教育初中思想品德课程标准(实验稿)).  
 \_\_\_\_\_(2011), 의무교육 사상품덕 교과표준(义务教育思想品德课程  
 标准).  
 \_\_\_\_\_(2022), 의무교육 도덕과 법치 교과표준(义务教育道德与法治  
 课程标准).  
 중화인민공화국 교육부·법무부·전국법률보급판공실(中华人民共和国教育部·司法部·  
 全国普法办)(2016), 청소년법치 교육요강(青少年法治教育大纲).  
 중화인민공화국 국가교육위원회(1986), 중학교 사상정치과 개혁시험교육대강(초안)  
 (中学思想政治课改革实验教学大纲(初稿)).  
 \_\_\_\_\_(1995), 중학교 사상정치과 교육업무의 강화 및 개  
 선에 관한 의견(关于进一步加强和改进中学思想政治课教育工作的意见).  
 중화인민공화국 국무원(1999), 교육개혁 심화에 관한 인성교육 전면 추진에 관한 결  
 정(关于深化教育改革全面推进素质教育的决定).  
 \_\_\_\_\_(2000), 새로운 상황에 적응하여 초·중등학교 도덕교육을 더  
 욱 강화하고 개선하기 위한 의견(关于适应新形势进一步加强和改进中小学德  
 育工作的意见).  
 중화인민공화국국사백과전서(中华人民共和国国史百科全书)(1999), 중국대백과전서  
 출판사(中国大百科全书出版社), 1999년 7월판.  
 쟡시우위(郑秀玉)(2022), 개혁개방과 중국식 현대화의 진화(改革开放与中国式现代  
 化的演进), 리론쉬예(理论视野), 2022(1), 58-65.  
 쟡윈·리하이위예(曾云·李海月)(2019), 신중국 70년 중학교 사상정치이론 수업의 변  
 천(新中国70年中学思想政治理论课的演变), 중국뜨어위(中国德育), 2019, 18.  
 후진타오(胡锦涛)(2007), 중국 특색 사회주의의 위대한 기치를 내걸고 전면적인 샤  
 오강 사회 건설의 새로운 승리를 쟁취하기 위해 분투하기(高举中国特色社会  
 主义伟大旗帜, 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗)가 중국공산당 제17차  
 전국대표대회 보고.  
 \_\_\_\_\_(2012), 중국 특색 사회주의의 길을 따라 전진하며 전면적으로 샤  
 오강 사회를 건설하기 위해 분투하기(坚定不移沿着中国特色社会主义道路前  
 进, 为全面建成小康社会而奋斗), 중국공산당 제18차 전국대표대회 보고.

<Abstract>

## **Evolution of Economic Education Content in China's Middle School Curriculum**

Weihua Ma\* · Yun-Ho Lee\*\*

This study analyzes the evolution of economic education content in China's middle school curriculum from the time of China's reform and opening up to the present in relation to changes in the country's national development ideology due to regime change. The analysis reveals three characteristics of economic education in China's middle school curriculum. Firstly, the curriculum actively reflects relevant content in line with the development period and development ideology of China. Secondly, labor education has always been given great importance. Thirdly, the history of human economic development has been treated as an important content of economic education. China's curriculum is structurally different from Korea's middle school economic education, which is based on the principles of economics. The differences in political and economic systems between China, a socialist country, and Korea, a capitalist country, are reflected in their middle school economic education.

**Key words:** Chinese middle school, Curriculum change, Economic education, Socialism, National development ideology, Economic system change

원고접수: 2023년 07월 5일

심사일: 2023년 7월 23일 ~ 2023년 8월 4일

게재확정: 2023년 08월 6일

---

\* First Author, Graduate School, Department of Education, majored at Social Studies Education, doctoral course, Suncheon National University (maweihua@naver.com)

\*\* Corresponding Author, Professor, Department of Social Studies Education, Suncheon National University (yunholee@sunchon.ac.kr)